

提高小学数学课堂教学的趣味性的几点思考

刘会红

(江西省赣州市信丰县正平镇九渡中心小学 江西 赣州 341621)

【摘要】众所周知,数学是一门非常严谨而又严肃的科目,但是在当前新的教育教学形势下,小学数学课堂教学中,教师不应该只是简单地传授知识,还要使教学具有趣味性和参与性。只有让学生对所学的科目产生兴趣,才能使学生会学、乐学、喜学,也才能提升小学生的成绩,从根本上提高学生主动学习的能力。文章从知识的引入和课堂教学方面详细阐述了如何增加数学课堂的趣味性,使学生学好数学,进而喜欢上数学课。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 趣味性

课堂导入是教师讲授每节课时给予学生的第一心理感知,其重要的艺术特征,对学生的心理认知冲突、学生的学习兴趣,都有着非常重要的提纲挈领作用。因此,在上每节课之前,教师一定要注意调动学生的学习兴趣,而且要讲究课堂教学的导入艺术,力争为学生创造出一种和谐、宽松、理想的学习氛围。那么,在实际的课堂教学中,教师该如何进一步设计、引发学生的学习兴趣呢?

一、创设良好的学习情境

所谓情境教学法是指在教学导入时,教师有目的地引入或创设一种具有特定的情绪色彩,并以形象为主体的生动具体的学习场景或探究氛围,进而帮助学生理解性地进入教材、进入所学知识,使学生的心理机能能够得到最大限度的发展和发挥的教学方法。其核心目的便是在于进一步激发学生的学习情感。另外,教师在课堂上创设适当、灵活的学习情境,也能最大限度地引发学生的学习热情,使学生能够带着问题去学习、质疑某一个具体问题。因为学生只有明确了自己的学习目标,才能做到使自己的学习方法和态度能够有的放矢,起到事半功倍的作用。只有有了高昂的学习兴趣和明确的学习目标,学生的思维行动才会跟着教师的指导进行,从而做到口到、手到、心到。

比如,在学习克和千克的时候,我上课的时候就拿了一个苹果和一支粉笔,我就问:“同学们,你们看看我手里的两样东西,左手是苹果,右手是粉笔,你们看看哪个重一些?”结果大家都说苹果重一些,于是和我就表扬了孩子,你们真聪明,确实是苹果重一些。那接下来我说:“现在我左手有棉花,右手又一个圆形的钢球(这两样东西分别是500克,我没有告诉学生。),你们现在看看这两样,哪个东西重一些?”此时,全班学生好像都在说:“棉花重一些!”于是我心里暗喜,因为他们是一样重,肯定学生看到我手里的棉花比钢球的体积要大一些,所以说棉花重。我反复问学生,他们都回答棉花重,我说:“同学们,我今天带来了一个天平,我把棉花和钢球放在天平两端,你们看看谁重。”最后我们通过天平让学生知道了看重量不能光看体积。这节课,就通过这种方式在新课内容教授前就激发了学生的积极性。启动思维,运用推理、观察、相互交流等学习方式,这样不仅能为学生构建良好的数学学习环境,还能激发学生学习的兴趣。

二、培养学生自我管理的能力

在课堂教学中,教师在重视课堂组织教学的同时也要进一步培养学生的自我管理的能力,让学生能够学会自己约束自己,因为让学生具备良好的纪律和秩序行为是教师进行有效课堂教学的根

本保证。课堂教学井然有序,教师紧凑而富有节奏地安排教学活动,可以使以一种愉悦的心情愉快地参与到课堂教学中去。注意力集中而不分散,没有不必要的课堂干扰,课堂秩序良好,不但保证了课堂教学的时效性,使课堂的预设目标顺利进行,同时又能使课堂生成的内容得到灵活的处理,进一步促进学生的主体性发展。如果课堂中的干扰因素太多,影响了教学的顺利进行,教学时间得不到保证,课堂目标不能预期完成,混乱的局面充斥整个课堂,那还谈什么教学效果呢?因此,在教育教学中,教师要培养学生自我管理的意识与能力,使学生明白:在课堂上应该做什么,不应该做什么。要让学生学会对自己的行为负责,进而保证良好的教学秩序,保证课堂教学的顺利进行。

三、在编讲故事中寻找趣味性

语文和数学,一个属文科,一个属理科,看似没什么联系,但在实际的教学过程中,二者却有着千丝万缕的联系。曹冲称象这个故事是小学二年级语文课本上的内容,但大家可曾想过,能否把它作为数学等量代换的例子作为数学课堂上的情景导入呢?即教师利用学生头脑中已有的对课文内容的理解程度,将之转化成数学中的概念与定理,可谓是水到渠成。另外,由于课外学习的方式和方法有很多,学生所学知识已不仅局限于从教师的课堂讲授中得来。要使对于数学科目产生兴趣,教师要力争让自己的知识面宽一点,层次浅一点,同时紧紧抓住课堂上的教学内容与生活中实际情况的结合点,吸引学生的注意力,激发众多学生学习的兴趣。当然,无论是课内或课外的知识,还是平时的生活阅历积累,都是我们平时知识宝库的重要建构基础,越多地了解,就越容易生成学问。可以引导学生以不同的角度思考问题,可以发现不同科目的关联性,这对于任何科目来说都是一个积极的促进过程。

四、结束语

总之,在平时的教学中,教师不仅要在课堂引入这一特殊环节上下功夫,而且在整个课堂进行中,都要让快乐和趣味的氛围萦绕在整个课堂中,进一步促使学生能够饶有兴趣地参与到整个课堂学习之中去。

参考文献

- [1]朱敬珍.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J].课程教育研究.2018(45)
- [2]张学俊.精致源于细致 细节决定品位——解读小学数学课堂教学中的细节[J].科学大众(科学教育).2017(02).
- [3]江静.小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣策略分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2019(08).