

浅谈情景体验式教学模式在小学英语教学中的运用

李淑珍

(江西省吉安市吉水县城东二小 江西 吉安 331600)

[摘要] 情景体验式教学模式既符合学生的学习需求和发展需求,又能提高学生的学习积极性和主动性。本文在对情景教学模式的基本概念进行阐述的基础上,对情景教学模式在小学英语教学中的运用进行探究,旨在为进一步优化小学英语教学提供参考。

[关键词] 情景体验式教学; 小学英语; 运用

一、情景式体验式教学模式的概述

情景体验式教学主要是根据师生之间或者生生之间的互动,注重相互之间的情感,在互动中实现教学或者学习的一种教学模式。在通过情景体验式教学模式进行教学的过程中,既是教学内容与知识体系交流的过程,又是双方感情相互交流的过程,拉近师生之间的感情距离,让学生在真切的体验中学习,营造愉快舒适的学习氛围,以此影响学生心态,以达到提升学习效率的目的,并引起学生的积极兴趣,以及培养学生的创造性思维和克服困难、奋发进取的能力。

二、开展情景体验式教学模式的作用

随着素质教育的不断推进,情景体验式教学模式在小学英语教学中得到了广泛的应用,不仅打破了传统的教学模式,给枯燥乏味的英语课带来了新的生机。

(一) 激发学生的英语兴趣,培养学生英语创造性思维

情景体验式教学模式的应用,以美为突破口,以感情为纽带,以思维为核心,学生通过全方位的身心感受,不仅易于理解英语知识,还从中体验到学习的乐趣,更大程度地调动了学生学习的积极性,更激发了学生对英语的兴趣,培养了学生英语创造性思维。

(二) 互换课堂地位,转变教学观念

以前小学英语教学,教师作为课堂的主体,按着课程要求划重点,根据考试需求讲知识点,情景体验式教学模式的应用,不仅改变了传统的灌输教学观念,还使得教师与学生在课堂上的地位互换,通过创设情境教学环境,学生通过自身感受学习知识、掌握知识,这不仅促进了师生之间的情感交流,还培养了学生学习的自主性,养成了良好的学习习惯。

(三) 陶冶学生的情操,营造良好的学习氛围

情景体验式教学模式,不仅能够陶冶学生学习英语的情操,还能够净化学生的心灵,使其在课堂上保持积极愉悦的心理进行学习,使学习产生事半功倍的效果。通过课堂上多种方式情感教学的应用,不仅活跃了课堂气氛,还为学生营造了良好的学习环境,提升学生学习效率。

三、“情景体验式”教学模式的具体应用策略

(一) 科学利用英文歌曲,不断烘托学习气氛

英语教师要想高效地应用“情景体验式”教学模式,就必须及时创设出灵活机动、真实贴切的课堂教学活动,多元化的教学引导方式是十分必要的。对于小学教育阶段的英语学科的知识数量进行分析,教师的教学压力并不是十分大,尤其是对低年级的小学生而言,教师主要的教学任务为全面激发学生的学习兴趣,使学生在英语学习情境下不断有效培养自我英语思维。为此,教师需要合理选取一些适宜学生学习的情境体验模式,英文歌曲即为现阶段一种有效教学的方式。

例如,教师在教“Happy birthday”这一课前,教师可以为学生事先播放一段相关的音频资料,“Today is Helen's birthday.”教师出示生日蛋糕。“They're singing a song Happy birthday to Helen. Lets listen.”生日歌轻快的音律很快吸引了学生的关注。随后教师需要将歌曲歌词进行展示,带着学生一同进行哼唱。在英文歌词的带领下,学生不仅充分感受到了英语歌曲的美妙旋律,还进一步地了解学习了本节课的主要学

习内容。看似平常无奇的英语歌曲,却可以有效吸引学生的学习注意力。教师需要在选取歌曲的过程中,尽可能地选取与本节课教学内容相符的歌曲,引导学生进行英语歌曲歌唱表演。在美妙旋律的映衬下,英语知识也在无形之中渗入了学生的大脑,同时学习情境也随之得到有效构建,学生的学习质量必定会不断提升。

(二) 积极表演情景剧,创设真实英语语言情境

在小学英语课堂教学中,教师需要充分以学生的学习需求为切入点,有意识地将情境学习体验过程设计得更欢快、轻松。只有这样,学生才可以在教师所创设的学习情境中,不断提升自我学习空间。在进行实际教学过程中,教师还需要对此教学模式不断进行创新改革,适当进行英语表演,也会取得较为理想的教学成果。

例如,教师在教“Lets make a fruit salad”这一课时,课文主要讲述了主人公与他的朋友们一起制作水果沙拉的故事。为此,英语教师可以将班级中学生进行科学分组,并邀请他们将此故事改编成一个情景剧,每一位学生自主选择一种自己比较喜欢的水果设定谈话内容,然后进行激情的情景剧表演。如“Do you have a/an/any...? Yes, I do./No, I don't.”“Here you are.Thanks./Thank you.Lets make a fruit salad.Great/Good/OK/All right.”等句子作为对话内容,整个表演过程十分顺畅,且学生在准备和进行情景剧的过程中,全神贯注、一丝不苟。在有效贴合本课堂教学重点的同时,有效地树立了学生的英语学习信心。

(三) 积极展开教学游戏,调动学生学习兴趣

为了更加充分地调动学生的学习情绪,教师需要将教学游戏积极融入教学活动中。小学教育阶段的学生本来就喜欢游戏,若是可以将游戏与教学内容进行充分结合,不仅能有效创设学习情境,而且还可以进一步地提升学生的学习成绩。

例如,教师在教“A new student”这一课时,教师可以带领班级中学生做“请您告诉我这是哪里”的游戏。教师需要事先将校园内一些比较具备特色的地点进行拍照,并逐一挂在展示角上。游戏一开始,教师随意从墙面摘取一张图片,请学生运用英语回答出这是哪里。游戏的有效开展,可以有效激发学生的参与兴趣。教师还需要不断鼓励学生在游戏过程中运用刚刚课堂中学习到新知识表达自己的想法。

四、总结

情景体验教学法符合新课程标准教学改革的号召,强调教师在教学过程中要采取灵活多样的教学方式,利用各种形式活跃课堂氛围,重视激发学生的学习热情和参与热情,使学生摆脱巨大的压力和负担,在轻松、直观的情境中实现学习知识的目的。

参考文献

- [1] 高丹. 基于情景体验式教学模式的小学英语课程教学实践[J]. 考试与评价. 2017. 23 (4).
- [2] 沈玉娟. 美丽情境, 魅力英语——浅谈情境教学法在小学英语课堂的实施[J]. 华夏教师, 2017 (5): 52.
- [3] 王爱英. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 学周刊. 2017 (30): 88-89.