

# 生态教育理念视域下小学英语生态课堂构建的课例研究

## ——以PEP人教版五年级上册英语读写课为例

汤叶青

(江西师大附属湾里实验小学 江西 南昌 330003)

### 一、研究背景

“生态”是指在自然环境系统中生物与生物之间、生物与环境之间相互作用建立的动态平衡关系；“生态教育”源自自然生态，又超越自然生态，立足于生命，突出的是人与自我、人与社会、人与自然的一种可持续发展，强调合作与相互依存，将零散的教化化整为零，以培养完整的人。

因此，小学英语生态课堂应该是以培养学生的综合语言运用能力为出发点和落脚点，强调创建和谐与自由的语言学习环境，课堂教学突出学生的主体地位，课堂内容生活化，过程中关照学生的生命成长，重视学生的可持续发展，让每一个孩子都能在课堂上体悟到生命价值的实现。

### 二、课例内容与背景

#### 2.1 课例内容

五年级上册PEP Unit 4 What can you do? Part B “read and write”

#### 2.2 课例背景

这是一堂南昌市园丁杯片区赛课，经过调研，预设所执教班级的学生英语基础一般，语用能力较差，学生主动用英语交流做事情的意识不强，学生学习缺乏主动性，回答问题不主动。

因此，基于生态教育理念的unit 4 What can you do?——“read and write”为主题的教学设计，必须要思考如何让课堂气氛活跃起来，让学生真正成为课堂学习的主体，在教学活动中真正“动”起来。

### 三、课例实施

#### 3.1 第一次教学设计与实施

##### 3.1.1 教学设计

##### 1. 学习目标确定：

一、能够听说读写重点句型I can……, I can't……

二、能够学会用英文给朋友发电子邮件介绍自己

三、学会热爱生活，乐于交朋友

学习重点难点：I can……, I can't……

重点语言：want, e-mail

难点语言：What can you do?

##### 2. 教学过程：

环节一：free talk

##### 教师活动1

打招呼自我介绍，自我介绍后推及学生，How about you?

What can you do? Can you……

##### 学生活动1

跟老师打招呼回答，熟悉老师的语音语调。

##### 活动意图说明：

通过老师的自我介绍运用本节课重点语块I can… 带动学生思考，联系学生生活中能做的事情关联思考，为后面本节课的学习做好导入。

环节二：Pre-reading1-look and say

##### 教的活动2

看图片提问：

What's Robin doing?

Can you write an e-mail?

##### 学的活动2

观察图片，学会表达write an e-mail

##### 活动意图说明

通过观察图片，注意图片细节的抓取，有助于发散性思维的形成，并导出新词e-mail，充分先预测文本的内容。

环节三：Pre-reading2-listen and answer

##### 教的活动3

紧接着上一环节继续追问But Why does Robin write the e-mail?

听完之后给出两个选项(want a new friend or a new job?)

##### 学的活动3

听录音并思考老师提出的问题，然后划出答案。

活动意图说明：渗透快速阅读方法，学会寻找topic sentence，了解文章的主旨大意。

环节四：while-reading1-read quickly and divide the text into 3parts

##### 教的活动4

发出快速阅读指令，ppt中文解释分段用/标出。

核对学生分段结果(总结一下三段分别讲了什么)

##### 学的活动4

快速阅读并用/标记出来。

##### 活动意图说明

注重学生自主学习的养成，做任务型阅读，任务驱动去进一步理解文本内容。

#### 3.1.2 观课议课

听课老师评课点评：

结合实际生活，让学生产生浓厚的学习兴趣，学会交朋友的教学方法好，但在教学认知导入主题时耗时较多。注意设计教学情景，让学生在真实的环境中使用语言，如果能以竞赛的形式展开课堂活动，气氛会更热烈。

#### 3.1.3 自我反思

这节课我注重对学生学习策略的培养，在学习过程中，注重对学生听、说、读、写四方面的训练，鼓励学生积极认识自己，学会交朋友，让学生联系生活实际，创设自由宽松的课堂学习环境，让学生自觉加入到英语学习中来，学生之间互相交流合作，共同学习、共同探究，学习热情较以往有了较大的提高。本节课努力体现以学生为主体的地位以及教师的引导作用。最后的师生展现和生生展现环节让学习真正地发生。

本节课有以下不足值得反思：

(1) 开始的free talk导入环节，通过介绍教师自己能做的事情来复习能I can的句型，显得有些冷场不够走进学生。(2) 设计中还应注意加强过程性评价用语，评价要及时有效！

#### 3.2 第二次教学设计实施之后的点评和反思

第二次教学设计后，听课老师再评：

教学内容和教学方式很好地体现了小学英语生态课堂的以培养学生的综合语言运用能力为出发点和落脚点的要求，给学生创建了一个和谐与自由的语言学习环境，教学过程中让每一个孩子都能在课堂上体悟到生命价值的实现。

#### 3.3 第三次教学设计调整与实施

根据前两版的教学设计、课堂效果以及团队老师的评课，最终确定了第三版教学设计，其中，以下2个活动进行了调整。

调整环节一：

##### 教师活动1

Let me guess about you!

I think you …

##### 学生活动1

猜对了：回答yes做好yes的动作，猜错了：回答no 作出no的动作。

##### 活动调整意图说明：

这一调整目的使得老师对学生通过猜一猜的游戏，快速了解他们的学情并拉近和学生之间的距离。

调整环节二：

##### 教的活动2

播放机器人做事的视屏，引导学生去思考机器人能做什么。

##### 活动调整意图说明

新增了该活动，打开学生的发散性思维，践行深度学习，通过小组活动讨论机器人能做什么来拓展思维品质。

### 四、课例总结

通过这一次的课例研究，我的收获有以下几方面：

(一) 教学目标需要建立在学生英语核心素养渗透的基础上进行设计，注重培养学生的语言知识、学习能力、思维品质和文化意识。(二) 学习任务的设计要有梯度，应该从易到难，任务型教学有助于突出学生的主体地位，激发学生的学习兴趣。

(三) 学习活动的设计要联系学生的生活实际，课堂内容生活化。(四) 对于学习比较困难的学生，教师要去鼓励和引导，立足于生命的成长，重视学生的可持续发展，体现每一个孩子生命成长的价值。