

初中语文阅读教学的有效性策略探析

涂华敏

(江西省九江市修水县散原中学 江西 九江 332400)

[摘要] 随着新课程改革的推进,初中语文在教学也进行了相应的创新和改革。阅读教学是初中语文知识的重要组成部分,也是考试中占比最大的一个模块。学好阅读教学,不仅可以提高语文成绩,也对学生课外生活的感悟存在积极影响。因此,为了响应新课改的要求,教师要积极更新教学方法,提高学生对阅读教学的学习兴趣,保证学生的学习效果。但是,当前还有很多教师在阅读教学的教学过程中存在不足,本文便针对这些问题进行了简单的阐述,并提出相应的优化对策。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 教学策略

语文教学就是要培养学生的情感内涵,这样才能保证语文课堂的趣味性。想要达到这一效果,就要从阅读教学下手。当下学生们在阅读方面遇到的最大的问题就是时效性差,阅读过于表面化,学生无法深入理解,很多学生都没有良好的阅读习惯,并且不具备自我分析的能力,这些现象说明阅读教学是存在很大问题的,提升初中生阅读教学能力的教学迫在眉睫。下文我们就从初中语文阅读教学存在问题以及相应的优化策略两个方面加以分析。

一、生动讲解,引出主题

通过主题阅读的方式,能够让学生的知识面得以有效扩充,教师通过对多种阅读材料进行分析,让学生的阅读量加大,从而让学生的资源得以丰富提高学生的视野。应用有效的阅读材料,应用主题阅读模式,可以对不同类型的语文内容进行学习,让学生找到自己喜爱的内容,从而激发学生探索欲望,实现语文成绩和语文阅读效果的全面上升。在语文教学过程中,针对不同的文章内容,其中的语言文字表达方式是不同的,很多作者会应用多种语言表达方式来体现当时的情感,让学生能够全面了解文章内容。所以,一定要对同一作品内部的语言文字进行细致分析,通过对环境和背景以及当时的思想情感进行多维度的分析,能够让学生在理解时更加立体和全面。同时在人物描写过程中,通过对不同人物之间的学习让学生们更能了解每一个人物角色的实际情感,这样我们能了解到作者对不同人物的看法,学生们通过借鉴也能提高其阅读能力与写作能力。例如:在学习课文《济南的冬天》过程中,老舍先生通过运用大量的比喻句来描绘济南的冬天,营造了美丽如画的济南,学生们真正的体现到了语文的文学性。但是初中生的能力有限,针对这样的情况更要加深对课文的理解,通过不断的重视主题阅读的学习,增强主题阅读的有效性,深度挖掘课文内容,营造更好的阅读氛围,如果每篇课文都一知半解,长此以往学生将会对主题阅读失去兴趣。

二、深化文言文阅读,使学生“悟”有所得

阅读是学生的阅读,体悟是学生的体悟,审美是学生的审美,因此审美体悟阅读范式下的阅读教学,无论如何都要强调学生的主体地位。文言文记载了我国上下五千年的辉煌文明,蕴涵着我国博大精深思想文化和民族精魂。缺少了对文字的思考,提高学生的思考能力、探究能力、批判能力就只能是一句空话。因此,教师要引导学生在从现代的角度去感悟文言文所表述的思想感情,在现实生活中找到与之相应的道德观,细细体会文言文中蕴涵的人生哲理,使学生不仅能感悟古人的写作特色与要领,同时也要精思古文精深丰富的思想内涵,学习做人之道,提高自己的文化修养和素质。

例如《得道多助,失道寡助》一文,教师可以在课上向学生介绍人民解放军百万大军横渡长江这一史实,以人民解放军的

英勇善战和锐不可当来进一步说明“得人心者得天下”的道理,以国民党军队的节节败退来进一步说明“失人心者失天下”的道理。从而一下子拉近了古文与现代学生的距离,使其理解文中的名言警句,引起感情的共鸣。通过真实的历史事件和人物事迹,让学生更深入地去领悟文章的深意,可以增长学生的知识、熏陶其思想,让学生逐渐领悟到文言文的文化底蕴,进而提高自己的文化修养和素质。

三、深入阅读文本中寻找情感基点,激发学生的情感体验

在初中语文阅读教学过程中教师应注重实施以情感为主线的教学策略,深入阅读文本中寻找情感的基点,引导学生把握作者传达的情感。在初中语文阅读教学过程中存在很多较为优秀的文学作品,其中包含了学生们需要学习的相关语文知识,还包含了作者写作的意图及表达的思想感情。教师在开展语文阅读文本的教学过程中应深入阅读文本中对文章蕴含的情感及文本深意进行揣摩及分析,在准确把握文章表达的情感之后引导学生们在语言文字的欣赏过程中感受文章中传递的美,以情感教育为主线设计相应的教学流程,促使学生们深入其中思考及探究,提高初中语文阅读教学的有效性,陶冶学生们的情操。

如在进行《荷叶·母亲》的阅读教学过程中,教师应在课前对文章中表达的由于发现荷叶掩盖起红莲触动自己,产生联想,想起了自己的母亲爱护儿女的情境,从而表达了一深沉的母爱、学会感恩及感悟亲情的情感,以这一情感为主线引导学生们深入阅读文本中挖掘和分析表达作者思念母亲、感恩母亲的句子,促进学生们更好的理解文章,引导学生更好的融入文章表达的情感中,激发学生阅读过程中与作者产生情感上的共鸣,提升学生们的情感体验,促进初中生综合语文素养的培养。

结语

综上所述,语文拓展性阅读教学能够从整合阅读资源、优化阅读过程、突出阅读主体、发挥教师引导作用等多个方面循序渐进的培养学生的语文核心素养。随着新课改的不断推进,培养学生的语文核心素养是初中语文拓展性阅读教学的根本目标。身为初中语文教师,必须要继续深入研究拓展性阅读教学策略,培养学生“爱阅读、能阅读、善阅读”的良好阅读习惯。新教育时代下,拓展性阅读教学对培养学生语文核心素养的意义巨大,需要教师予以高度重视。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,不足之处还请各位读者批评指正。

参考文献

[1] 吴国红. 核心素养下的初中语文阅读课堂的构建[J]. 考试周刊, 2018(07): 54-54

[2] 田媛. 部编教材引领下的初中语文课外阅读教学浅探[J]. 神州, 2017: 208-208