

# 高中地理生活化情境的创设

邓 威

(东莞市正光实验学校 广东 东莞 523378)

**【摘 要】**高中时期的教育中地理是一个重要的构成部分,是高考的重点。素质教育背景下,教育要重视发挥出学生的主体作用,由此教师要结合学生生活经验进行教学。所以,文章将通过分析高中地理生活化情境的创设策略,希望给地理教师提供一定的教学参考意见。

**【关键词】**高中地理;生活化情境;创设方法

生活化情境教学将学生的生活世界作为前提,采用多种方法创设出与教学内容有关的生活化场景,让学生能够在良好情感体验中主动参与学习,培养出发现、探讨和解决地理问题的能力。生活化情境教学来源于生活、高于生活,是适应社会发展与课程改革的全新事物,是打造课堂教学新模式的渠道,具有较高的研究价值。

## 一、新课导入中创设生活化情境

俗话说“好的开始是成功的一半”,新课导入作为课堂开始的首要环节,直接与课堂教学效果有紧密的关系。如果教师能够在新课导入环节就结合学生实际生活来创设生活化的教学情境,那么就非常容易让学生获得良好的体验,产生共鸣。并且能够快速集中学生的注意力,激起学生的好奇心,从而带着浓厚的兴趣跟着教师的思路学习新课知识,从而增强课堂教学效果。比如,教师在讲解人教版高中地理“常见的天气系统”这节课的内容时,教师能够先给学生们在课堂上播放一段《天气预报》。生活当中学生们对《天气预报》这一节目非常熟悉,教师通过播放《天气预报》,让学生来获取天气预报中的信息。部分学生可能会提到冷暖空气,有的学生会提及寒潮,这些词语对学生来说较为陌生,这时候教师就可以顺势告诉学生,这些都是下面即将要讲述的“常见的天气系统”中所涉及到的地理知识,学完今天的课程后再看天气预报就能够向不懂的人介绍。这样一来帮助学生带着浓浓的兴趣投入到新课学习中来,不断提高学生的学习效率。

## 二、教学中创设生活化问题情境

高中地理教师在教学过程中,把学生熟悉的社会热点与教学内容结合起来,创设生活化问题情境,弥补教材中的不足,开拓学生的眼界,培养学生的地理素养,加强学生的社会责任感。比如,教师在讲解人教版高中地理《产业转移》这节课的过程中,能够把富士康产业转移的例子引入进来,为学生们呈现背景资料。富士康在我国非常有名,教师能够与教材内容结合,将课本案例改为富士康案例,引导学生结合社会热点,认识产业转移现象,向学生们提出:产业转移的影响因素与产生的影响?从表及里,从现象到本质,逐渐深入。问题情境即具备一定难度,需要学生努力解决的一种学习情境。学生生活丰富多彩,每一个学生都是独立的个体,只有来源于学生实际生活的情境,才可以让学生更主动积极的参与和讨论。在生活化问题情境中,教师要控制好地理问题的设计,把控好问题的难易程度。创设生活化问题情

境要与地理知识结构的内在联系相契合,充分考虑学生的自身学习能力,从而提高课堂教学水平。

## 三、创设生活化习题情境

生活化情境教学的最终目标是让学生将知识灵活应用到实际生活当中,进一步提高学生解决实际生活问题的能力,加强学生的生存能力。传统的题海战术容易让学生对地理知识产生厌烦心理,容易让学生成为机械式学习状态。由此,在高中地理教学当中,教师要善于创设出符合学生生活认知的生活化习题情境,从而培养出学生灵活应用地理知识的意识,转变学生以往过于重视分数、轻视知识迁移的想法,鼓励学生学以致用。平时生活当中有非常多的生活经验、场景、热点都可以用来设计生活化练习题,比如结合环境污染来增强学生的环保意识,从高温现象来探讨热岛效应产生原因等。比如,教师能够给学生创设如下的生活化习题情境:按照2013年四川雅安地震的资料,对雅安处在哪一个地震带上的知识进行考查。我国西南地区处在地质灾害频发的地方,除了地震外,还会出现哪些地质灾害呢?让学生们分析具体原因提出减轻灾害的措施。另外,还需要让学生们对2012年热带风暴“苏拉”出现的原因、危害和预防手段进行分析。地理作业的内容不能只局限在课本内容,不仅可以是与教学内容有关、贴近实际生活的信息,还可以是课本内容的拓展与延伸。教师在高中地理教学过程中,要深入挖掘出生活地理资源,设计出贴近学生生活的习题,从而良好的调动起学生的学习积极性,让地理习题充满生活气息,从生活情境中渗透出地理意味。通过创设出生活化的习题情境,让学生能够在练习题时体会到生活的乐趣,从而把学生引向家庭、社会和生活中,体会到地理知识的应用价值。

总而言之,生活化情境的创设非常有方式,教师能够在新课导入环节创设生活化教学情境,顺利的将学生带入到情境中进行地理知识的学习,另外,教师能够在教学过程中创设生活化问题情境,让学生在情境中思考,不断探究找到解决问题的答案,并且,教师能够创设出生活化习题情境,通过习题,不断深化学生对地理知识的理解程度。

## 参考文献

- [1]俞丽红.谈高中地理生活化情境的创设[J].名师在线,2017(23):11-12.
- [2]杨乐彤.高中地理生活化情境创设初探[J].地理教育,2015(S1):109-110.