

小学低年级《道德与法治》课教学策略探究

李慕妍

(广东省广州市海珠区海富小学 广东 广州 510280)

【摘要】 时间之河川流不息,每一代青年都要面对和回答时代的问卷。素质教育时代已经在向我们迈进,我们所处的新时代,是中国特色社会主义新时代,同时,也是作为学生的我们成长成才、成就事业、不容辜负的好时代。小学阶段,是人生成长的重要时期,是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。而加强与完善小学低年级《道德与法治》课的教学策略在这个时代就占据了重要的地位。因此,本文章就结合小学低年级道德与法治课教学实践,对如何提高课程的教学策略进行合理的探究。

【关键词】 小学低年级;道德与法治;探究

近年来研究发现,有关学生不良违法案件数不胜数,案件的背后也真实的反应出了学生思想道德修养的缺失与法治观念的淡薄。为此,相关道德与法治教育也越来越受到了社会各界人士和众多教育工作者的重视。为培养学生做一个有理想有本领有担当有法治观念的时代新人,我们就需要加大对对学生道德与法治教育的力度。

一、为学生营造良好的学习环境

学生的价值取向,既关系着自己的健康成长成才,又决定着未来整个社会的价值取向,所以常言道,青年是引风气之先的社会力量。所以,为保持这份力量,我们应该在学生成长的初阶段为他们创建一个健康良好的学习成长环境。首先,作为最亲近学生的教育工作者需转变传统的教学理念,改变传统又过时的师生关系。现代的法治教育模式要求要以学生作为主体,师生之间要建立良好的师生关系,拉近彼此的距离,这其中就离不开两者之间必要的互动与交流,其次,要为学生营造一个良好的学习环境,作为一名合格的教育工作者就要有针对性地调整教学方案和计划,依据学生的学习能力与年龄特征的变化做出适时地调整。最终营造一个轻松愉悦的学习氛围,激发学生自主学习的积极性。

二、合理引入生活现象,有效提高教学策略

常言道:“生活即教育”,善于从日常的生活当中抓住现实真相来对学生进行正确的教育与引导,将会在很大程度上提高教学质量,同时也是实现小学低年级《道德与法治》课教学目标的有效途径之一。合理引用生活现象对小学生进行道德与法治教育,不仅有助于学生的乐于接受,也有助于实现学以致用教学目标。

我们可以设计生活化的相关道德与法治的教学知识,帮助小学低年级学生从小树立起正确的人生观与价值观。例如,在教学“自己的事情自己做”知识时,我们可让学生回忆父母一天为我们做的事情,想一想我们的父母每一天都会帮助我们做些什么。学生会联想到父母每一天会帮助我们整理房间、清洗玩具衣服、做饭洗碗、还会叮嘱我们看书做作业。这时再询问学生做些父母帮助我们做的事情,我们是否可以自己完成。于是,我们可以鼓励学生要学会自己的事情自己做,培养小学低年级学生从小养成正确的道德素养,明确在法治社会公民权利与义务的关系,让学生学会自立。

三、合理运用信息技术辅助,有效提高课堂教学效率

在这个互联网的时代,单一的教学方法已适应不了整个教学的发展,与此同时,教学多媒体也得到了普及,假如能合理的运用多媒体的信息技术作为教学的辅助,将会实现课堂的高效进

行。为此,教师可以充分的利用信息技术做好备课工作,收集与小学低年级《道德与法律》课有关的内容与学生较易读懂的案例,将其与课本上的知识相结合。相信学生对道德与法治知识的吸收会更彻底,还有利于扩展教学的容量,丰富学生的视野。例如,教师在讲述小学低年级《道德与法治》中“大家来植树”这篇文章时,除了结合课本知识配上制作的动画课件以外,还可以收集一些不热爱树木,踩踏草坪的不文明视频加入到课程当中,授课的过程中,运用多媒体让学生观看,学生通过观看此类视频,教师再要求学生对这些不文明行为做出反思并说出正确的做法,这样的教学方法,会让学生记忆更深刻,更准确的认识到什么是道德与法治,最终实现真正的“道德与法治”教育。

四、注重对学生的评价,实现有效的教育目标

作为一个人,很多时候都会看重他人对我们的评价,而作为一个学生更是如此,学生是很在意老师对自己的评价的。所以,教师在教学的过程当中,要对学生进行合理的评价。例如,对于那些在班级里表现优秀,有道德有礼貌的学生要适当的给予表扬与鼓励,这不仅有利于增进师生友好关系的发展,还有利于学生增强自信心。当然,对于在班级里表现差劲,或是谈吐与行为举止不文明的学生也要给予适当的批评与处罚,并教育他们养成良好的道德修养和树立正确的法治观念。但是,教师在对学生进行评价的同时,要拿捏清楚度量,要依据不同的学生做出合理的评价。

结束语

总的来说,道德教育是学生的必修课,良好的道德修养有助于学生的身心健康发展。法律是治国之重器,作为学生要从小尊法学法守法,必要的时候还要学会用法。因此,作为教育工作者,要重视小学低年级《道德与法治》课的教学。

参考文献

- [1]许麒麟.互动反馈系统在初中道德与法治教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2017.
- [2]刘若楠.基于人的思想品德形成过程的初中《道德与法治》教学内容研究[D].广西民族大学,2017.
- [3]王向荣.人教版《道德与法治》课中的“探究与分享”活动教学策略研究[D].南京师范大学,2017.
- [4]苏逵.初中《道德与法治》课堂有效教学的建构、实施与创新[D].云南师范大学,2017.
- [5]齐芙蓉.初中道德与法治生活化教学策略研究[D].天水师范学院,2017.
- [6]张云芳.情景模拟教学法在初中道德与法治教学中应用的实践研究[D].山西师范大学,2017.