

个性化写作在初中语文教学中的实践

林瑞琪

(广东省揭阳市惠来慈云实验中学 广东 揭阳 522000)

[摘要] 近几年,随着我国教育事业改革不断地深化,教师的教学方式也得到了一定的创新,特别是在初中语文教学的过程。写作作为初中语文教学过程中主要的内容之一,相关的语文教师要想有效地提高学生的写作能力,就要利用个性化的教学模式加强初中语文的教学,进而不断地提高学生的语文综合素质。

[关键词] 个性化;写作初中语文;实践

随着新课改在初中教学过程中不断地实施,它对初中语文教师的教学模式提出了更高的要求,它要求相关的语文教师不仅要提高学生的语文能力,还要对自己的教学模式进行创新。然而,个性化写作在初中语文教师过程中的应用,在提高教学质量的同时,又进一步地提高了学生的写作能力,从而为促进学生的全面发展提供了条件。

一、个性化写作在初中语文教学中的重要性

如今,随着我国教学改革不断地深化,初中教师的教学模式也进行了一定的创新。但是,由于各种因素的影响,一些教师的教学模式和观念还没有进行创新,特别是在初中语文教学过程中。其中写作作为初中语文教学过程中主要内容,相关的初中语文教师要想不断地提高学生的语文成绩,就要培养学生的个性化思维,加强学生对语文知识的认识,培养学生的语文情感。然而,个性化写作在初中语文教学中的应用,不仅能够让学生在具体的教学过程中,对自己的想法进行表达,还能发展学生的个性化思维,培养学生从不同角度看问题的能力,进而为促进学生的全面发展提供基础^[1]。

此外,个性化写作主要是根据不同学生的想法让学生对具体的写作题目进行理解,这在一定程度上丰富了学生的想象力,加强了学生对语文知识的应用能力和理解,从而不断地提高学生的语文综合素质。因此,在这样的前提下,初中的英语教师要想满足学生发展的要求,就要加强个性化写作在初中语文教学中的应用,从而进一步提高初中语文教学的质量。

二、个性化写作在初中语文教学中的实践

(一)、加强对学生作文思想内容的个性化引导

在实际的初中语文教学的过程中,写作不仅是其中的重要内容,更是一个极富创意魅力和个性特征的活动,所以初中的语文教师要采取不断地措施加强对学学生思维能力的培养。同时,教师在具体的教学过程中可以不断地根据学生发展的特点,对学生的思想进行个性化的培养,不断地提高学生的写作能力,激发学生对语文学习的兴趣,从而为促进学生的全面发展提供基础。

例如,教师在让学生以“我懂得了珍惜”为题目进行写作的时候,教师可以引导大多数学生从不同的思维出发,如果学生只在一个思维进行出发,就不能对自己的思维进行培养,不能对这个题目进行有效地理解和分析。因此,在这样的背景下,语文教师要在培养学生的个性化思维,在面对这种题目进行作文个性化教学的时候,教师还要引导学生在不同角度对这个题目进行分析,进而不断地提高学生的写作能力,培养学生的个性化思维,为促进学生的全面发展提供基础^[2]。

(二)对教学进行个性化的课堂评价

在初中语文写作的教学过程中,由于应试教学的影响,部分初中英语的教师还没有改变自己的教学模式,这不仅不能有效地提高学生的语文成绩,更加不能培养学生的个性化思维。同时,一些教师为了不让学生在作文写作的时候偏离主题的内容,他们还对学生的思维进行了一定的限制。因此,在这样的背景下,初

中的英语教师可以通过对学生进行个性化评价,来不断培养学生的思维能力,激发学生对语文学习的兴趣。

例如,初中的语文教师在进行写作教学的时候,教师可以根据不同学生的智力特点来来对学生进行个性化评价,不断地引导学生在写作的过程要从不同角度去对写作的内容进行分析,为学生营造一个个性化的写作氛围,给每个学生最大限度的发展机会,让学生能够在具体的写作过程中不断地发挥自己的见解和看法。同时,初中的语文教学对学生进行个性化的评价,还能不断地加强与学生之间的交流,帮助学生树立正确的人生观和价值观^[3]。

(三)、不断地指导和鼓励学生自由发挥

在具体的初中语文的教学过程中,个性化作文教学主要就教师在实际的教学过程中要尊重学生的个性化发展,让学生在作文中能够表达自己的想法。同时,由于不同学生的思维模式是不同的,所以他们对相关作文题目的理解程度也不同,这个时候,初中的语文教师就要以发展学生的个性为目的,不断地鼓励学生在实际写作的过程进行自由发挥,对自己的看法和见解进行有效地表达。同时,教师还要采取相关的措施不同的激发学生作文内容的见解,提倡学生在作文中不断地表达自己的观点。这样的教学模式不仅能够有效地培养学生的思维能力,还能加强学生对相关知识的运用能力,进而不断地促进学生综合的发展。

例如,作者在让学生以“美丽的大自然”为题进行写作的时候,教师可以对以前的作文指导路线进行大胆的创新,直接让学生根据自己所见过的景色以及对大自然中事物的看法和见解进行写作,给学生足够的写作时间,在这个过程中,相关语文教师还要不断地鼓励学生自由发挥自己的想象力,不断地培养学生的个性化思维。

此外,语文教师还可以根据不同学生的发展特点,给学生选择一些自由化的写作材料。因此,在初中语文教学的过程中,语文教师要不断地加强学生的思维能力,让生能够在不同的角度去看待事物,在写作过程表达自己的想法,就要不断地鼓励学生的发挥自己的想象力,给学生足够的自由空间,从而不断地培养学生个性化的思维,促进学生的综合发展。

结束语

综上所述,随着新课改在我国教学过程中不断地实施,初中的语文教师要想不断地培养学生的个性化思维,就要根据学生实际发展的特点,对具体的写作材料进行设计,不断地培养个性化的思维,进而为促进学生的全面发展提供保障。

参考文献

- [1]周波.个性化写作在初中语文教学中的实践[J].新课程(中),2019(2):188-189
- [2]樊丽华.激活创作思维 绽放个性之花——初中语文个性化写作教学实践[J].中学教学参考,2019(13):133-134
- [3]江敏萍.论初中语文教学中的个性化写作[J].作文成功之路(中),2017(11):11-11.