

有效复习 温故知新

——小学六年级语文复习课有效教学研究

邹芬芳

(浙江省丽水市青田县温溪镇第五小学 浙江 丽水 323903)

[摘要] 在小学六年级语文复习课对提高学生的综合能力有着重要的影响,因为有效的复习可以增强学生的记忆能力,教师要利用复习让学生找出自己知识上的漏洞,不断进行修复与完善,形成系统的框架结构,让他们对过去的知识进行总结与归纳。本文主要针对小学语文复习课的重要性以及小学六年级语文复习课有效教学研究做出具体说明。

[关键词] 小学六年级; 语文复习课; 有效教学研究

引言

小学六年级的复习课是整理原来五年内学习过知识的一个很好的机会。但是由于教师所复习的内容都是过去学习过的知识,所以一些人就会产生抵触情绪,认为教师所复习的内容对提高成绩是没有用的。作为一名小学教师应该让学生认识到复习课的重要性,培养学生的语文文化修养,提高学生的综合素质。教师应该根据目前的教学情况对教学模式进行改革,用学生易于接受的教学模式进行教学,这样可以提高学生对于语文学习的兴趣。

一、小学六年级语文复习课的重要性

小学语文复习课对学生有着重要的影响。第一,进行系统性的复习有利于学生进行查漏补缺。在小学六年级这一个重要的阶段,开设语文复习课是很有必要的,因为它可以让“温故而知新”,对知识进行更好的理解与记忆,实现巩固复习的目标。但是由于复习时间是有限的,教师要想在有限的时间内让学生掌握全部的知识是不可能的,所以教师应该将复习重点放在知识导图的建立上,让学生形成知识网络^[1]。第二,进行系统性的复习可以拓展学生的语文知识面。教师想让学生学好语文单凭借教材上的知识是不行的,教师可以利用语文复习课,在巩固原有知识的同时对知识进行拓展与延伸。这样可以丰富学生的语文世界,还能够调动学生的学习动力。

二、小学六年级语文复习课有效教学研究

(一) 实现复习内容的系统化、专题化

教师对于复习课内容的安排应该具有系统性与专题性^[2]。学生如果不经历复习这一过程,那么在学生脑海中的知识一定是杂乱无章的,这就需要教师协助学生将零散的知识进行连接,形成知识框架。在语文复习课中,教师应该具有主导地位,将复习内容进行分类,开展专题复习,让学生逐一进行掌握。第一个是词语专题,在这个专题中,教师可以让学生按照词性进行逐一划分,巩固基础内容,然后依据教学流程进行下一步的复习,像有关词语的理解及应用,当学生掌握完全后,教师可以进行关联词语的复习,不断进行造句,这样学生会对关联词有更加清晰的认识。第二个是语句专题,在这个专题中,教师可以按照表达情感将句子进行划分,还可以按照修辞手法进行划分,例如拟人、比喻、排比等等。这样一来学生可以更加准确地掌握句子的含义。第三个是阅读专题,在教学改革中明确提出应该增强学生的阅读理解能力。教师应该将阅读这一专题作为复习中的重中之重,让学生可以准确理解文章内容,精确找到文章主旨,理解作者所表达的情感,并且能够形成答案。第四个是作文专题,教师在原有制定的教学方案中要求学生一学期必须完成八篇习作,如果教师在复习课中仍然遵守规定,那么效果只会事倍功半,还会让学生感到压力。所以,在复习课中教师应该将重点放在作文的讲解与写作技巧的练习中。

(二) 实现复习方法的多样化

第一,教师可以采用情境教学法^[3]。教师在创建问题情境的

时候应该包括复习的内容,不能偏离复习目标,而且还要考虑学生的心理。教师在创设情境是应该尽量接近生活,还可以利用故事创设情境,这样可以给予学生一个良好的学习氛围。第二,教师可以利用小组竞赛的方式进行复习。教师可以将学生进行分组,在分组时应该注意平均的合理,保证组内有成绩优异的学生,也有成绩普通的学生,让同学之间进行互相帮助。例如,教师在复习词语这一板块时,教师可以让学生进行自主复习,在课上进行听写,教师可以选出小组中的第一名进行奖励。教师还可以让同学之间进行听写,因为在教师听写时学生难免会紧张,让学生之间进行听写可以达到更好的效果。教师还可以开展知识竞赛,利用PPT准备相关题目,让学生限时进行答题,利用通关的模式,提高学生的学习兴趣,还能够激发学生学习的动力,提高学生的自信。第三,在练习设计时要阶梯化。在语文复习中,练习题是最重要的,它能够直接影响到复习的效率,是复习的关键。教师在设计习题时要注意以下几点,首先,教师要保证题型的全面性,掌握学生的学习情况,找到学生的学习漏洞进行重点复习。其次,教师在练习时要有梯度。教师可以先让学生做练习册中的习题进行复习,之后做课外习题,教师在布置习题时难度要逐渐增加。

(三) 培养学生的自主意识

教学改革中明确提出,应该让学生成为课堂的主体,教师应该让学生在复习中积极参与到课堂中来,在课堂上为同学们进行讲课,多项数据显示,能够与同学多多交流想法的人往往比闷头学习的人成绩高,所以,教师在最后的阶段也应该让学生勤动脑思考,在教学中注意启发式教学,鼓励学生多问问题,不要遇到不会的题目就放弃,教师应该及时给予学生指导,让学生有正确的思维方式。

结语

综上所述,语文复习课对于学生有着重要的影响,教师可以在复习课中应用多种教学模式,使复习内容更加全面,拓宽学生的语文知识,培养学生的思维能力,形成知识网络,提高学生的综合文化素养,让学生掌握复习技巧,提高复习的效率。教师应该重视复习课,因为这不仅关系这学生的成绩,而且关系着学生的未来发展。

参考文献

[1] 吴双明.有效复习 温故知新——小学六年级语文复习课有效教学研究[J].名师在线,2019(26):15-16.

[2] 牛花.关于小学六年级语文复习课有效教学的探讨[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:259-260.

[3] 江其蓝.小学六年级语文复习课有效教学的探讨[J].名师在线,2018(16):18-19.