

浅述小学语文课堂多元评价的几点思考

于晓艳

(河北省承德市宽城满族自治县第二小学 河北 承德 067600)

【摘要】著名教育评价专家斯塔佛尔比姆强调：“评价‘不在于证明，而在于改进’”。多元化的评价激发、绽放了学生的灵性，让他们展示了通过自己的努力所取得的成绩，从而产生了成就感，满足了其实现自我价值的需要。因此教师要关注学生多方面的表现，及时、适时给予评价，才能促进学生的全面发展。

【关键词】语文；课堂教学；评价；多元化

教学评价是教师与学生在课堂教学中必定会面临的一个问题，正确地应用评价的方式不仅能够增强课堂活跃的气氛，还能够充分调动学生学习的积极性和主动性，学生的负面情绪也能够教师在评价中得到一定的消除，学生更加有自信来面对所有的学习。新课程对小学语文课堂教学提出了新的要求，我们一定要在新课程理念的指导下，转变课堂评价观念，将自己所扮演的角色做最好的调整，以最佳状态投入教学，不断探索新课程下有效的课堂评价方式，发挥出评价所具有的反馈、点拨以及激励等功能，让不同能力的学生都能够感受到课堂学习的乐趣，提高课堂教学效果。

一、欣赏、赞赏每一位学生

《义务教育语文课程标准》中提到，教学评价的语言应该要能够具备激励的性质，评价的话语中应该要能够富含爱心和智慧，来引导学生进行学习，其中充满了人文的关怀。教师若能够以学生为主，将学生的发展作为自己教学的目标，关注每个学生的发展，爱护并有耐心、有信心地教导学生，用正确的评价语言，那就一定能够激发学生学习的兴趣，课堂效率以及活力也能够由此被激发出来。清代教育家颜吴先生曾经说过：“数子十过，不如奖子一长。”与其花费时间精力去找寻学生的过错，还不如找出学生的一个优点，进行表扬奖励，还能够让学生感受到学习的乐趣，体会到成功的感受。

卡耐基曾经说过，要让一个人发挥出最大的能力，那就一定要适当地给予赞美和鼓励。尤其是对于小学生来说，他们更喜欢得到他人的赞美和鼓励。教师丰富而又生动的评价语言将是学生学习的一剂兴奋剂，让学生有着高昂的学习热情的同时，也能够看到自己的长短处，从而不断完善自己。

二、巧用体态语进行评价

一颦一笑都是有情感的牵引。心理学家表明，体态语是所有的言语行为当中一项重要的内容。教师可以适当地应用一些体态语来对学生在课堂上的表现进行评价，有时候这些体态语将能够取得比语言更好的效果。不过，要注意的是，教师在使用体态语的时候，要尽量少用或者是不用漠视、侧视以及怒视等带有消极情感的眼神，愤怒、鄙视等冷酷的面部表情也尽量少出现或者不出现。避免出现用食指或者是小指这种带有蔑视性的指向，也不能拍桌子来发泄心中的不满。教师应该多微笑，用鼓励的掌声，来给学生学习的信心，避免给学生造成心理压力，进而影响学习的效果。

三、要求学生之间进行相互评价

学生是学习的主体，同时也应该是课堂评价的主体。所以，在小学语文课堂上，教师应该把评价的权利交给学生，并且教会学生进行同学之间的相互评价。每个人都希望自己的行为能够被认可，同时也希望自己是一个发现者和研究者，能够发现其他人

所没有关注到的有意义的事物。对于学生来说，更是如此，他们在精神上对于这种希望有着强烈的渴望。所以，学生在互评的过程中，将会更加认真倾听别人的发言，与同学进行交流，这样一来，对于知识的掌握程度就能够得到提升，同时，这还能够让学生积极主动地参与到课堂的学习中，所以教师应该给予学生互相评价的权利，鼓励学生进行互评。

四、鼓励学生进行自我评价

真正的教育是自我的教育。让学生进行自我评价，就是让学生对自己在课堂上的表现进行评价，学生想象力比较丰富，对于自己评价的结果也将会有不同的展现。在课堂教学过程中，教师应该引导学生进行自我评价，最初是一些概括性的评价，然后慢慢向具体客观的评价发展，从而提高学生自我监控的能力。要让学生学会一分为二地看待自己，明白自己在学习过程中所具备的优势，也要能够看到自身的不足，要不断鼓励学生客观地对自己做出评价，并且有针对性地改变自己的不足，完善自己，养成自我检查、自我完善的良好习惯。

五、采用延缓性评价法

延缓性的评价所指的是，在小学语文教学过程中，教师对学生正在讨论的问题并不是立即给出肯定或者否定的评价，而是以鼓励的行为和语言，或者是进行提问和试验，让学生能够充分表达自己心中所想，然后在适当的时机说出自己的见解。这种延缓性评价其实是将评价的主动权交给学生，让学生自己去发现问题、分析问题。每当出现不同意见的时候，教师可以让学生对这些意见进行评价，让他们自己去争论处理，教师只需要在学生愤愤的状态下，进行适当的点拨，那样学生就能够受到启发。

综上所述，在新课改的背景下，小学语文教学面临着新的挑战，这就需要学校的教师能够转变课堂评价观念，将课堂评价多元化的特点表现出来，教师要能够从欣赏学生的角度对学生施以评价，学生之间也能够进行互评，帮助学生积极地投入学习，主动参与课堂教学，获得全面发展。总之，在课堂教学中，我们如能根据学生的年龄特点和个性差异，针对学生的学习态度、方法能力等，以发展的眼光去关爱每一位学生，及时地运用恰当、有效的多元化评价策略，致力营造出宽松、和谐的育人氛围，就会让学生智慧的火花得到迸发，并使火花熊熊燃烧，照亮全班，让整个课堂充满阳光！从而使教师和学生的生命价值得到充分的体现！我们的课堂就会焕发出生命的活力！

参考文献

- [1] 罗俊杰：新课程理念下小学语文课堂教学评价艺术研探[J]；内江科技；2010（09）。
- [2] 蔡志伟：浅谈新课程下小学语文课堂教学的评价方式[J]；教育教学论坛；2010（27）。