

新形势下构建小学数学高效课堂的有效策略

王美林

(江西省赣州市瑞金市九堡镇中心小学 江西 赣州 342500)

【摘要】根据新课改标准的提出,教师的教学方式和理念发生了很大的变化,要求教师打破以往的传统教学模式,不断的突破和创新教育方式,力图提高小学数学教育的教育质量。而小学数学课程更加贴近新课标设定的教育标准,它在对学生进行知识教学的同时更加注重学生创新能力的培养,给学生树立良好学习习惯和思维意识,让学生主动自觉的投入学习之中,激发学生的求知欲,从而提高学生的学习效率。本文就现在小学数学教学中存在的一些问题和解决策略进行了简要的分析和探究。

【关键词】小学数学; 存在的问题; 解决策略; 留守儿童; 学生管理

在课程改革的全新背景下,教师的教学方法有了很大的改善。然而课改只是解决了一部分问题,课程改革是针对于全国学校的,对于特定地区的特殊情况还需要当地的教育部门积极探索新的解决方法。

一、小学数学教学中存在的问题

1、缺乏情景的设立,使教学脱离实际

数学的特点就在于它的实用性,比如说数学的四则运算,可以解决很多现实生活的问题。而现在很多的小学数学老师,由于盲目追求教学进度,只看重考试成绩,而忽略了每次上课之前的情景引入,直入主题,让学生无法接受。还有的老师,并没有真正自己用心去设计情景,而是随便引用网络上的案例,这些案例虽然是经过很多年教学试验出来的,然而却不一定适合当时的数学情景,随意引用,可能会显得牵强,数学不能代入情景,就违背了它的实用性。

2、留守儿童缺少家庭的教育

留守儿童因为长期与父母分离,长期得不到家庭的关爱,以至于家庭的早期教育缺失,亲情教育也有所短缺。由于得不到父母的教育和关爱,一些错误行为得不到父母的纠正,导致部分留守儿童的叛逆心理日益增加。一些学生不想学习,而且在课堂扰乱课堂秩序,教师虽然想关心和教育这些学生,但却不能让学生接受。这种情况让留守儿童的教育成为难题。

3、教材使用率低

无论是在何种阶段的教育,教材的研读和琢磨都是非常重要的,因为教材就是课程要求和教学标准的体现,也是考试考纲的范围。有些老师在教学过程中过度依赖课件而脱离教材,这种做法是不可取的,这不仅会使学生养成不看教材的坏习惯,也会让学生对知识没有系统的把握。

二、对于小学数学教学中存在问题的解决策略

1、教师要注意调节课堂氛围

学生的听讲认真程度往往取决于教师。如果教师以自然的态度去面对学生,那么学生也会有一个比较轻松的心情去听讲,能够以更好的状态去接受新的知识。教师也要注意调节课堂氛围,使课堂气氛轻松愉悦,多与学生进行沟通交流,实时关注每个学生的听讲状态,确保让更多的学生跟上老师的节奏,增加学生的课堂参与感。好的课堂氛围是高效课堂的首要条件,因此,教师要注重调节课堂氛围。

2、进一步提升教师素养

老师对学生的教导不单单是在课堂上,也在平时的生活中,尤其是在小学阶段,学生的模仿能力强,很容易被老师所影响。因此,要提高教师的素养,为学生的发展做好充足的准备。比如在日常教学中,同样的一节比较数字大小的课程,教学技能不高

的老师可能会按照书本或者课件按部就班的进行讲解,而教学技能优秀的老师就会应用教具,比如木棒、木块等,会让学生更加直观的感受到大小的比较,记忆更加深刻。因此,教师技能和教师素养的提高对于小学数学教学存在问题的解决是十分重要的。

3、明确教学目标

没有明确的教学目标是不可能高效的进行教学的。在数学教学中教师应该明确每一堂课的教学目标,以达到教学目标为最终目的,不能盲目贪多,那样只会让学生无法接受,最终导致学生学习的新知识混淆,给今后教学造成困难。

4、重视重点归纳

培养数学能力不能急于一时,需要长时间的慢慢培养。因此,教师在教学中要对第一阶段的知识进行归纳和总结。归纳和总结在学习中尤为重要,然而小学生的总结能力较弱,这就需要老师加以引导对重点进行总结。比如学习四则运算法则时,在学习完加法和乘法时,教师要适时的为学生整理归纳,让学生更牢固的掌握知识,同时也能减少遗忘。这样以来学生学起数学来就会更加得心应手,学习的数学知识也能融会贯通。

5、教师加强对留守儿童的关心

除家庭之外,学校是教育孩子最好的场所,而对于留守儿童来说,学校教育就几乎成了全部。教师在对学生进行思想道德教育和科学文化教育的同时,也要对学生的心理健康和安全加以重视,在平常多多关心学生。只有让留守儿童重新感受到温暖和关爱,才能让留守儿童减少叛逆心理,真正的爱上学习。

结束语

总而言之,目前的小学数学教学有很多的不足。这就需要当地教育部门提出合理的解决方案,对教师进行系统的培训,增强教师的教学技能,让学生能更好的学习。教师也要根据不同地域的不同特点,对学生进行辅导,让留守儿童在学习和生活中都感受到老师的照顾。通过种种手段和策略解决小学数学教育中存在的问题,促进数学教育的发展。

参考文献

- [1]潘澜.小学数学教学中存在的问题和解决策略[J].学周刊,2019,(04):20-21.
- [2]赵艳辉.试论小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J].中国校外教育,2018,(29):129-130.
- [3]胡飞.浅析小学数学教学中创设有效问题情景的策略[J].中国校外教育,2016,(36):110-111.
- [4]韩增侠.刍议数学思想在小学数学教学中的渗透[J].教育现代化,2016,(27):322-323.
- [5]彭晓玫.小学数学“问题解决”理论与实践的研究[J].小学数学教育,2011,(12):3-7.