

浅谈小学语文情感教育的有效实施

蒋玉红

(宁夏中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 语文是培养语言能力的学科,也是培养情感的学科。在小学语文教育教学中合理地渗透德育教育,可以有效地促进实现情感教育目标的实现,丰富学生的情感体验,增进师生之间的情感,培养学生的情感品质。因此,在小学语文教学中,教师要采取有效的措施,科学合理地渗透情感教育。

[关键词] 小学语文; 新课改; 情感教育; 策略

引言

语文是一门以传授基础知识为主的综合性学科,它不仅涵盖语文基础知识,还包括涉及心理层面的情感教育,因此,语文学科在实施未成年学生情感教育中起到重要作用。小学语文教学应该将语文知识教育和情感教学相融合,既能加深学生对语文知识的理解和体会,又能提高学生适应社会的能力,并助力学生逐步形成积极的人生态度,进而促进社会的和谐发展。

1 小学语文教学中渗透情感教育的意义

1.1 促进情感教学目标的实现

将情感教育实施在小学语文教学过程中,有利于情感教育目标的实现,这样教师在传授与讲解知识的同时也会加强对学生的的情感教育。在对教学目标进行制定的时候,教师不要一味地重视为学生传授语文知识与技能,而且也要尽可能地为学生开展情感教育,帮助学生获得丰富的情感体验,促进情感目标的实现。

1.2 丰富学生的情感体验

在小学语文教学过程中,教师在实施情感教育时,一定要结合学生的情感特点与智力发育,这样不仅能够有效地提高学生的学习兴趣,而且还能够提高教师的教学效率。情感教育的实施能够提高学生的认知能力,能够丰富学生的思想情感,有助于学生的全面发展。

1.3 增加师生间的情感

相关调查研究结果表明,课堂教学过程即为建立信任与理解的过程。情感因素会始终贯穿小学语文课堂教学活动。利用科学的情感教育可以加强师生之间的互动,增进彼此的感情。

2 小学语文情感教育的有效实施策略

2.1 利用导语做情感铺垫,导之入境

导语常常作为课堂教学的引入,是知识学习的突破口。任课教师在带领学生学习课程内容时,可以先通过引入导语吸引学生的情感和思维,进而酝酿一种与所学课程内容相关的情感,营造适合课程学习的课堂氛围,在这种学习氛围中,学生能够提前体验教材文章所要表达的思想感情,加强对课文主题的理解。

在学习人教版语文教材五年级上册《狼牙山五壮士》时,任课教师可以在课程开始之前向学生讲述这样的一段导语:“1949年秋,五位壮士接受了任务,在狼牙山上与敌人激战、歼敌。后来子弹打完了,就搬起石头向敌人头上砸去,最后高呼着口号英勇跳崖。”通过对课文内容的简单概括,将重要情节演说出来,能够激发学生强烈的求知欲和学习兴趣,同时也对课程内容进行导入,使学生提前感受到狼牙山五壮士的英勇和悲壮,在学习课文的过程中能够更加深刻地把握文章的主题思想,对文章所表达的情感有更加深入的体会,从而塑造健康的价值观,使学生在日常学习过程中耳濡目染,努力成为一个思想健康、品德高尚的人。

2.2 合理安排教学内容,融汇情感教育

教育工作者应注重将情感教育有效融入到教学内容中,而且要坚持下去。人从诞生之初,就像一块玉,需要雕刻,现在也是另外一个关键的塑型期。开展好相关教学工作是一个方面,关注其成长也要做好相关准备工作,不同时期需要注入对应的活力,故需要他人的关心和支持。教师要抓住学生情感形成的关键

期,抓住教育的机遇,进行适时的引导,既能取得事半功倍的效果,也能为学生今后的发展打下良好的基础。同时,实际教学中情感的渗透,对改善教学内容整体构造,树立科学价值观,有着积极引导作用,那么自然应加强这方面的应用。这一过程建立在教师对教材内容深入挖掘的基础上,并合理安排教学活动。在我们现行的教材中,其间包含了优秀的古诗词,以及意义深刻的文章,这些都是非常不错的陶冶情操的材料,是为实现我们共同目标的载体。

2.3 生活化教学中渗透情感教育

在进行实践活动的时候,教师应该尽可能的将语文教育渗透到平时生活当中,以此来落实生活化教学,通过实际生活来将教育变得更为具体形象。教师在教学中,应该尽可能的将情感认知与语文教育结合起来,只有这样学生才能够在实际生活的基础上切实的体会语文学科所蕴含的巨大魅力。在讲授课文知识的时候,多与实际生活相联系,让小学语文教育成为学生认识社会、认识自己的有效知识积淀,让课本上那些固定的知识顷刻间获得鲜活的生命力,在生命力的蓬勃发展中,积极地吸收新的生活养分和技能,促进小学生整体人格和思维的生长与生成,进而实现有效的情感教育渗透。

2.4 提升教师的情感素养

在小学语文教学过程中,教师的言谈举止对学生会产生很大的影响。因此,为了更好地将情感教育渗透到小学语文教学中,那么就要提高教师的情感素养。教师要改变传统的教学理念,要树立科学的教学理念,提高自身的道德品质与个人人格,将自己丰富的情感与热情传递给每位学生,做学生学习的榜样。教师不仅要注重一言一行,而且还要注重自己的仪表,要具备良好的气质与性格,要规范个人的语言与动作,将学生引入学习的情境当中。教师要用自己良好的形象来带动学生、感染学生,调动学生学习的积极性与参与性,来促进情感教育的顺利实施。教师要尊重每位学生,平等地对待每位学生,真诚地关心每位学生,教师要多于学生交流与沟通,要了解学生的内心世界,这样能够增进师生间的情感,帮助学生形成一种积极、乐观、向上的性格与生活态度。

结束语

综上所述,在小学教育阶段,在语文课程教学中利用导语做情感铺垫、通过音乐和画面营造课堂氛围、利用教材中的情感因素以情导情等方式能够增强学生的个人意识,促进学生的全面发展,培养学生的社会责任感。我们始终相信,在众多教育学家和一线教育工作者的共同努力下,学生一定能够在获得知识的同时形成良好的情感价值观念,成为优秀的人才。

参考文献

- [1]周玲.小学语文教学中的情感教育及其实施问题分析[J].课程教育研究,2017(14).
- [2]许学梅.小学语文教学中的情感教育及其实施策略研究[J].才智,2017(18):88.
- [3]雷春明.品赏细节以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J].文存阅刊,2017(14).