

浅析如何提升小学生英语口语交际能力

刘良平

(江西省赣州市兴国县社富乡小学 江西 赣州 342411)

[摘要] 英语是一门语言性学科, 学生学习英语的最终目的是利用英语工具更好地来为自己服务。口语交际能力作为英语学科核心素养的重要组成部分, 理所当然的是英语学科教学的核心部分。围绕如何培养小学生英语口语交际能力, 通过分析小学英语口语交际训练问题现状, 给出提升小学生英语口语交际能力的有效措施及相关的注意事项。

[关键词] 小学英语; 口语交际; 策略

作为一门语言学科, 英语学习的最终目的就是让学生能够利用它进行有效的沟通交流。笔者调查发现, 当下很多小学教育还普遍存在“哑巴英语”的问题, 这对于全面提升小学生的英语学科核心素养极为不利。学校和老师都要特别关注这一问题, 尽最大可能为学生创造更多的英语表达机会, 如英语演讲比赛、英语配音比赛、英语儿歌大赛等。

一、小学英语教学中影响学生口语交际能力提升的因素

1. 教师对学生口语交际训练不足

学生语言能力的形成, 不是一朝一夕之事, 而是一个长期的过程。因此, 要想在小学英语教学中培养学生的语言交际和表达能力, 需要教师在教学中, 强化口语交际训练, 促进学生语言能力的提升。然而, 在当前的小学英语教学中, 应试化教育现象普遍存在。一方面, 在农村地区, 应试化教育思想格外浓重, 小学阶段, 学校往往只重视语文、数学两门科目, 对英语科目重视不足, 导致学校对英语教学缺乏系统化的管理; 另一方面, 在应试教育思想的影响下, 小学英语教师在教学中, 往往重视阅读、词汇等教学, 对学生的口语交际训练不足, 学生因缺乏有效的口语交际训练而导致口语能力低下。

2. 语言环境缺失

语言的运用需要在一定的环境下进行。对中国学生而言, 他们习惯用汉语甚至是运用方言交流, 英语环境缺失是客观存在的。由于英语运用环境的缺失, 导致学生在日常交流活动中, 基本不会运用到英语, 进而使学生失去了语言训练和表达的机会, 影响了学生语言交际和表达能力的提升。同时, 在英语课堂中, 很多教师忽视对语言运用环境的创设, 甚至采取中英文“混搭”的方式开展课堂教学, 在提问的过程中, 学生甚至可以用汉语回答问题, 这样的教学模式, 直接影响了学生语言交际和表达能力的提升。

3. 学生羞于运用英语表达

笔者在小学英语课堂中发现: 很多小学生并不是不懂得运用英语, 甚至部分学生能够准确发音, 但一旦教师提问, 学生便会出现扭扭捏捏的现象, 不好意思用英语表达。出现这样的问题, 一方面源于教师在教学中对学生口语训练不足; 另一方面在于学生在表达过程中自信心不足, 存在表达上的心理障碍, 进而导致口语交际和表达能力低下, 影响了学生英语综合素质的提升。

二、新课程背景下小学英语口语交际教学的有效对策

针对当前小学英语教学中学生口语交际存在的问题, 笔者认为: 新课程改革背景下, 小学英语教师应立足新课改“知识与技能”的教育目标, 优化口语交际教学, 强化对学生口语交际和表达能力的培养, 发展学生的语言核心素养。

1. 将口语交际训练融入日常的英语教学活动中

小学英语教学应重点培养学生的语感, 语言的运用和表达能力。因此, 教师在教学过程中, 应将口语交际训练融入日常的英语教学活动中, 通过潜移默化的方式, 培养学生的语言交际和表达能力。例如, 在英语的词汇教学中, 教师要重点纠正学生的英语发音, 提高学生的音准, 夯实学生的语言基础; 在英语对话教学中, 教师可以通过范读, 给学生起到示范作用, 同时, 通过学生之间两两合作的方式完成英语对话, 给学生更多的实践机会, 让学生在对话交流的过程中, 提高交际和表达能力。总之, 教师要想提高小学生的英语交际和表达能力, 可将口语交际训练融入词汇教学、对话教学及文章教学, 通过长期的语言训练, 定能促进学生口语交际和表达能力的提升。

2. 创新口语交际教学形式, 营造良好的语言环境

首先, 教师应合理运用多媒体辅助教学, 为学生营造良好的语言环境。在信息技术手段下, 多媒体辅助教学是营造良好语言环境的最佳手段, 在教学中, 尤其是在词汇、对话教学中, 教师可借助多媒体音频、视频手段, 为学生范读, 提高学生的音准。

其次, 还可以运用英文儿歌、歌谣等方式激发学生的口语表达兴趣。对学生进行的口语交际训练应当是多元化的。因此, 教师在教学中, 可以巧妙地通过英文儿歌等方式, 激发学生的英语表达兴趣。如在对学进行26个英文字母的教学时, 可以通过英文歌曲的方式, 让学生在歌唱的过程中学习和记忆; 还可以结合其他英文儿歌, 如《两只老虎》等, 培养学生的语感, 为全面提高学生的英语交际和表达能力奠定基础。

最后, 通过英文游戏的方式, 在潜移默化中培养学生的语言交际和表达能力。游戏是儿童的天性, 在小学英语口语交际教学中, 教师可以通过英文游戏的方式, 让学生在游戏的过程中进行交际和表达, 促进其口语能力的提升。例如, 在小学三年级英语“shopping”章节的教学中, 教师可以模拟购物的场景, 让学生分别扮演顾客和销售员开展游戏, 学生在游戏中, 销售员应能介绍自己的产品, 而顾客应认识所有产品并用英文表达出来。这样的游戏活动, 不仅能激发学生对英语表达的兴趣, 还有助于提升学生的口语表达能力。

综上所述, 在新课程改革背景下, 小学英语教师应积极转变应试化的英语教学状态, 深入分析影响学生口语交际和表达能力提升的因素, 并采取多样化手段开展英语口语训练, 促进学生语言表达能力提升。

参考文献

- [1] 徐丽. 小学英语口语交际能力培育的途径[J]. 基础教育研究, 2018(12)
- [2] 张健玲. 浅谈小学生英语口语表达能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2008(4): 128