

初中地理课堂教学有效性的提升策略探究

王思

(湖南省长沙市浏阳市山田初级中学 湖南 长沙 410326)

[摘要] 随着我国教学改革的不断发展,教育部门对于初中地理课堂教学也有着更高的要求,如何使初中地理课堂教学更加有效,让学生真正的学会地理知识能够应用地理知识,是目前教师在教学过程当中应当解决的问题。本篇文章通过对初中地理课堂教学有效性的策略进行分析研究,并且提出一定教学意见,为初中地理课堂教学的发展提供一定参考。

[关键词] 初中地理; 课堂教学; 有效性; 提升策略

引言

目前随着社会经济的高速发展,时代的不断变化,在这种时代背景下如何进行教学的改革,如何提高课堂教学的质量,使课堂教学更加有效,是教师在工作过程当中急需解决的问题,也是在教学发展过程当中重点解决的难题。在新课标的要求下,课堂教学应当突出学生的主体地位,让学生积极主动地参与到课堂教学当中。为此,在初中地理课堂教学过程当中,教师应当对传统的教学模式进行创新,应用更加新颖的教学方式激起学生的学习兴趣,使课堂教学更加有效。本篇文章通过对该方面内容进行分析研究,对于初中地理课堂教学的发展来讲具有非常重要的意义。

一、目前初中地理教学的现状

(一) 教学方法枯燥没有创新意识

在目前的初中地理教学过程当中,由于应试考试的影响,大多数教师还是利用传统的教学方法来进行地理知识的讲授,这种方式很难激起学生的学习兴趣。部分教师在教学的过程中没有认识到新教学方法和教学理念的作用,甚至有些老师认为多媒体等教学方法并没有发挥出实际的教学作用,只能够辅助传统的教学方法进行课堂教学。许多教师也不会利用多媒体来作为主要的教学手段,还是会利用黑板加粉笔的方式进行知识的讲授。这些问题都严重的影响着课堂教学的效率,也影响着学生的学习质量和学习效果。

(二) 没有重视教材的作用,使教学的内容脱离实际

在目前的初中地理教学过程当中,许多教师不重视教材的内容,认为教材只是基础的知识内容,无法提高学生的能力,过多的重视课后习题的解答或者是拔高训练等内容。这样的做法使得学生的基础知识较为薄弱。另外有一部分老师在教学的过程中,不会将书本上的知识内容和实际的生活内容相联系,会选择一些较为复杂和难懂的知识内容,让学生进行学习,学生在学习的过程中很难理解这部分知识内容,也无法了解到地理学习的重要性。上述问题严重的影响着学生知识获取的情况,初中地理教师应当认识到初中的地理教学是学生理论和实际技能形成的关键环节,只有不断提高课堂教学效率,让学生充分理解知识内容才能够为后续的学习打下良好的基础。

(三) 不重视地理学习,学生的参与度低

在初中阶段,学生由于应试考试的影响,认为语文、数学和英语是主要的学习内容,其他都是次要的学习内容。这样的想法导致一部分初中生不会重视地理课程的学习,也不会积极主动的参与到课程的教学过程当中,甚至有一些学生认为学习这样的课是没有用的,有些家长也认为这样的课在生活中也不会发挥什么作用,对学生未来的发展也不会提供什么帮助。这些想法都严重地影响着课堂教学的效率和教学质量,作为初中地理老师首先要让学生端正学习的心态了解到地理学习的作用,其次通过不断激起学生的学习兴趣,让学生真正的爱上地理这门学科。

二、如何解决地理教学过程中存在的问题

(一) 合理利用教学工具

在初中地理教学的过程当中,直观性是非常重要的的一项原则,通过合理的运用教学工具不仅能够将地理知识直观性体现出来,也能够将抽象的地理知识转化为具体的内容。在教学的过程中,利用多媒体能够将各种优美的风景展示给学生,能够有效的激起学生的好奇心,从而帮助学生进行知识内容的学习。

例如在进行湘教版八年级下册第五章第二节《北方地区和南方地区》这节课的学习过程当中,可以通过多媒体将北方地区和南方地区的不同和相同之处进行对比,让同学进行观察之后再对其进行分析,不仅能够帮助学生进行理解和学习,也能够将抽象的知识内容更加具体形象。

(二) 将生活案例与知识内容相结合

实际上地理这门学科涵盖了非常多的知识内容,不仅包括了世界各地的地形地貌和丰富的物产,也包括了各种生态环境生态环境的内容,教师在讲述的过程中可以将知识内容和生活实际联系在一起,不仅能够帮助学生理解知识内容,也能够让学生更加珍惜和爱护我们生活的家园。

例如在进行湘教版八年级下册《环境与发展》这章内容的学习过程当中,可以将书本上的知识内容和生活实际相结合,不仅能够让学生理解书本上的知识内容,也能够激起学生对家园的爱护和自豪之情,从而让学生更加珍惜我们现在的的生活。

(三) 活跃课堂氛围

在地理课堂的教学过程当中,教师要重视课堂气氛的培养和创建,课堂气氛会直接决定学生的学习状态,通过调整课堂的氛围,能够让学生快速的进入到课堂的学习状态中,从而帮助学生更加专注的进行知识内容的学习。

结束语

综上所述,对于初中地理课堂教学来讲,高效的课堂教学不仅是课堂教学的标准,更是一门艺术。高效的课堂教学的特点无法用准确的数据进行量化和表述,在实际的教学过程当中,地理老师应当针对学生的学习情况,对教学模式和教学方法进行不断的创新和调整,找出课堂教学效率低的原因。针对该问题,做出更有针对性的解决措施,这样才能够有效的提高课堂教学的效率,通过这样的方式,也能够有效的促进初中地理课堂教学的发展,实现课堂教学有效性的目标。

参考文献

- [1] 师璐. 初中地理翻转课堂实施过程中备课的策略研究[D]. 四川师范大学, 2018.
- [2] 李兴利. 针对综合思维激活的初中地理有效教学策略研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [3] 赵华燕. 基于初中生地理学习积极性的教师教学行为探究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [4] 黄金莹. 初中地理课堂作业现状调查研究[D]. 延边大学, 2018.