

小学语文教学中多样化教学模式的应用探讨

马 华

(新疆第六师五家渠共青团农场学校 新疆 五家渠 831301)

[摘要] 本文以小学语文教学中多样化教学模式的应用为主题展开论述,首先分析了小学语文教学中多样化教学模式应用的意义,然后重点针对小学语文教学中多样化教学模式应用的具体策略进行了分析探讨。

[关键词] 小学语文; 多样化教学模式; 应用

一、引言

语文是小学教育的重要内容之一,在小学语文教学中,教学方法的科学运用对于整体教学效果的提升有着重要的促进作用,而多样化教学模式的应用,能够使整个语文教育工作变得更加的灵活,进而不断促进整体教学效果的提升。

二、小学语文教学中多样化教学模式应用的意义

首先,从宏观角度来看,多样化教学模式的应用,有利于实现小学语文传统教学模式的改革。在传统的小学语文教学中,很多语文教师对灌输式教学模式具有较强的依赖性,在这一教学模式下,教师属于课堂的主体,通过教师强制性的知识灌输来帮助学生掌握相应的语文课程知识,但是在这一教学模式下学生表现出明显的被动性,相对而言,在这一被动接受的状态下,学生的整体学习效果并不理想,受此影响,在传统的教学课堂中,学习成就优秀的学生的数量往往很少,往往只是被教师重点关注的几个。在新形势下,多样化教学模式的运用,能够引导学生积极主动参与到语文学习活动中,充分发挥学生主观能动性,并在主动学习过程中不断提升学习效果,使学生真正成为课堂的主体,进而实现传统教学模式的改革。其次,从微观层面来看,在小学语文教学中,多样化教学模式的应用,能够有效活跃课堂氛围,防止长期单一化教学模式而引发的学生思维疲劳,使得整个语文教学工作变得更加的灵活,进而不断提升小学语文教学效果。

三、小学语文教学中多样化教学模式的应用

3.1 情境教学模式的应用

在小学语文教学中,很多情况下语文的学习过程就是对文本创作者思想情感的理解过程中,而情境教学模式的应用则能够有效提升这一方面的教学效果。通过创设相应的教学情境,引导学生将自己融入到作者所描绘的场景中,并站在作者的角度来思考问题,进而深刻体会作者的思想情感,通过这种方式,引导学生更加深刻的理解所学文本的思想内涵,进而不断提升学习效果。例如,针对《静夜思》一课的学习中,教师可以为根据诗的内容为学生营造出特定的情境,具体而言,教师可以利用多媒体、音响、图片等营造出一种静谧、清幽的夜晚氛围,在这一氛围中向学生逐句领读每一句,并使用相对舒缓的语气进行内涵解释,在领读结束之后,再引导学生进行有感情的诵读,通过这种方式能够引导学生在理解古诗内容的基础上更加深刻理解作者对家乡及亲人的思念之情,这对于学习效果的提升有着重要的促进作用。另外,则课文学学习过程中,教师还以引导学生利用角色扮演的方式建立起相应的教学情境,通过这种方式,能够使使学生更加积极主动的参与到课文学学习过程中,并在活跃课堂的同时,更好的激发学生的学习兴趣,促使学生在生动形象的角色表演中来体会课文人物的思想情感,进而建立起学生与课文人物之间的对话,这

对于加深学生对所学课文的理解及整体学习效果的提升有着重要的促进作用。

3.2 小组合作模式的应用

在小学语文教学中,小组合作模式的应用,能够引导学生积极主动参与到学习探究活动中去,并在主动探究中不断提升学习效果,而且能够利用学习小组,引导学生进行互帮互助,促使比较优秀的学生在小组学习中取长补短,共同进步,促使后进生可以在组内学习中获得更多的帮助,并不断进步。为此,语文教师首先要为学生进行科学分组,在分组过程中可以将学生成绩差距较大的学生安排到一个小组内,也可以按照同质分组的原则将学习成绩相差不多的学生安排到一组内。其次,教师要安排每一小组积极参与到学习探究活动中去,比如在《海上日出》一课学习中,教师可以引导学生对本课中作者的写作手法、思想情感进行探究,在探究过程中,教师可以引导每一组学生进行科学分工,在学生探究活动遇到阻碍时,教师可以提供必要的指引,随着探究活动深入到一定阶段时,则可以引导学生进行学习交流,进而完成本课的系统学习。

3.3 分层教学模式的应用

受成长环境、学习兴趣及其它多方面因素的影响,很多小学生的语文素养存在一定的差距,在小学语文教学实践中,如果针对全体学生开展同步化的教学工作,则会导致部分学生始终跟不上学习节奏,并在学习中失去学习兴趣,进而在语文学学习中形成恶性循环。为此,小学语文要明确认识到学生之间存在的差异性,并以语文素养为依据对学生进行层次划分,然后针对不同层次的学生采取不同的教育引导方法,通过这一方式,促使所有学生都能够在学习中获得进步,进而有效推动整体语文教学工作的开展。为了充分发挥分层教学模式的实际作用,教师可以根据学生实际为不同层次学生设立阶段性的学习目标,促使学生围绕特定的目标有针对性的开展学习活动,并不断提升学习效果。

四、总结

综上所述,在小学语文教学中,多样化教学模式的运用对于整体教学效果的提升有着重要的促进作用,为此,小学语文教师要能够结合教学实际,对不同教学模式进行合理运用,进而引导学生科学主动参与到相应的学习活动中,并不断提升整体学习效果。

参考文献

- [1] 孙明英. 提高小学语文课堂教学策略探讨[J]. 中国校外教育, 2019(02): 150.
- [2] 何艳丽. 浅议尝试多样教法, 打造小学语文和谐课堂[J]. 中国校外教育, 2018(25): 138.