

让思辨之光烛照阅读

——活动设计与思维提升的研究

石哲

(河北徐水综合高级中学 河北 保定 072550)

[摘要] 新课程改革是面向21世纪的教育改革,人才培养也慢慢地由“知识本位”向“能力本位”转型。其中思维能力的提升是核心素养的重中之重,也是语文教学的重中之重。在高中教育阶段,培养学生思维能力对于提高学生的学习能力具有重要意义,能为学生今后的发展奠定坚实基础。因此,教师要正确认识到语文教育的重要性,不断改进和完善语文教学方法,从点滴做起,从每一堂课扎实做起,真正做到让学生的思维“入乎其内,出乎其外”,不断地培养并提升学生的思维能力。

[关键词] 高中语文;思维提升;教学策略

前言

恩格斯说过:“思维是世间最美丽的花朵。”伴随着新课程改革以及新世纪人才培养计划所需,思维能力的培养显得尤为重要,它是一种综合了学习力、想象力、创造力、灵感、知识、美学意识等多种模式来加以综合处理问题的能力。高中学生面临着很大的高考压力,因有更为繁重的学习任务,所以他们在日常的语文学习中只是对语文表面的知识进行相关的记忆,没有进入更深层次的思考。在高中语文的教学活动中,很多教师持有的还是传统的教学思维,还是采用“填鸭式”教学方法。在高中语文的教学过程中,教师需要更好地培养学生的兴趣。随着新课程改革的不断推进,很多高中语文教师开展转变自己的教学模式,加入新的教学方法,更加注重培养学生的兴趣。只有逐渐提高学生的汉语学习思维,才可以慢慢增强学生的语言思维能力。

1 投其所好,善用活动课程促进学生良好思维品质的形成

活动课教学是高中语文课程的一个组成部分,也是发展和提升学生思维能力的的一个重要教学途径。更重要的是,活动课是学生喜欢的一种轻松愉悦的、容易碰撞出思想火花的课程,有利于活跃课堂气氛,激活学生思维。《普通高中语文新课程标准》(2017版)明确指出,高中语文教学要加强教学实践,促进学习方式方法的转变。教师在设计活动课程时,要注意高中生的身心发展阶段特性,懂得投其所好,让学生在自己喜欢的课程中享受教师精心设计好每一节活动课程,让学生在活动中激发想象力,开拓思维深度。美国心理学家调查研究发现:随着心智的逐渐成熟,高中生对世界的认知从形象进入逐渐变为逻辑进入;打破个体大脑相应区的平静或抑制状态,是唤醒个体思维冲动的先决条件,而轻松愉悦的环境及情景正可以唤醒大脑,强化学生的思维诉求,能有效激发学生的思维品质。

2 强化阅读,开设主题阅读活动拓宽学生的思维广度

《普通高中语文课程标准》认为,阅读教学是学生、教师、教科书、文本之间的多重对话,是思维碰撞和心灵交流的动态过程。通过强化阅读,设定恰到好处的阅读策略,能更好的培养学生的分析性思维、创造性思维和实用性思维,进而让学生的多向思维得以拓宽。现阶段大部分学生的阅读量偏少,而且大部分也是零碎化的阅读,难以形成系列化的知识体系,严重制约了学生思维的拓展提升。而在教师群体中,也存在着这样的偏差,就是教学就是教教材,教材就是学习的主要内容,只要完成教材内容就是完成了教学的内容。殊不知,语文学习的特殊性注定了教材的内容远远不能满足阅读的要求,况且这种文选型的教材模式更难以让学生形成知识体系,拓展学生思维的广度。因此,在日常教学活动中,教师一定要把课内阅读与课外阅读很好地结合起来,形成序列化的阅读体系。通过强化阅读,利用主题阅读活动,培养学生形成阅读体系,让学生的思维得以最大化的拓展。

如在高一,笔者在第一学期就分为两个大主题,一个是“沐浴亲情”,让学生阅读的文本是《你的孩子》(纪伯伦),《目送》(龙应台),《最长的三里路》(倪萍),《窗前的母亲》(肖复兴);一个是“亲近自然”,让学生阅读的文本是《随风吹笛》(林清玄),《生活在大自然的怀抱里》(卢

梭),《一朵鲜花》(古清生),《瓦尔登湖》(梭罗)。在实施过程中,笔者将学生分成六个小组,每个小组为五名学生,在规定时间内让学生完成阅读,形成读书主题报告。初读阶段,教师要适当伸出“援手”,根据文本特点及侧重点,引导学生去寻找核心问题,实现生本间的对话,否则容易出现半途而废,或者盲目“抄袭”的现象。接着,在组内进行阶段性的问题讨论,实现学生与学生之间的交流,互提问题,强化后阶段的深入阅读。最后,再进行跨组间的交流,让小组长作为代表进行交流学习,展示他们的阅读心得成果。这样的方式,不仅让学生形成小组学习的习惯,更重要的是形成了主题引导下的知识体系,丰富了知识面,拓展了思维空间。

3 精拨细导,利用写作教学培养学生的逻辑思维能力

写作,是一种思维活动,更是一种创造性的高级思维活动。特别是议论文,尤以思维能力见优劣。逻辑思维能力不强,议论文写作容易出现认识问题肤浅片面,挂一漏万的情况,也会因为缺乏独特的见解、严密的思维而落于俗套。

《高中语文课程标准》在表达与交流部分明确指出:“书面表达要观点鲜明,内容充实,感情真实健康;思路清晰连贯,能围绕中心选取材料,合理安排结构。在表达实践中发展形象思维和逻辑思维,发展创造性思维。”可以看出,针对《高中语文课程标准》在写作中对学生的“谋篇布局”“思维逻辑”都做出了明确的要求。写作教学,作为语文教学的一个重要环节,由于它本身具有的长期性、输出性、广阔性、独创性、深刻性、敏捷性等特征,它具有了前面提及的课堂教学活动、文本阅读都无法媲美优势。巧妙地利用写作教学,精拨细导,对提高学生的写作质量、锤炼文字,培养逻辑思维能力,进而提高学生的核心素养都有莫大的帮助。

结束语

总之,高中语文教师必须积极地转变自己的教学思维,注重对高中生思维的培养。教师要保持积极的教学状态,采用因材施教的方法,扩展学生思维的广度,提升学生的创新和质疑能力,从而促进学生的全面发展,在高中语文核心素养指导下的高中语文教学必须明确发展和提升学生思维能力导向,在不同教学内容的教学过程中促进学生形成良好的思维品质,增加思维的深度,拓展思维的广度,形成逻辑思维能力。

参考文献

- [1]王青花.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中等教育,2017(10).
- [2]张莉蓉.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中等教育,2018(2).
- [3]董素敏.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中等教育,2013(7).
- [4]王莉.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中等教育,2018(6).

(编号191022,课题名称:核心素养下高中主题性群文阅读与思维提升的研究。标注:此论文为保定市“十三五”规划课题成果)