

试论如何密切联系小学数学教学与生活

张 理

(重庆市江津区石蟆小学校 重庆 402295)

【摘要】 新课标非常注重密切联系学生的生活实际,强调学生的知识、经验和社会发展三方面内容的结合。这就要求教师要根据小学生的年龄特征和认知规律,从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发,及时收集和整理与学生生活密切相关的材料,把教材内容与数学实际有机结合起来,为学生提供观察和操作的机会,让学生感到生活中处处有数学,激发他们的学习兴趣,从而达到事半功倍的教学效果。

【关键词】 小学; 数学教学; 生活; 联系

在传统的小学数学教学中,教学内容与学生的日常生活处于独立的状态,教师并未充分的挖掘教材与数学知识中的生活内涵,在举例说明时也未能与生活有机的结合在一起,以至于数学无法走进学生的实际生活,贴近生活。因此,在小学数学教学过程中,教师应改革教学模式,跟上新课程改革的步伐,将数学教学与学生的实际生活巧妙的融合在一起,充分的挖掘生活中的数学知识以及数学知识中的生活元素,让学生能够深刻的感受数学的亲切感与内涵,让学生积极主动的投入到数学学习当中,充分的调动学生的主观能动性,激发学生对数学的学习兴趣,让学生能够灵活的运用数学知识去观察生活。

一、数学教学联系生活的必要性

首先,小学数学教学与生活实际相联系,可以有效提高学生的学习兴趣。生活是丰富多彩的,但数学却是抽象难懂的,只有把数学跟现实生活完美地联系起来,学生在学习数学的时候才不会感到枯燥无味和难以理解。其次,小学数学教学与生活实际相联系,还能培养学生应用数学的能力。要向学生从小灌输应用数学的意识,使数学与生活实际相结合,令学生自然地将课堂上学到的数学知识应用到生活中。再次,小学数学教学与生活实际相联系,还可以有效地培养学生在生活中解决问题的能力。教师在教育的过程中,要培养学生的全面能力,培养学生从实际生活中找到数学问题的能力,通过对这些问题进行分析和研究,有效解决这些问题。让学生养成极好的观察力,并运用数学的观点去认识周边的事物,从而做到把数学知识和现实生活有效联系在一起。

二、密切联系小学数学教学与生活的途径

(一) 激活学生生活经验,让学生学会思考教学

数学思考是一种心智技能活动。就小学生而言,往往是生活中形成的常识、经验是他们学会数学思考和解决问题的基础。所以教师在教学中尽量从学生已有的经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程。如我教“一本故事书,小军看了55页,还剩12页,求这本故事书多少页?”时,教学可以这样处理:先让学生读题理解,独立思考,组织交流。教师一手拿着书,一边念题并做一页一页阅读的动作,旁白说:“看了55页”,在捏着剩下部分说:“还剩12页,怎样才能找到这本书多少页呀?”待学生明白意思后,用强调稍带夸张的动作把看过的页数和剩下的两部分合并成一本书,这一点拨,激活学生生活经验,使其产生觉悟,真正理解了数学关系,解决好了这一问题。(二) 挖掘生活中的数学知识,激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生思维能力具有较强的具体、形象特点,对于抽象概括的数学知识无法完全理解,必须要借助自己身临其境的事物直观的了解,才能够留下深刻的印象。在小学数学教学过程中,教师应以学生的实际生活为依据,结合数学教材的知识,为学生创设最适合的问题情境,激发学生对数学学习的热情,活跃学生的思维,集中学生的注意力。教师要善于捕捉学生实际生活中的数学现象,充分的挖掘数学知识中的生活内涵,实现数学

与生活有机结合的目的。例如,在学习人教版与小数减法相关的知识时,笔者就为学生创设了生活问题情境,“小明带着20元钱去超市买东西,文具盒是12元,铅笔是1元,橡皮是2元,修正液8元,每个商品只能买一个,小明能买哪些商品,最后剩多少钱?”这个问题有多种解题方式,通过这种开放性、多样化的问题,不仅能够将学生带入生活情境当中,而且还能够拓展学生的思维空间,提高学生分析问题、思考问题、解决问题的能力。为学生创设生活问题情境能够将原本枯燥、抽象的数学知识变得形象、具体,富有生活化气息,不仅能够将数学知识延伸至学生的实际生活当中,而且还能够提高数学教学的趣味性,加深学生对数学知识在生活中应用的感悟。

(三) 联系生活实际,营造生活化的课堂气氛

在小学数学的教学过程中,教师一定不要只和成绩优秀的学生互动和交流,要让全班学生都参与到教学活动中。教师在课堂上提问时可分几个层次,一些比较难的问题让优秀的学生回答,相对简单的题目让学习较差的学生回答,从而调动所有学生的积极性。教师在讲课的过程中,没必要非对学生有太多的限制,可以允许学生站着听课,也可以允许学生举手后站起来发表自己的意见。在这一过程中,对那些爱插嘴的学生进行正确的指导,虽然插嘴有可能会影响课堂的秩序,但也说明学生思考问题了,所以教师不要打消学生的积极性,要让课堂的气氛活跃起来。小学阶段的学生比较爱玩和好动以利用游戏和营造故事情境进行教学,使学生可以在玩耍中学习数学,在学习数学的同时还可以玩耍。而且,小学生的思维正处于一个发展的阶段,是从直观到抽象和从简单到复杂的发展的过程,数学思维的深刻性和创造性都在初期发展,这个时候对学生的训练要贴近生活,尽力为学生营造一个放松、愉快的课堂氛围,不但可以激发学生的积极性和趣味性,还能够对学生的创造性思维进行有效的训练。在具体教学中,要充分结合学生已有的生活经验,引导学生通过记忆重来学习数学知识,从而培养学生的思维能力,让学生在快乐中学习数学,从而达到高效教学。

结束语

在新课程改革背景下,小学数学教师一定要密切联系生活和数学知识,让小学数学教学以学生的实际生活为背景,将数学问题生活化,将生活问题数学化,让学生在生活中运用数学知识解决问题,在数学学习中解决生活中的问题,将生活鲜活题材引入到课堂教学当中,加深学生对数学在生活中感受,不仅能够调动学生学习的积极性,而且还能够激发学生的学习兴趣,让学生自主地去探索数学知识的奥妙。

参考文献

- [1] 李芬. 如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣[J]. 中国教师, 2018年S1期.
- [2] 郭彩艳. 从小学生实际出发进行数学教学[J]. 德宏师范高等专科学校学报, 2017年01期.
- [3] 陆银秀. 小学数学教学中怎样培养学生的创新能力[J]. 教育革新, 2018年01期.