

初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径

秦雪

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】小组合作教学模式在初中语文课堂教学中的运用,在一定程度上来说,其能够符合我国教育新课改的知道方针。所谓的小组合作学习便是通过以小组为团体的模式对问题进行探讨,从而交流学生对于知识的学习感悟,从而实现知识的共享,本文以此展开了研究,并提出了有效方法,以供参考。

【关键词】初中语文;小组合作学习;有效途径

引言

小组合作学习方式能够有效的提高学生的学习效果,同时在初中语文的学习与教学活动中,不仅能够有效的发挥出学生的主观能动性,同时也能够有利于培养学生的各项能力,进而提高初中语文课堂教学的效果。

一、设置学习小组,充分激发学生的学习主动性

为切合实际提升学生的初中语文学效率,教师可更具课堂教学中的实际情况来采取小组探讨的方式来组织学生进行知识学习,但是需要注意的便是,小组合作学习模式,其不仅仅是将学生进行简单的分组便可以了,其最重要的便是采用小组合作学习的方式来激发学生对语文知识的学习兴趣,从而达到提高教学质量的目标。如此一来,学生在学习小组内便可充分的发挥出自身的学习优势,并对教师所提出的问题探讨研究,且学习小组内的成员也可从其他角度对问题进行解析,从而更好的丰富语文知识结构,并能够有效的拓展学生的想象力,进而加速完成初中语文教学目标,提高学生的学习效率以及教师的教学效果。

以《范进中举》这一课为教学案例,教师在进行教学活动时,为了能够有效的提升教学质量,将学生进行分组,并充分的结合学生的特性特征以及语文成绩等因素,采用穿插的方式对学生的分组,从而使每个小组都能够均衡,并保证每个小组内都存在成绩好以及成绩差的学生。此外,教师需要针对教材内容来提出相对的问题,并让学生以之前分配的小组形式进行探究,从而总结答案。如教师可针对课文中的描述让学生对范进的性格特征进行分析描述。且由于每个学生都是不同的个体,且不同的性格的人在分析同一个问题会从不同的角度出发,所以学习小组内便会出现不同的答案,如此一来,学生便能够从多个角度得到答案,进而完善了对于范进这一人物形象的认知。且通过小组合作学习的方式,能够有效的提升学生的合作能力,并有效的使其明白团队合作的重要性,进而让学生能够有更充足的时间去完成教师所布置的学习任务,并以此来提高语文知识学习的综合素养以及学习效率。

二、巧设教学情境,深入问题的讨论与分析

语文教学情境的构建,其主要目的便是辅助学生更好的理解语文教学内容,且也是能够有效的提升课堂教学中提升小组合作学习模式学习效率的重要方式。且说为的教学情境便是教师在课堂教学中,为了更加切合本文内容所采用的特殊课堂教学设计方法,其主要以视觉体验和为兴,为学生营造出一种行之有效的方针教学课堂,学生在这样的初中语文课堂教学中,能够更加深入的感悟到教材内容含义,并能够有效的调动学习积极性,利用小组合作学习方式的特征,能够对语文知识更加深入的进行剖析。

且以《出师表》一文为例,教师在讲解这门课使,为了使学能够更加深入的体会到诸葛亮当时的内心活动,可先利用多媒体来播放相关的《三国演义》剧情,从而让学生以视觉体验的方式明确课文内容。之后可以小组合作学习的方式让学生按照自己对文章的理解来对这一门课所表达的内容进行演绎,并让学生在演绎过程中表达出诸葛亮当时写作时的心情。且借助这种教学情景能够有效的促使学生形象的体会教材内容所蕴含的重要意义,从而达到锻炼学生创新、体悟知识能力的目的。

三、采用小组测试模式来对学生进行评价

综上所述,在初中语文课堂教学当中合理的运用小组合作学习方式能够有效的提升学生的学习效率,且对此来说,也需要采用科学的测试系统来对学生的能力进行验证,刺入才能够达到初中语文课堂教学的理想效果。因此,学生首先便需要设置一个有效的测试系统,且以主要可采用以下方式进行:

其一,组织小组合作学习的成员进行自我测试。

且在测试活动开始后,初中语文课堂教学中的小组自测模式能够有效的帮助学生来加深对于语文知识的认知,并能够使学生深入的体会到课文内容中所蕴含的重要内涵。

其二,教师组织单元测试的方式

且这一测试方式是对学生一段时间或一阶段内的学习情况进行统筹了解并达到巩固效果的重要方式。为了能够有效的提高测试成效,教师可采用单元联测的方式进行,从而使学在了解了自身的不足的同时使学生加深了对这一阶段内语文自身的掌握。

且教师在完成了第一、二单元的教学活动之后便可以组织学生进行单元测试。且按照这两个单元内的知识点等重要内容,以测试题、模拟题的方式来进行知识测试,学生能够通过测试来了解自身的学习程度以及对知识的掌握。且教师在测试结束之后,应当通过测试结果来具有针对性的对学生知识掌握的薄弱之处进行分析,并在课堂教学中提出,从而为小组合作学习以及测试奠定良好的基础。

且除了基本的知识测试之外,教师也需要及时的对学生的知识掌握程度给予相应的评价,其也是小组合作学习模式中的重要环节之一。为了使评价的效果得到有效保障,可采用学习互评、教师评价以及学生自我评价的方式展开,从而使学生能够从不同的角度来认识到自己的不足以及优势所在。且通过详细的评价活动能够有效的促使学生积极参与到小组合作学习活动中,进而激发出学生学习的主观能动性。例如,教师在完成学期教学之后,可组织小组的方式进行评价,让学生在小组合作学习模式中达到互相评价的目的,并通过这种方式能够有效的提高学生的学习信心,进而增加学生的学习动力,发挥出学生学习初中语文知识的创造力以及小组合作学习的参与积极性。且在经过学生的互相评价之后,教师也需要对学生给予相应的评价,并通过激励性的语言以及方式来对学生以及小组进行促进性的评价,从而引导学生能够更加主动的参与到今后的初中语文课堂教学小组合作学习模式当中。

四、结束语

综上所述,小组合作学习模式在初中语文教学中的灵活运用,其一方面能够有效的提高学生们的合作意识,另一方面能够有效的帮助教师提高课堂教学效率,并为当前阶段的新课改指导方针的落实提供了有力支撑。

参考文献

- [1]姚琦男.初中语文课堂有效追问的策略[J].黑河教育,2019(12):22-23.
- [2]吴培祥.打造初中语文高效课堂的几点做法[J].课程教育研究,2019(49):49.
- [3]袁育涛.小组合作学习与高中信息技术课堂教学探究[J].课程教育研究,2019(49):228-229.