

读写结合在初中语文作文教学中的应用

李新新

(西藏拉萨市第一中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】初中时期是学生学习思维意识和思想价值观念形成的重要阶段,也是教师培养学生掌握学习方式,形成健全品格的黄金阶段。为此,教师要在日常的课堂教学中要不断增进学生的理解能力,加深学生在课堂学习中的感悟。初中语文课堂教学重视学生思维意识的培养,会通过文字熏陶学生让学生不断提升文字欣赏能力和文学修养意识,教师可以通过读写结合教学方式的应用,有效激活学生的学习兴趣及学习热情,让学生主动参与课堂中的阅读探索,学会通过文字形式积极表述情感,固化学生的读写学习成果。文章中分析和介绍了初中语文课堂读写结合教学模式的应用策略。

【关键词】读写结合; 初中语文; 作文教学; 应用; 分析

前言

作文教学会直接影响学生语文学习的总体效果。作文在语文学习中所占地位较高,在新课程改革的环境背景下,教师要善于应用读写结合的教学模式,让学生通过阅读能力的提升,推动作文学习意识和学习能力的增强,通过阅读调动出学生作文学习的积极性,让学生通过阅读完成写作素材的积累,丰富学生的作文内容,让学生在作文练习中使用新鲜的方式和思维理念,通过方法和方式的积累和尝试使用,推动学生作文学习水平的不断提升。

一、读写结合应用于初中语文作文教学的优势

学生的阅读学习能力与作文学习水平会产生直接的联系。因此,在初中作文教学中教师要善于通过阅读教学帮助学生完成素材积累,积累写作经验,提升学生的作文整体学习能力。教师可以通过网络资源优化学生的阅读学习过程,培养学生提升阅读视野,让学生通过阅读掌握写作方法技巧,形成自身独特的作文写作风格。在阅读实践中让学生通过文章阅读与实践,增强在生活中的感悟,提升写作学习效率。读写结合的应用有助于教师挖掘学生的文字特点,增进学生的习作练习效率,让学生充分应用阅读方式固化知识体系,通过语文课堂中的作文教学让学生抒发情感,通过阅读方式提升学生的文字理解能力,让读写结合教学模式的主要优势得以凸显,稳步增进学生的阅读和写作学习效果^[1]。

二、读写结合在初中语文作文教学中的应用策略

(一) 运用读写结合,优化课堂教学过程

教师精心设计和优化课堂教学的过程,会促使学生在课堂学习中清晰思路。同时,教师运用读写结合的教学模式也会优化课堂教学的过程和质量。另外,教学过程的精心设计会使学生的写作结构更加清晰,阅读效率得到明显的提升。因此,教师在实际应用读写结合教学模式的过程中,应该通过精心设计指导学生完成高效的专项练习。最后,通过融合的教学方法推动学生运用文字表述情感,加深学生对文字的高效理解^[2]。

例如:在有关季节题材的作文教学中,教师可以首先引导学生在课堂中阅读朱自清的《春》老舍的《济南的冬天》以及语文教材中《秋天的怀念》等不同的文章,让学生通过阅读的形式感悟不同作者笔下的四季景色描写。教师引导学生完成不同作者、不同文章的阅读,会帮助学生积累写作经验,让学生记录作者在文章中的用词。随后,指引学生在课堂中按照自己的思路融合阅读文章中的特点,完成写作练习,运用读写结合教学模式,推动语文课堂中总体成效的提升。

(二) 运用读写结合,强化作文练习成果

教师可以实际运用读写结合教学模式,实现学生阅读学习效果的强化。教师可以通过引领学生完成高效阅读的方式,让学生摘抄阅读文章中的不同字词,对作者的写作手法,经典用词深化记忆,加深理解,引导学生通过自身摘抄的字词完成相应的防线和扩写,在语文课堂中运用读写结合的教学模式,提升学生对语言和文字的应用能力^[3]。

例如:教师可以引导学生在课堂中阅读《黄河颂》和《紫藤罗瀑布》通过两篇文章的阅读,让学生记录不同的用词和用句,同时记录不同的描写方式,通过阅读的方式,让学生掌握写作的不同特点和不同方法,推动学生在自身的作文练习中运用不同的方式实现作文内容丰富、用词精彩的学习目标。教师积极引导模拟文章中的写作特点和不同用词,进行了相似的段落的仿写和文章内容的扩写,就会强化学生对文章内容的理解能力,使学生的文笔素养得到提升。

(三) 运用读写结合,实现课堂教学评价

课堂中的有效评价会推动学生提升参与热情与参与信息。因此,在实际应用读写结合教学模式的过程中,教师要配合相应的评价,使学生认识到阅读与写作练习的重要性。在课堂教学中教师要针对学生在写作与阅读中取得的不同成绩进行针对性评价,构建平等高效关注的学习气氛,吸引学生主动参与读写结合练习,推动学生整体语文学素养的提升。

例如:教师可以引领学生在课堂中阅读《金色花》及《荷叶·母亲》等文章,在日常的课堂内让学生完成散文的阅读,会提升学生的文学素养。教师可以引领学生在课堂中有感情完成文章内容的朗读,为学生的朗读配相应的轻音乐,活跃课堂中的教学气氛。音乐的背景会深化学生对阅读内容的理解,随后教师引导学生运用仿写的模式,实际应用文字完成散文描写的练习,通过读写结合的教学模式,让学生取得综合学习能力的提升。教师要就学生在阅读中精力的投入,进行及时的评价中评选出“优秀阅读天使”同时,要就学生的仿写成果进行评价,在课堂中评选出“散文描写新诗人”通过读写结合模式的应用和课堂中的有效评价,凸显语文教师的教学成效。

结语

综上所述,读写结合教学模式在初中语文课堂教学中的应用,会直接显现其优势,推动学生总体语文学素养的提升,让学生在阅读中升华情感,在写作中抒发意识。同时,读写结合的教学模式会促使学生找寻自身的写作风格和文字特点,为基础语文学奠定坚实基础。读写结合在初中语文教学中的应用,还会促使教学效果的不断提升和完善,让学生清晰课堂学习的基础学习方向和目标,优化学生的作文学习进程,进而让初中语文作文课堂收获最佳效果。

参考文献

- [1] 杨诚霞. 部编版初中语文读写结合教学策略研究——以七年级上册为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 50.
- [2] 章丽红, 杨联. 从写作困难中突破——谈统编初中语文教材读写结合的实施策略[J]. 中学语文教学参考, 2019(22): 70-72.
- [3] 陈丽珠. 根植教材 读写结合 以读悟写——初中语文专题式读写结合实践研究策略[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 111-112.