

激发中职二年级学生《电气控制与检修》课程学习兴趣策略研究

李士兵

(山东省莱西市职业中等专业学校 山东 莱西 266600)

[摘要] 中职院校的学生基础知识较差,又不需要继续深造,所以大部分学生都是抱着得过且过的态度,对待学习冷漠懒散,甚至讨厌学习。即便教师在讲台上讲得唾沫横飞,他们仍然无动于衷,如果任由这种现象继续发展,教学质量就会直线下降。因此,如何激发中职学生的课程学习兴趣,这是每一位中职教师需要面临的难题,也是提高中职院校教学质量的关键。

[关键词] 中职院校;电气控制与检修;学习兴趣

引言

电气控制与检修课程是中职院校电气相关专业的必修课程,也是一门实践性很强的课程。以往的教学过程普遍存在几个问题:一是先讲理论后实践操作,实践理论存在脱节现象,学生的应用能力难以达到要求;二是过分重视教学结果,忽略了学生在学习过程中的表现,对学生的评价不够全面客观;三是教学方法单一落后,教学资源不够先进,教学内容无法满足企业的新型需求;四是缺乏系统的评价体系,无法客观反映学生的知识掌握程度和动手能力。因此,本文对中职电气控制与检修课程教学进行研究,希望能找到激发学生学习兴趣的有效方法。

一、激发学生的学习动机

学习动机是推动学生学习的内部动力,它决定着学习方向,也会影响学习效果。因此,中职院校应根据专业特点和要求,在新生入学时开展专题报告教育活动,利用生活中的典型事例,对学生进行专业教育,树立技工也是专业人才的思想,将在校训练与就业前途挂钩。为了增强教育效果,还可以增加企业形式和人才需求分析环节,鼓励学生努力学习,争取自己创业当老板,同时邀请优秀毕业生现身说教,劝解新生珍惜在校时间,掌握专业技能,这样才能在激烈的人才市场得到企业家的青睐。另外,在教学活动中,教师也可以对教学内容在生产实践中的意义进行阐述,了解作用后学生才能更加专注,明白自己学习的目的。

二、完成好每个教学环节

要想实现课堂教学目标,教师就要选对教学方法,遵循教学原则。针对中职生,首先就是确保他们能主动参与学习,调动他们的各个感官,让学生每堂课都有事可做,不会被其他因素一直干扰。比如二极管和三极管的功能检测这节课,教师应先做好教学演示,再让学生动手测量并反复练习。但是,中职生的注意力容易分散,理解能力也偏弱,对于老师讲解的内容不一定能全盘消化,即便听明白了也不一定会操作。让老师再演示一遍会浪费时间,教师可以让学生互相辅导,然后巡回辅导检查,让绝大部分学生会利用万用表判断二极管和三极管的好坏。学生会体会到成功的喜悦,才会有兴趣继续学习。如果教师只是为了完成任务,认为自己讲解完了就可以,那么学生就会一直处于懵圈状态,对这门课渐渐地就失去了兴趣。因此,教师的引导和辅导是非常重要的,教师要学会顾全大局,让大部分学生都能完成每堂课的目标。

三、结合直接经验与间接经验

为了实现教学目标,教师应将直接学习与间接学习结合起来,对当前的教学模式进行改革。魏书生也曾说过,直接经验与间接经验结合更能提升学生的学习兴趣,能够很好地满足学生的心理需要。间接经验的学习对中职生而言就是学习教材,直接经验就是学生动手操作,比如说在课堂上做练习,就某个课堂进行实验等。利用电脑操作系统的窗口进行知识讲解时,对窗口进行最大化、还原、拖动和最小化等操作,应该是一边讲解一边操作,直到学生完全掌握为止,否则不利于激发学生的学习兴趣。

四、用案例教学法激发兴趣

案例教学法就是直接把问题展示给学生看,让学生一边想

问题一边听讲,带着问题学。在中职院校,有很多课程可以运用案例教学法,如电力拖动、电视机维修和网页制作等都可以实施案例教学,这些课程不能先讲理论再实践,而是边理论边实践。例如电力拖动课程,学生安装了一个电路,但是电路无法正常工作,他们找不到故障在哪里,教师就可以利用这个案例进行教学。合上开关电机不转动,这是什么故障呢?这种故障应该如何维修?如果教师能够很快排除这个故障,就能彰显自身的专业权威性,学生的学习兴趣也会有所提高。敬其师信其道就是这个道理,如果不利用实物进行检修案例演示,学生坐着听肯定会觉得无聊,在实践操作时也不敢动手。三极管在哪种情况下处于放大状态,这个可以通过检修晶体管收音机进行演示。比如说教师可以设计这样一个故障:打开收音机,调换收音机的频道没有响声,也收不到信号,触碰音量触头喇叭不响,测量前置低放管,三级电位分别为2.2伏、0.1伏、0.2伏,这是何种故障?学生思索良久得不出答案,这时教师就可以向学生解释故障在哪里,然后快速操作一遍,让收音机恢复正常。

五、运用灵活多变的教学方法

教学最忌平淡无奇,而中职生原本就对学习不太感兴趣,注意力很容易被干扰,如果教师搞一言堂,把学生放在次要的位置,教师的讲解就会成为学生的催眠曲,对于激发学生学习兴趣毫无意义。因此,教师一定要采取灵活多变的教学方法,让学生在课堂上找到乐趣,学到有用的知识,他们才会主动去学习。电工老师在讲电流流动时,电流从正极流回到负极,教师就可以顺势提问:把三峡电站的电运输到上海,三峡电源开关打开,上海就有电了,是不是三峡的电子跑到上海去了?看到这个问题,学生就开始思考,为了得到答案就会认真听讲。再比如某个教师在讲等电位时,他先把导线接到11kv的高压电上,然后打开电闸,电火就喷出来了,接着断开电闸,他双脚站在高压线上,学生都吓呆了,害怕老师会被电火烧伤,结果发现老师安然无恙,才明白了等电位的含义。通过教师的亲身实验,学生对等电位的概念印象非常深刻。不同的教学方法会造成不同的教学效果,所以教师不能生搬硬套,要因材施教,运用多变的教学方法激起中职生的兴趣。

六、结语

教学有法却无定法,贵在妙用,对于中职生来说,学习是比较无趣的,他们找不到需要学习的理由和动力。所以,教师需要使用一切可行的方法,克服他们的厌学情绪,让他们能掌握真正的知识,成为实用型人才。

参考文献

- [1] 孙家丽,王海东.激发中职生《电气控制与检修》课程学习兴趣策略研究[J].信息记录材料,2018,19(02):102-103.
- [2] 赵超琛.中职《电气控制与PLC》课程项目化教学初探[J].科技创新导报,2017,11(09):131-132.
- [3] 冉文青,吴正海.浅议中职教育教学中学生学习兴趣提升策略研究[J].新课程学习,2016,19(08):87-88.
- [4] 周丹.浅谈如何培养和激发中职生学习的积极性[J].新课程学习·中,2017,16(08):27-28.