

# 浅谈小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力

黄志华

(广西壮族自治区崇左市江州区那隆镇中心小学 广西 崇左 532208)

**[摘要]** 小学生教育虽然是启蒙课程为主,但是启蒙课程的目的就是帮助学生培养起学习的兴趣。相比于按时完成学校教育任务的学生来说,那些积极主动学习的学生学习效果更好。所以,自主学习能力对一位学生来说是十分重要的。自主学习能力能够为学生未来的学习生涯奠基,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学习效率。数学学科无论从哪一个阶段的学习来讲都是一个重难点学科,学生能够对数学学科自主学习,提高对数学的兴趣,对学生更高层次的数学学习有很大帮助。本文主要从小学数学教学中谈论如何培养学生自主学习的能力。

**[关键词]** 新课改;素质教育;小学数学;自主学习;学习动力;学习兴趣

## 引言

随着时代的发展,教学方式在不断改善,教学要求也在逐步提高。如今,很多课程要求学生能够发挥自主学习的能力,对学习的课程能够更深入更广泛地了解。学生自主学习能力的培养在各个学科展开。在小学数学教育中更加需要学生进行自主学习。在数学中很多方面的知识都需要学生和教师的共同配合进行学习。教师需要通过改进数学的教学方法帮助学生培养自主学习能力,锻炼学生的思维,促进学生全面发展。

### 一、提出问题,让学生课前了解本节课内容

很多教师的上课模式都是直接讲解本节课的知识点,学生没有课前预习新知识很难立即进入本节课,所以课前预习是培养学生自主学习能力的-一个重要方法<sup>[1]</sup>。很多情况下教师会口头叮嘱学生课前预习一下下一节的内容,但是仍有不少学生为落到实处。教师可以准备一些课上几分钟的互动问题,让学生在课下想好,然后课上师生互动,帮助学生进入本节课的学习,提高学生自主学习的意识。

例如:学生在学习《测量》这章时,需要认识米、分米、厘米、毫米这些单位。教师可以在这节课课前让学生分别以这些单位测量一些物体,如:家里的床、沙发、学校的课桌和讲台等,然后在课堂上进行互动。学生课前手动测量的过程就是对本节知识的预习,一方面培养了学生自主学习的能力,一方面又让学生对本节知识有了亲身体会,在学习的过程中也更容易理解把握本节知识点。

### 二、自主学习需要学生参与到课堂中去

让学生参与到课堂中与教师一起参与教学。课堂氛围很容易影响学生的学习效果。大多课堂都是教师讲解知识,学生只用听讲就可以了,这样的课堂模式只会让学生过于依赖讲解不爱动脑<sup>[2]</sup>。教师和学生一起在课堂上一-起解决问题,学习新知识,以互动的方式开展教学更能激发学生思考问题,让学生养成自主学习的习惯。

例如:教师可以借助现代化的教学工具,利用多媒体吸引学生的注意力。低年级的学生处于知识的启蒙阶段,学生对图片、动态的东西更感兴趣,教师可以改变以往的上课方式,活跃课堂气氛,让学生集中注意力学习。在《图形的运动》-一课中,很多图形需要展示出来,学生才能明白什么是对称图形,什么是轴对称图形。教师利用多媒体将图形展示出来可能更让学生对本节知识感兴趣,学生也更愿意参与其中。多媒体的图片展示让学生会有一种放松感,轻松的课堂氛围让学生更愿意参与其中,教师的教学也更有效果,更能培养学生的自主学习意识,跟着教师一起思考问题。

### 三、兴趣让学生学习数学更有动力

自主学习能力的提高最重要的就是学生能够对所学知识感兴趣,有兴趣才更有动力去学习。培养学生自主学习的能力就需要教师引导学生把学习数学变为学生感兴趣的事情。大多数学生对学习产生厌恶情绪是因为学生总是觉得所学知识远离生活,接触起来感觉很陌生,所以对数学学习感受抗拒心理。教师可以将学习与生活中的一些涉及数学的问题作为课堂互动话题,激起学生学习数学的兴趣。

例如:小学二年级《克与千克》的章节中,需要让小学生认识克和千克这两个计量单位有什么相同和不同。教师可以让学生从家里带一些可以称中的物品,在课堂上用天平来称,学习生活中这些很频繁使用的数学知识。学生在互动中能够感受到数学知识在生活中的用处,激发了学生对数学的兴趣。

### 四、学生之间讨论问题可以提高自主学习能力

多种形式的数学课堂会让学生对数学的学习保持一种新鲜感。教师可以开展一种学生讨论问题并独立讲解问题的课堂模式,让学生之间互相学习,教师作为课堂中补充与纠错的配角。教师提出问题让学生独立思考,分成小组进行讨论。给学生独立思考的机会培养学生自主学习的能力。

学生之间互相讨论比教师讲解之后让学生思考的效果更好,学生通过独立思考,然后互相交流解题思路,这个讨论的过程就是学生自主学习的过程。例如:在学习《面积和面积单位》-课时,可以给学生出-一些问题让他们自己讨论,最后由教师进行总结。如:黑板和操场的面积应该选取哪个面积单位;周长相等的图形面积是否也相等;黑板的面积大还是课桌的面积大等等,让学生自行讨论解决。学生在解决问题的过程中通过自己思考提出的疑问就是对知识掌握不足的地方,教师在这时帮助学生解决疑问,学生更能深刻理解本节课所学内容,更能够培养学生的自主学习能力。

### 五、结束语

在小学数学的教育过程中,教师通过根据学生学习的习惯和特点,改变教学模式,给学生提供了更好的学习氛围。小学数学是一门探索性的学科,这与学生自主学习是分不开的。通过学生自主学习的尝试和能力培养,为未来的教育改革提供了很多教学模式参考。学生自主学习数学的效果更佳,通过自主学习,学生能够将知识化为己用解决生活中的一些应用问题,对数学知识的理解也更加深入,为高层次的数学学习奠基。

### 参考文献

- [1]曾修亮.小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J].农家参谋,2019(12):291-291.
- [2]李成敏.探讨学生的自主学习能力在小学数学教学中的培养策略[J].南北桥,2019(8):66-66.