

快乐读书吧

——小学整本书阅读教学策略探微

曹红芳

(山西省洪洞县大槐树镇西街小学 山西 洪洞 041600)

[摘要] 阅读是小学生探知世界的窗口,通过阅读学生可以开拓自己的视野。而整本书阅读不仅仅是教学课标的要求,还是帮助小学生养成良好阅读习惯以及进行有效阅读的重要途径。然而如何进行整本书阅读则是我们需要思考的问题,首先我们必须明确整本书阅读要如何读、读什么,本文针对如何帮助小学生进行整本书阅读进行详细的研究,并且给出了相应的对策,希望能够为小学生完成有效的整本书阅读提供帮助。

[关键词] 快乐读书;整本书;阅读教学;对策

前言

笔者对整本书阅读进行深入剖析的目标是帮助小学生拓展阅读方法、激发小学生的阅读积极性、帮助小学生开拓视野、逐步养成优良的阅读习惯,最终达到提高小学生的综合语文素养的目的。叶圣陶先生曾经指出:“试问,养成读书的习惯,不教他们读整本书,那习惯怎么养得成?”短短几句话,叶老先生已经将读整本书的重要性表达的淋漓尽致。除此之外,我们的语文课标也对读整本书做出了明确的指示,然而却没有给出具体的方式方法。具体要如何进行整本书的阅读则需要我们自己研究摸索,本文对此进行了研究,给出了如下建议:

一、教师要推介适合小学生的书籍,帮助他们进行快乐阅读

(一)以“生本”为出发点,帮助小学生寻找适合他们学龄阶段的书目

教师在具体的阅读书目的选择上一定要注重读本的趣味性和意义性,所选的阅读书籍一定要具有阅读意义,同时还要有趣味性。在具体的阅读读本的选择上,教师一定要注重书籍的“儿童性”和“经典性”。除此之外,所选书籍还要是适合儿童阅读的,要适合小学生的学龄特点的。比如:我们教材上所设置的《快乐读书吧》中设计的内容,可以为学生引入一些民间故事读本,一些耳熟能详的民间故事,通过对民间古树的讲述,帮助小学生理解故事中的情感和意义,并且能够是小学生产生共鸣的一些民间故事读本。由此可见,教师要选择与小学生契合的民间故事读本,然后将这些读本目录罗列给学生,让学生进行整本书阅读,以帮助他们养成良好的阅读习惯。

(二)以“文本”为出发点,将课堂内外阅读内容相结合

在具体的教学中,课外阅读内容必须与教材相匹配,教师要选择和教材契合度高的阅读材料,组织小学生进行整本书阅读。教师要将课外的阅读和课内教材的讲解相结合,实现融合式教学。实现“学生自读”、“教师教读”以及“课外阅读”相结合。比如:教师在日常教学中,要将单元内容进行分析,对教材内容主题进行明确,然后带着这个主题寻找课外阅读的资料,让学生自主阅读课外读物,然后结合课外读物实现课堂教学目标。真正的做到课外整本阅读和课内阅读讲授的结合^[1]。

二、帮助小学生进行深度阅读,培养他们的核心素养

(一)将课内共读与课外自读相结合

在具体的阅读中,由于课外整本书阅读相对而言是一个耗时较长的事情,小学生要完成课外整本书的阅读,需要耗费很长的时间和精力。教师可以采用课外自读结合课内共读的方式来进行阅读。让学生在课外进行自行阅读,课上教师还可以组织共同阅读来辅助整本书阅读的工作。在不断的阅读提升中,帮助学生掌握阅读的技巧,明确怎么读以及究竟读什么。帮助学生理解阅读的真正意义,感受到阅读的乐趣,能够自主自发的进行阅读,逐渐养成良好的阅读习惯。比如:教材中所涉及的“牛郎与织女”的神话故事,可以结合课外一些民间流传的神话故事进行讲解。

(二)将重读与练笔相结合,帮助小学生更好的运用语言

所谓阅读是吸收和提升,而写作是表达和倾吐,阅读和写作是相辅相成,密不可分的。因此,在日常教学中,教师要注重阅读和写作的结合,写作是阅读的厚积薄发,只有做好日常的阅读积累,才有可能写出优秀的文章,提高学生的写作水平。由此可见,要想做好书面表达,行文流水,必须要重视整本书阅读的培养和实践。整本书阅读对于语文课程是有至关重要的作用的,教师必须要帮助学生学会如何以阅读促进写作,写读结合的学习方法^[2]。比如:在具体的文章写作中,可以讲我们所阅读过的民间故事引入,以佐证自己的观点,表达自己的情感。

结语

综上所述,小学生整本书阅读对于他们的成长具有十分重要的作用,我们这个时代拥有无数的书籍财富,是以往任何一个时代所不能比拟的,我们必须要好好运用这些财富,将它们转化为我们自己的能力。目前我国小学生大多数都是处于碎片化的表层的阅读,无法很好的理解到阅读的意义。因此,教师一定要将整本书阅读的理念传达给小学生,让他们明白整本书阅读的重要性,养成良好的阅读习惯,真正提起对阅读的兴趣。教师在日常教学中,要遵循教学目标的指引带领学生进行整本书阅读的探究,与学生一起成长。

参考文献

[1]王锡玉.小学语文拓展阅读的教学策略探微[J].新课程(上),2017,56(2):60-60.

[2]朱红艳.小学语文阅读教学文本细读的策略探微[J].小学生作文辅导(上旬),2018,23(12):67-68.