

“软”手段，“硬”效果

——“软管理”在初中班主任管理中的应用

周璐璐

(兰溪市横溪镇初级中学 浙江 兰溪 321118)

[摘要] 随着新课标改革的深入推进,初中班主任管理工作中,软管理是班级硬管理的重要补充。班主任软管理工作中,必须要重视师生间的有效沟通。这就要求老师要全面了解每位学生,合理选用沟通方式关心每位学生,以此促进学生身心健康发展,营造和谐的班级学习氛围。基于此,针对“软管理”是初中班主任管理中的应用相关知识,本文进行了简单地论述。

[关键词] 软管理; 初中班主任; 班级管理

引言

众所周知,初中阶段学生进入青春期,其生理与心理发育速度快。且此阶段学生逐渐形成并增强自我意识,迫切希望获得外界更多的认可,因而出现严重的叛逆心理。此种情况下,班主任在日常班级管理工作中要根据学生心理特点,合理选用管理方法进行班级管理工作。实际管理工作中,老师不能一味地以制度硬性管理学生,以防加剧学生内心叛逆,不利于学生身心健康发育。老师要充分尊重学生人格,培养良好师生互动关系,在此基础上促使学生主动与老师交流,为班级“软管理”奠定良好的基础,确保初中班主任顺利开展班级管理工作。

一、充分尊重并理解学生构建良好师生互动关系

此阶段学生迫切想要获得外界更多的认可,非常在意他人对自己的评价以及老师与同学对自己的真实干法。所以班主任管理工作中,对于学生的想法要给予充分的尊重,公平对待每位学生,还要重视学生个体差异,以此构建平等和谐的师生互动关系,关心理解每位学生心理发展。日常管理工作中,关心爱护学生指要关心学习成绩的同时,还要在日常生活中关心爱护学生,不能一味地苛责训斥学生生活与学习中遇到的问题,而是要倾听学生内心,帮助学生发现问题成因。成功的教育在于尊重学生,以此拨动孩子内心情感。班级日常管理工作中,班主任要将充分尊重学生,以此发现学生善良点,引导学生积极纠正自身存在的缺陷。此过程中,班主任要全面提升学生各学科综合学习能力与素养,还要促进学生全面发展,培养学生人格并健康发展,增强学生独立意识,全面践行素质教育理念。

二、以激励赞扬进行班级“软管理”

初中阶段,学生进入青春期非常在意他人的认可,特别是班主任。日常学习中,班主任对学生的态度,直接影响着学生心理健康。假若班主任经常对学生进行苛责训斥,那么学生内心就会产生强烈排斥,因班主任态度而不断否定自我,长此以往消极对待学习,所以老师要重视对学生的鼓励。正所谓好孩子是被鼓励赞扬出来的,为学生提供一句鼓励、一个机会甚至一声赞扬,都会使其更加努力向上。日常班级管理工作中,班主任如果采用硬性管理方法约束学生行为,比如选用扣分制管理班级各项事务,值日不合格、课堂违反纪律等被扣分,这种班级管理制度沉闷呆板,使得学生感到备受束缚,认为班级环境很压抑。适当地应用“软管理”,如同寒冬中的一抹阳光,学生内心感受到温暖,而班主任及时的鼓励与赞扬为学生进步发展提供了推动力。

三、以情感化“软感化”加强师生沟通交流

人的一生过程中会遇到很多事情,初中学生也不例外,比如学生没有树立端正的学习态度,学习方法不合理使得学习成绩难以提高,情感问题及同学关系是否融洽等,这些问题对学生心理健康带来了一定的负面影响。所以学习生活中,老师要多关心学生,与学生加强沟通交流,还要充分尊重与理解学生,能够从学生角度换位思考,以真情实感亲切的语言打动学生,以此促使学生卸下心理防线,主动与老师交流沟通,以此为班主任顺利管理班级事务工作提供保障。师生沟通谈心是“软管理”的一种重要形式,有效补充了“硬管理”模式存在的缺陷与不足。相较之“硬管理”,“软管理”情感内涵更加丰富,利于激发学生管理主观能动性,这对和谐班集体的构建至关重要。

四、老师以博爱之心进行班级管理工作

师生关系中,爱心为其提供了情感源泉,缺乏爱心真诚也就无从谈起,缺乏爱心的管理工作也就显得冷酷没有人性,从而无法走进学生内心。但日常班级管理工作中,有的老师抱怨学生不服从管理,甚至认为是“好心没有好报”,使得班级管理工作毫无头绪。著名文学家托尔斯泰讲过:“老师将对事业的热爱与学生的关爱融为一体,那么就会成为一名完美的老师。”师资队伍中,班主任是排头兵,有博爱之心才能激发学生对老师的尊敬与热爱,情感上产生共鸣,构建有效的师生互动交流关系,在此基础上获得润物细无声的教育效果,为班主任采用软性管理方法管理班级工作提供保障。

结束语

综上所述,新时期,初中班主任班级管理也更加复杂。所以日常管理工作中,班主任要积极探索日常管理工作中可能或已经发生的各种问题,充分尊重学生心理特点与生理发展。在此基础上,合理选用“软管理”模式,弥补“硬管理”工作中存在的缺陷与不足,激发学生学习兴趣,全面提高学生综合素养。以此班主任老师要指引学生坚定地走好人生每一步,为社会主义现代化建设培养更多的人才。

参考文献

- [1] 王娟.新时期初中班主任管理中的问题与应对策略探析[J].课程教育研究,2019(50):177-178.
- [2] 荆赫.和谐班集体“软管理”在初中班主任管理中的作用[J].中国教师,2019(S1):177.