初中综合实践活动课程中对学生核心素养的培养

李艳红

（黑龙江省同江市第三中学 黑龙江 同江 156400）

[摘 要] 初中实践活动是初中教学体系当中重要的组成部分，初中实践活动的开展能够有效的丰富初中生的课程，丰富教师的教学模式，有利于培养学生的创新精神和实践能力。初中生的核心素养主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，因此在初中实践活动中去培养学生的核心素养有利于学生在未来的发展中和社会竞争中占据优势，为学生的人生之路铺平道路。

[关键词] 综合实践活动；初中生；核心素养

一、引言

2016年我国发表了《中国学生发展核心素养》的指示文件，要求教师在教学的过程中要以发展学生的核心素养为教学的目标之一，要能够使学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，也就是说在教学的过程中应当尽可能的让学生的知识和能力得到双重的发展。初中综合实践活动课程对于发展学生的核心素养有着巨大的好处，初中综合实践活动课程要求学生选择要进行实践的课题，然后根据课题的名称进行资料的查询、实地的走访、资料的统计以及对数据的分析等等，学生在社会实践活动课程中能够培养自主学习的能力、与人交际的能力、以及利用相关的学科知识解决实际问题的能力等等。但是在目前的初中课程体系中，想要让学生真正的去进行初中综合实践活动确实非常难的，各种各样的因素制约着初中综合实践活动的开展，对学生核心素养的发展形成了阻碍。

二、开展初中综合实践教学的意义及存在的不足

1.开展综合实践教学的意义

初中阶段是学生发展的黄金阶段，这个阶段的学生承受挫折的能力普遍不强，他们一直生活在学校这个象牙塔当中，存在自理能力较差的问题。而开展综合实践教学，是需要学生走出课堂，走出学校这个象牙塔，到社会上去进行实际的调查和走访，在与社会接触的过程中，能够完善学生的性格特点，磨练学生的意志，让学生能够提高自己的自理能力和挫折承受能力，为学生的全面发展和综合能力的提升提供一条可行的路径。

2.初中综合实践教学中存在的不足

在目前的初中综合实践教学中，很多的学校并不注重社会实践课程，因此学生能够选择的综合实践课题特别的少，其中很多并不是学生所感兴趣的，对于培养学生的各种能力和发展学生的核心素养有着很大的不足。并且学校缺乏专业的综合实践教师，很多综合实践教师是由其他学科教师兼职的，这使得综合实践教师在初中综合实践教学中能够投入的精力是非常有限的，对于课程的设计、实践的内容、实践的方式等等都无法根据学生的意愿来进行，只能在有限的精力内去借鉴别人的成果，使得初中综合实践教学成为了一种形式，影响了综合实践活动教学的质量和效果，为培养学生的核心素养起到了负面影响。

三、初中综合实践活动课程中对学生核心素养的培养策略

1.对课程内容进行适当的调整

俗话说兴趣是最好的老师，因此初中综合实践活动课程应当以学生的兴趣作为出发点，选择学生所感兴趣的课题，让学生进行探究。同时，教师应当着眼于生活中存在的问题，要让学生有感同身受，能够对生活中存在的问题发表自己的意见，并对这些问题进行实际的走访、探究和分析。

例如，近年来出现了“老人摔倒了，要不要扶？”这个问题，这就是一个会发生在学生身边的问题，因此对这个问题进行探究和分析是很有现实意义的。首先，教师可以将社会上已经发生的帮扶老人而产生的正反例子通过多媒体的方式向学生进行介绍，然后让学生在课堂上进行讨论，并让每个学生发表自己的观点，最后教师可以帮助学生完成一个调查问卷，带领学生走到公园、街道上向过往的路人询问调查问卷当中的内容，完成调查问卷后，教师可以让学生对调查问卷的的结果进行分析，利用数据去直观的反映在这个社会上对于“老人倒了要不要扶”这个问题的反应，从而完成初中实践活动教学。

2.扩展综合实践活动的开展形式

在目前的初中综合实践活动中，很多的综合活动实践都是在老师的带领下在课堂上或者去校园外完成的，这样的综合实践活动虽然也能够充分的锻炼学生的各项能力，发展学生的核心素养，但是为了进一步锻炼学生的能力，教师应当拓展综合实践活动的开展形式。例如，综合实践活动可以由整个班级学生参加一个主题的综合实践活动，改变为由学生自由分组、自由确定课题、延长综合实践活动的时间等等，让学生能够有充分的自主权去拓展综合实践活动的开展形式。例如，在拓展综合实践活动的开展形式的过程中，有几个学生自发的结成一组，他们确定的课题内容是访问老战士，因此他们在访问之前做好了提问的提纲，并且自主的完成了对老战士的采访，而且通过PPT和视频记录的形式向整个班级分享了他们的收获，从而锻炼了学生的综合实践能力，使他们的核心素养得到了充分的发展。

四、结语

综上所述，初中综合实践活动是符合新课程理念的相关要求的，能让学生在综合实践的过程中培养他们的综合实践能力和合作探究能力，能够让学生的视野得到很大的开阔，能够让学生对当前社会的热点问题表达自己的观点，并形成正确的价值观，对于发展学生的核心素养有巨大的好处。

参考文献

[1]高新官.美术教学对学生核心素养形成的作用分析[J].美术教育研究.2018（24）

[2]杨叶.核心素养背景下的农村中学语文阅读和写作教学融合模式的构建[J].甘肃教育.2019（01）

作者简介:

姓名：李艳红，出生年-：1974，性别：女，民族：汉，籍贯：辽宁省西丰县，学历：大学本科，职称：二级教师，研究方向：初中综合实践活动，教材版本：上海科技教育出版社