

明德养童心，知法塑童行

——低年级道德与法治课堂的教学实践研究

李树君

(广东省东莞市东城实验小学 广东 东莞 521300)

【摘要】 随着时代的发展，社会对于人的综合素质的要求有所提高。一个人的品行是从小养成的，二在小学阶段，道德与法治教育正是以培养学生良好品行作为教学目标的德育学科，旨在帮助学生树立正确的情感态度和价值观。因此，教师应该对该学科加强认识，对教学的开展提起重视。然而传统的道德与法治教育中存在一定的缺陷，加之新时代的要求，小学道德与法治课堂教学面临着更高的挑战，亟需一线教育工作者进行实践研究，能够探索出一条道德与法治课堂教学新路径。

【关键词】 小学；道德与法治；教学实践；创新

新的课程改革更关注学生全面而自由地发展。在小学道德与法治教育过程中要求教师更加注重培养小学生的核心素养，同时这也对教师的专业素质提出了更高的要求。针对小学道德与法治课堂存在的问题，对该科目课堂教学实践进行创新和研究。

一、小学道德与法治课堂存在的问题

(一) 教学中理论与实践结合不密切

现阶段的小学道德与法治教育过于注重理论，造成了理论与实践厚此薄彼的现象：一味的讲方法、讲理论，与具体的道德与法治教育相脱离，最终缺乏实践性，失去了应有的活泼与生动。而且小学道德与法治教学的目标是培养德与行，倘若仅仅侧重理论或者仅仅侧重实践，都很难达到道德与法治教育所应有的效果。这种偏重理论教学的方式使得小学道德与法治教育课堂偏离实际，对于，现阶段小学生的认知和接受能力而言，极不合适。

(二) 重智育轻德育背景下道德与法治教学被忽视

在小学道德与法治教学过程中，仍然存在重智育轻德育的现象。在教学上仍然以升学率为主要目标。大多注重学习成绩的好坏，从而忽视小学生心理素质及核心素养的发展。很多学校并没有专业的道德与法治教育课，很多教师在开家长会时，只是单纯的与家长进行学习成绩的交流，对于成绩差的学生只是一味地责怪，并没有真正的重视学生内心的想法和个人态度。在传统的社会观念之下，家长也只是普遍地追求高分，很难真正的听从学生内心的意见，尊重他们的兴趣和选择，导致小学阶段也出现了很多道德败坏、情节恶劣的现象，这其实都是道德与法治教育的缺失造成的。

(三) 课堂教学中师生互动不足

在小学道德与法治教学课堂上，往往优生受到教师的关注比较多，相应地，他们在课堂中与教师的互动也比班里其他学生互动多。而且往往教师为了方便教学，往往会会对反应能力快、思维活跃的学生进行互动；对于那些知识掌握不太牢靠、不能很快举一反三的学生，教师大多会有选择地进行互动。正是由于这样，很多学生因没有受到教师太多的关注而选择不发言，会因为听不懂教师所讲内容而失去学习兴趣，最终导致注意力下降，甚至成绩下降。另一方面，因为道德与法治教育的特殊性，教师与小学生的互动内容也比较浅显化，主要就是书本上关键词、关键句子以及价值观的判断，大部分学生也都知晓这些常识化的要求，对其进行互动的效果也不佳，因此在教师和学生之间没有存在良性的互动循环。

二、小学道德与法治课堂教学实践的研究

(一) 提高教师的专业技能素养

由于一些原因小学道德与法治课都是由其他学科教师担任，教师并非专业性教师，而且缺乏相应的教学培训，普遍存在师资数量和质量参差不齐、教学效果不佳的现象。针对这些问题，落实小学道德与法治课堂教学实践，首先要重视道德与法治教学，

提高教师的整体素质。这就教师要努力提高自身教学水平，转变自己的教学观念，与时俱进、终身学习，而且教师要提高自己的表达能力、教学能力和反思能力。在道德与法治教学过程中运用正确的肢体语言和文字表达能力，将自己的角色进行转换，为教学打下良好的基础。

(二) 构建实践化教学体系

因为小学道德与法治课程自身的特殊性，教师在教学中要注意从学生实际出发。俗话说实践是理论的源泉、发展和动力。在小学道德与法治教学过程中，社会实践仍然是道德与法治课堂的重要来源。教师要认识到社会实践是小学生进行道德与法治教育的主要途径，教师要紧密联系小学生具体生活实际，在小学生待人待事的态度和处理事件的方法中，对小学生事适时适度的进行道德与法治教育，让小学生在日常生活中就接受教育，使得道德与法治教育的影响更加深远持久潜移默化。例如在讲授《特色文化》这节课时，教师可以结合学生当地特色，给学生布置课前或课后作业，让学生自助询问或寻找当地特色的饮食、红色、旅游文化等等，在课堂教学中凸显当地特色，密切联系学生实际，让学生参与实践，丰富实践化教学。

(三) 打造魅力翻转课堂

在翻转课堂上，教师不再是权威的绝对代表，更多的是学生学习的导师、生活的朋友；学生也能够自主的选择学习环境，可以根据自己不同的需求向教师提出相应的意见，提高学生学习参与度，使其得到个性化教育。例如在学习《我是独特的》一课时，课前教师设计一个任务单，要求学生结合自身实际去完成，然后教师把课堂还给学生，再有条理地组织学生按照任务单开展活动，打破传统教师讲学生听的教学模式，让课堂充满活力与激情。

结语

道德与法治课堂是小学生接受品德教育、培养法治意识的主要场所，教师应该努力对小学道德与法治课堂教学进行实践和创新，使教师的教学与小学生的学变得更加融洽，能够实现教育的真谛，这也是小学道德与法治教育的必然要求。

参考文献

- [1] 罗成. 基于智慧课堂环境下开展“小学数学翻转课堂”的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, v. 17, 171.
- [2] 马红玉. 以小学道德与法治课堂为媒, 促学生思想政治教育[D]. 2019.
- [3] 李蓓蓓. 基于慕课的翻转课堂实践化教学研究[J]. 中国培训, 1.
- [4] 孙荣馥. 情感教学在小学思想品德政治教学中的实际应用[J]. 亚太教育, 2015, 36.
- [5] 苏训, 王国强(2019)小学思政课程教师队伍问题现状及实施路径. 教育进展, 9, 394-397.