

初中综合实践课的难点和策略浅析

刘昭含

(辽宁省盘锦市辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 本文主要简单介绍了实施初中综合实践课的必要性,通过对现阶段初中综合实践课中存在的难点进行分析,来探讨提高初中综合实践课教学水平有效策略,以转变传统综合实践课的教学模式,充分发挥综合实践课的重要作用,采用现代化教学措施来改善初中综合实践课教学状况,从而推动初中综合实践课的可持续发展,培养出更多优秀的高素质人才。

【关键词】 初中; 综合实践课; 难点; 有效策略

初中综合实践课的开展,是我国素质教育改革中的必然要求,其是现代初中教育体系中的重要组成部分,必须予以高度重视,不容忽视。开设综合实践课,是为了提高学生的实践能力,不再局限于传统教育的理论性教学,而是将理论与实践相结合,重在培养学生的动手能力,提高学生的创新意识,让学生将学到的理论性知识,灵活地应用于实际生活中,并且将学生的生活和社会环境,融入于学生的学习中,避免学习脱离实际,引导学生处理好人与社会、自然之间的关系,适应当前的社会环境。

一、实施初中综合实践课的必要性

实施初中综合实践课十分有必要,顺应了素质教育改革潮流,符合初中教育现代化发展的要求。高质量的综合实践课,能够鼓励学生多尝试,多创新,去自我感受参与带来的愉悦感,提高学生的综合素质。而且实施初中综合实践课,能够锻炼学生的动手能力,让学生学会灵活运用自己所学知识,将理论付诸于实践^[1]。总而言之,在实施初中综合实践课程的时候,一定要转变传统的思想,开拓和利用有效的辅助资源,丰富学生的知识体系,从而实现初中综合实践课程教学效益最大化。

二、现阶段初中综合实践课中存在的难点

现阶段,初中综合实践课中存在的难点,主要表现在以下几个方面:第一,虽然现在部分学校已经开设了综合实践课,但是实际授课情况却并不好。有些初中学校的综合实践课经常被其他学科教师所占,课程只是一个摆设,学生并没有真正地参与到实践课程中;而有写些初中学校甚至都没有综合实践课,或是一月才有一次课程,综合实践课在课程体系中的占比非常小,这不利于对学生实践能力的培养。由于学校领导和教师都不够重视综合实践课,以致于综合实践课并不能发挥其实质作用;第二,初中综合实践课的教学目标不够明确,很多时候教师在授课的时候目标比较混乱,所制定的教学内容散漫,不成系统,这直接影响了综合实践课的教学效果^[2];第三,目前,初中综合实践课缺乏专业的教师,教师水平还有待进一步提升。

三、提高初中综合实践课教学水平有效策略

(一) 明确综合实践课的重要性

要想提高初中综合实践课教学水平,应当转变教学理念,要明确综合实践课的重要作用,提高对其的重视程度,严格按照相关政策的要求贯彻落实综合实践课。从学校的角度来说,其应当建立与之相关的政策制度,建立健全的组织体系,在学校全面展开综合实践课程,每一个星期至少要安排两节综合实践课,确保综合实践课的课程时间不会被其他学科所占用。另外,还应当予以一定的资金投入,加大相关配套设施的建设^[3]。比如说,在初中教学中开展美食实践课,那么便需要有一个上课的教室,教室中的各项设备都应当齐全,如此才能保障美食实践课的顺利开展。另外,在开设美食实践课的时候,还应当充分考虑学生的真实心理,所设计的课程内容要使学生有参与感和体验感,设立的课程体系要使学生感兴趣,激发学生的学习热情。教师可以让学生去尝试如何做一道产品,或是让学生进行餐厅模拟,部分学生负责制作美食,部分学生负责品尝美食,而还有的学生则可以扮

演服务的角色,以此来进行生活体验,丰富学生的生活经验,并且让学生在美食综合实践课中学到更多的技能,培养学生的综合能力。

(二) 确定教学目标

初中综合实践课最大的特点在于相较于理论知识的学习,其强调的是实践性,旨在培养学生的实践能力,提高学生的综合素养。尤其是在素质教育改革背景下,综合实践课的教学目标,应当贯彻落实国家政策要求,做到“立德树人”,坚持以人为本理念,要促进学生全面而健康的发展,将理论学习与实践相结合,以此来提升学生的综合能力。在确定综合实践课教学目标后,教师应当围绕此目标来设计教学内容,应当加强与学生之间的交流与沟通,了解学生的兴趣和爱好,基于社会需求,来深化教学内容,全面了解学生的实践情况。例如,在实施美食实践课的时候,教师可以先了解学生喜欢的菜品类别,然后从其中的一类选出一道菜品,用讲故事或是图片的方式引出学习内容,吸引学生的注意和参与。当学生投入到其中后,可以向学生展示菜品的制作步骤,让学生分小组进行实践练习,以此来锻炼学生的动手能力。

(三) 壮大综合实践课专业教师队伍

初中综合实践课质量的好坏,与教师的专业水平有着较大的关系,当教师的专业水平非常高时,学生学起来也会感到有兴趣,操作起来会比较容易,能够活跃课堂教学气氛,这可以提升综合实践课的有效性;而教师的专业水平若是不到位,那么便很难获得学生的喜欢,学生的学习动力下降,学习效果也就随之降低。为保障初中综合实践课的质量,应当不断地壮大综合实践课专业教师队伍,像开展美食实践课时,一定要有至少一名从事美食、厨师等行业的专业教师来为学生授课。教师不仅要教授学生课程内容,还要处理好与学生之间的关系,要能将自己所掌握的知识传递于学生,引导学生将其消化,成为自己的知识。除了专业的教师之外,学校其他学科的教师,也应当加强对综合实践课的研究,将综合实践课与其他学科相联系,实施跨学科教学,以此来提高学生的综合能力。

结束语

初中综合实践课是一门实践性强的课程,还存在着一定的规定,能够提高学生的动手实践能力,而且具有综合性,涉及到了多方面的内容,而不是单一片面的教学。虽然就目前而言,初中综合实践课的普及和推广,还存在着一定的问题,但随着素质教育改革的不断深入,综合实践课程将会被从中学校广泛应用,以此来提高学生的学习动力,让学生产生斗志。

参考文献

- [1] 曲燕. 初中综合实践活动课的难点和策略浅析[J]. 教育, 2016: 265.
- [2] 艾晶. 初中综合实践课的难点和策略[J]. 新课程·中学, 2014(1): 85-85.
- [3] 郭一钦. 初中综合实践课的难点和策略分析[J]. 考试周刊, 2018