

大学英语“课程思政”的实施路径研究

郭二莹

(吉林省经济管理干部学院 吉林 长春 130000)

[摘要] 在当前的大学英语教学过程中,很多学校并不重视开展课程思政教学活动,会在很大程度上影响大学生的思想道德价值观。因为在信息技术不断发展过程中,多元化的价值观念对大学生的思想价值观念产生极大冲击,特别是大学英语的教学内容是以西方文化观念为主的,会在一定程度上影响大学生对中国特色社会主义价值观的自信心。因此,必须重视大学英语课程思政的有效实践才能够促进大学英语教学与课程思政之间的协调发展。根据当前大学英语课程思政实践过程中存在的问题进行研究和分析,同时探讨大学英语课堂思政实施的途径,才能够达到智育以及德育双重并举的目的。

[关键词] 大学英语;课程思政;实施路径

一、在大学英语“课程思政”实施过程中存在的问题

(一) 教师对课程思政教育不够重视

在大学英语教学过程中,教师更加重视对学生英语知识的培训,特别是很多大学英语教材都是以西方文化为主进行编写的。在教学过程中,教师都是以英语文化为基础开展教学活动。在这一过程中虽然加强了学生的英语语言交流能力,但是忽视了对学生的思想政治教育,可能会导致大学生不能形成健康的道德价值观念,影响大学思想政治教育的效果^[1]。

(二) 英语教材中西方元素较多

在当前对大学英语教材进行编写时,仍然是以西方文化观念为基础进行编写的。因为英语语言本身是在西方国家中进行应用的语言技能,很多教材内容是以向学生介绍西方文化为目的进行编写的。这会影响思想政治教育内容与大学英语教材之间的融合性。

二、大学英语“课程思政”实施路径

(一) 加强对教师的培训,转变教师对课程思政教育的观念

在大学英语课程思政实施过程中,首先要做的是使教师转变课程思政的教学理念,在这个过程中英语教师要加强自身的学习情况,对马克思主义基本理论以及总书记近期在中国特色社会主义思想有更加深入的了解以及掌握,同时要积极参与大学英语课程思政教育的相关研究活动中。利用自学以及探究、培训的方式提高大学英语教师本身的思政教育能力。除此之外,英语教师要根据自己对英语教材的理解,将中国传统民族文化融入到课程教学过程中,使学生能够感受到中国传统文化的魅力,激发学生对英语学习的兴趣。同时,教师可以利用课本剧以及朗诵比赛等方式锻炼学生的英语语言技能,让学生利用英语语言对中国传统文化进行讲述。利用这些潜移默化的方式,可以提高学生的英语学习能力,同时培养学生的思想政治素养,达到德育以及智育双重并举的目的。

(二) 加强对教材进行分析,促进思政课程与教材内容融合

为了促进大学英语课堂教学与思想政治教育之间的有效融合,教师需要对传统的英语教学方法进行改进和创新,要善于对英语教材内容进行研究,同时将与英语教材内容相关的思想政治教育内容融入到课堂教学过程中。例如在对“美国梦”的相关教学内容进行讲授时,教师可以先让学生表述自身对“中国梦”的认识以及理解,同时让学生讨论在“中国梦”背景下实现梦想的方式。然后以此为基础引出课文中“美国梦”的相关内容,在讲课时,可以将“中国梦”与“美国梦”进行分析和对比,使学生对“中国梦”有更加深刻的认识和理解,使学生明白“中国

梦”是符合中国发展特色的路线,是与学生个人梦想相高度契合的国家梦。利用这种方式,能够使学生在对英语理论知识进行学习的过程中,强化其思想政治意识。让学生了解和认同中国特色社会主义道路以及社会主义文化体系,从而为学生投身于社会主义现代化建设奠定坚实的政治基础^[2]。

(三) 创新大学英语考核模式,融入思政考核评价

在大学英语课程思政实践过程中,需要对传统的大学英语考核模式进行创新。要在英语考核过程中融入思政考核评价体系,这样才能够了解和检测大学英语课程思政实践效果。在大学英语课程思政考核评价体系建设创新过程中,需要从以下方面出发:首先,要重视思政课程思政教学的过程评价。在学生英语学习过程中,需要对学生的品德、能力、学习态度以及学习成绩进行综合考量,要着重评价学生在学习英语知识时对人生观、世界观以及价值观的理解。其次,需要对传统的英语考试模式进行创新和改进,改变传统仅仅考核英语语言知识的方法,要在英语笔试中增加对中国传统文化以及马克思主义基本理论理解的考核。最后,在评价过程中需要促进评价方式的多样化发展,要改变以英语笔试试题为唯一评价方式的情况。可以充分利用演讲、课本剧等活动对学生的学习效果进行评价。不仅能够对学生在学习过程中的英语掌握程度进行充分考察,而且有利于提升学生的探索精神以及学习兴趣,从而提升学生的综合素质。

三、结语

总而言之,在大学英语课程思政实施的过程中,教师需要重视提高大学生对中国文化的了解以及认同。这样才能够增强大学生对国家以及民众的责任感、使命感。充分利用大学英语课程思政有利于提高大学生明辨是非的能力,可以使大学生在西方文化观念的冲击下,坚持社会主义核心价值观自信以及中国传统文化自信。使学生在学英语语言的同时,强化学生对中国文化的理解以及认识,提高大学思政教育水平。

参考文献

- [1] 刘晓阳. 大学英语“课程思政”的实施路径研究[J]. 吉林工商学院学报, 2018(5).
- [2] 傅荣琳. 《大学英语》课程思政实践途径探究[J]. 才智, 2018(36): 22+24.

作者简介:

郭二莹, 吉林省经济管理干部学院, 1980.1, 女, 汉, 籍贯吉林长春, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 外国语言学及应用语言学。