

# 新课改下的小学教育阅读研究

胡元宗

(贵州省遵义市汇川区沙湾镇安村小学 贵州 遵义 563115)

**【摘要】**中华民族上下五千年，孕育和沉淀了许许多多优秀的文化，中国是四大文明古国之一，古人用自己的智慧和汗水总结出了很多值得后人学习的文字，《弟子规》就是古人德育的智慧结晶。数学语言具有较强的逻辑性、精确性、概括性和抽象性，一些数学概念、数量关系常常是简洁含蓄的。同时，小学数学问题中的应用题、图表题都属于数学文本，文本由数字、抽象符号和语言词汇组成，这就需要学生具有较强的逻辑思维能力，能够对文本进行准确的加工和理解。

## 一、新课改理念下小学教育管理的现状

学生个人因素使德育管理效果不明显。现在的小学生，在家都是独生子女，爷爷奶奶宠，爸爸妈妈爱，从小娇生惯养，思想品德的意识非常薄弱。而且，受到现代文化的影响，对过去那些革命英雄事迹，董永卖身葬父的故事没有多大兴趣，现在社会也没有以前那么单纯，爸爸妈妈从小就教育孩子不要和陌生人说话，久而久之，孩子对外界的人变得漠不关心，那么，助人为乐的行为少了，在马路边捡到一分钱交给警察叔叔的事没了。人与人之间的感情变得越来越淡了，学生脑海里的道德意识非常非常薄弱，这一因素，就导致了学校的德育管理工作无法达到预期的效果。

## 二、新课改理念下小学教育管理的实践

学生坚持每天朗诵，让这些文字慢慢影响他们的思想。久而久之，学生会形成一种习惯，事事都与《弟子规》对比一下，检查自己的言行是否有不妥的地方。虽然这种德育管理方法需要的时间相对比较长，但效果是非常好的。学校，家庭，社会，要为小学教育提供一个良好的德育支持。让社会的浮躁远离小学校园，还给小学校园一片宁静与纯洁，给小学一个好的德育氛围，帮助学校落实贯彻德育工作。家庭教育也要配合学校教育管理，给孩子一片圣洁的土地，让孩子的心灵得到洗礼，帮助孩子树立一个健康的心理，塑造孩子完美的品格，让孩子心中有一块净土，去领悟生活中的真、善、美，并积极主动将这份真、善、美传递下去，推动整个社会的道德建设。

小学教育是一件严肃认真的事情，教育机构都必须实事求是地对待，小学德育工作不是儿戏，也不是学校和学生一起演一出精彩的戏，做样子给领导看看，领导也省心地去再向上头交差。小学教育管理工作要真正落到实处，实事求是。领导们每一次的视察，要能真实地反映当前小学教育各个环节中存在的问题，而不是学校想方设法去掩饰学校存在的一些问题，不去解决问题，让问题遗留下来，慢慢地，时间久了，问题就会像雪球一样，越滚越大，到最后问题暴露出来的时候，已经无法再去解决。结果就会导致一些学生道德素质败坏，影响整个班级的学风，甚至整个校园的校风，最终，败坏整个社会风气，毁掉了学生的良好前途。因此，教育，一定要谨慎对待，任何一个小问题都不容忽视，要真实反映问题，解决问题。小学教育工作是教育的起步阶段，国家和社会都非常关注，小学生是社会主义的建设者和接班人，小学教育的好坏，直接关系到国家的未来与命运。小学教育管理工作要在新课改的要求下，落到实处，改善小学教育现存的不良现状，达成课改的最终目标，为祖国培养优秀的有理想，有道德，有知识，有纪律的“四有”新人。

## 三、小学数学阅读的重要性

有些学生的阅读能力不足，对数学文本语言的理解不够准确，这就制约了学生发挥其数学能力。因此，教师就应当注重阅读教学，指导学生正确理解和分析数学阅读材料中的每一个数学术语、数学符号，鼓励学生积极动脑，根据数学原理分析其中的

逻辑关系，从而提高学生的逻辑思维能力、学习迁移能力和语言转换能力，促进学生综合能力的发展。

小学数学教师在教学过程中重视阅读教学，不仅能提高学生的数学阅读能力，规范学生的数学语言，加深学生对数学语言的认识和理解，提高学生的数学语言表达能力，还有助于提高学生的数学语言水平和数学交流能力。因此，教师就应当贯彻实施素质教育和终身教育两大教育理念，引导学生自主阅读，提高学生的分析能力和探究能力，使学生掌握科学有效的数学阅读技巧，提高学生的自学能力，提高学生学习效率，为学生实现终身学习打下基础。同时，教师应当在课前布置学习任务，让学生根据教学内容，通过报刊杂志、网络资料等渠道收集数学阅读材料，开拓学生的视野，提高学生的基础知识水平，以及收集信息、整理信息、总结信息的能力，帮助学生形成良好的阅读习惯，促进学生数学综合素质的发展。

## 四、提高学生数学阅读的能力

教师应当充分利用教材内容，创设生动多样的阅读情境，激发学生的阅读兴趣，活跃课堂气氛，提高学生的阅读积极性和主动性。第一，教师应利用小学生求知欲和好奇心较强的心理特点，设置问题情境，提出具有针对性和启发性的问题，由易到难、循序渐进地引导学生分析问题，进而解决问题。第二，教师应当创设合作学习情境，布置阅读理解任务，组织学生以小组合作的形式进行数学阅读。第三，教师应当创设故事情境，指导学生阅读数学名人趣事、数学故事，将数学和生活紧密联系起来，讲述贴合学生生活的数学故事，吸引学生的注意力，从而提高学生的阅读理解能力，提高教学效率。

首先，在讲解教材时，教师应当引导学生全面阅读教材，找出教材文本中的关键词和重点句子，指导学生正确分析，并指导学生在重难点处做出标记。其次，在课堂练习时，教师应当引导学生仔细阅读题目，找出已知条件和未知条件，根据所学理论知识，找出解决问题的方法，帮助学生确立正确的解题思路，有效解决问题。再次，在几何教学中，教师应当指导学生读懂图表语言，采用读练结合的方法，提高学生解决几何问题的能力。最后，教师应当培养和提高学生总结概括知识的能力，指导学生循环阅读，加深学生对数学知识的理解和记忆，从而提升学生的数学综合素养。

总之，在新课改的背景下，小学数学教师应当根据课程标准的的要求，在教学过程中注重培养和提高学生的数学阅读能力，充分挖掘教材，合理运用阅读材料，采用恰当的教学方法，提高学生对数学阅读的兴趣，提高学生的独立阅读能力，建立高效数学课堂。

## 参考文献

- [1]张静.浅谈我国小学教育中的语文阅读教学[J].科技创新导报,2014,11(21):127.
- [2]丛林.大量阅读注音读物,提高小学教育质量[J].文字改革,1960(13):16.