

合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略

汤世万

(重庆市渝北区渝汉初级中学 重庆 渝北 401127)

【摘要】 伴随着新课程改革的不断深入实施, 素质教育理念深入人心。以往初中数学教育教学的模式已经不能够满足现阶段社会进步与发展的现实需要。新课程改革对初中数学教学提出了新的一些要求。强调教学活动的展开必须要关注学生学习能力和个性化的发展, 充分发挥学生的主体性作用。合作探究式教育教学的方法在具体应用的过程中, 对提升初中数学教育教学起到了积极性的作用。本篇文章主要就是针对合作探究式教育教学方法, 在初中数学教学过程中有效应用的举措进行了分析。希望通过本篇文章的有效分析, 能够在以后的工作构成当中, 给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】 合作探究教学; 初中数学; 有效应用

引言

数学这一门学科不同于其他学科。学科自身所带的抽象性、逻辑性是比较强的, 学生在学习和理解数学知识概念, 原理的时候可能会存在一定的难度。面对这样的一个情况, 怎么样有效提升初中生数学学习成绩, 成为了初中数学教师的一大重要课题。

1. 必要性

在初中数学课堂教学过程中, 必须要积极引入合作探究这一教学方法。一方面是为了有效实现对以往教学模式的突破; 另一方面就是想要通过积极鼓励学生参与课堂教学的形式, 充分发挥出学生的主观能动性。合作探究教学方法的运用, 转变了以往教学模式单项学习的特征, 彰显了以人为本的基本教育教学理念, 最后让教师和学生平等对话的基础之上实现教学的目标追求。合作探究教学法更加侧重学生运用数学知识和解决实际问题能力的有效培养, 为了能够进一步提升基础知识跟基本技能掌握的有效性。教师在教学过程中, 可以构建有效的教学情境, 让学生积极主动去探索数学知识, 解决数学问题。

2. 营造好的氛围, 推动合作探究深入开展

学习氛围对合作探究式教学方法而言是非常重要的。如果在合作探究的整个过程中, 教师跟学生之间, 学生跟学生之间出现了一种不平等, 不和谐的关系, 那合作探究的深入有效开展就成为了泡影。相反, 和谐, 平等, 民主的课堂教学和学习氛围, 对学生充分思考, 自由讨论都有着积极性的作用, 教师跟学生之间的关系也会因此更近一步。为此, 良好的学习氛围是合作探究教学模式深入实施的前提和基础。要营造这样一种教学和学习氛围, 首先数学教师就要有意识的做到换位思考, 从以往的把教师当做是中心的教育教学模式, 转变成以学生为中心的新的教育教学模式, 迎合新课程改革提出的教学要求。站在学生的角度对问题进行思考, 结合初中生的成长, 认知发展规律去进行针对性的教育教学。相对于其它学科来讲, 初中数学是非常枯燥的, 在知识理解上也有很大的难度, 对教师的要求也要高一些。面对这样的一个情况, 数学教师需要设身处地, 根据初中生的实际学习情况和各个方面特点, 提供给学生一个充分思考, 自主探究, 充分发言讨论, 合作交流的时间以及空间。在这一个过程中, 教师要及时给到学生正确的引导, 确保合作探究方向上不会出现偏差, 让初中生主动去探索知识, 在相互交流的学习氛围中学习数学知识, 理解和掌握数学知识的基本技能和学习方法。

3. 构建有效的情境, 激发合作探究的欲望

数学, 作为一门抽象性和逻辑性比较强的学科, 在整个初中教学领域中占据着非常重要的位置。初中阶段的学生正是抽象思维形成的一个黄金时期, 初中数学教师在教育教学的整个过程中, 构建一个有效的数学情境教学, 可以让学生在生动形象的教学情况中全身心融入到数学教学氛围里面去, 并且通过学生与学生之间的激烈讨论, 发现彼此对问题的不同看法和解决方法, 有

效激发学生合作探究的欲望。要想有效构建数学教学情境, 数学教师就必须用心钻研教科书内容, 在教学目标的引导之下, 综合运用多媒体等等多种直观的教育教学方式, 围绕教育教学的重难点, 构建有针对性的教育教学环境。除此之外, 数学教师还需要意识到, 千万不可以出现生搬硬套的情况发生, 必须要结合学生的实际学习情况和身心发展特点构建适当的情境。这样的情境教学, 会引起学生的学习注意力集中, 让学生意识到学习数学知识的重要性, 进而有效激发学习数学知识的欲望。

4. 小组合作学习, 搭建合作探究的平台

合作探究式教育教学模式有一个常见的组织形式就是小组合作学习。小组合作学习是培养学生技能, 让学生掌握知识的有效教学组织形式, 要求小组内部的每一位学生在合理分工的前提下, 共同努力去完成学习任务。这是一种以学生为中心的学习形式。小组内的学生通过相互的交流与沟通, 彼此取长补短, 获得新的学习体验。这对学生提出了更高一些的要求, 要求学生在自主学习的基础之上, 根据自己所掌握的知识, 结合问题提出自己的想法和建议, 然后小组内成员展开讨论, 大胆思考和质疑。小组的形式应当是灵活的, 可以是同桌两人为小组, 也可以是前后同伴为小组, 也可以是全班分成几个小组的形式。初中阶段的数学教师在合作探究教育教学的整个过程中, 要注意给学生构建合适的小组学习平台, 让学生在小组内展开自由的讨论, 合作, 竞争, 并把教师指导和学生探究有效结合在一起, 把知识传授跟问题的解决有效结合在一起, 把单一的问题思考和求异思维结合在一起。如此, 就可以让学生看到问题的不同层面, 让学生学会从不同的角度去对问题进行思考和分析, 对学生全面理解数学知识, 形成一个全面系统的知识面有着积极性的作用。需要注意的就是, 数学教师所要做的不只是把学生划分成几个小组, 而是要侧重小组讨论活动中, 对学生进行适当的引导, 帮助学生去分析和理解知识。

结束语

实践表明, 在初中数学教育教学的过程中, 有效应用合作探究式教育教学方法, 对改善初中数学课堂教学分析, 提升学生学习效率和质量都有着积极性的作用, 学生的思维也会得到有效的开拓, 给学生今后的学习和发展打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 张晓平. 合作探究式教学法在初中数学教学中的应用概述[J]. 学周刊, 2019(31): 46.
- [2] 韦文杰. 刍议合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三—课改新视野.: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2018: 29-30.
- [3] 张伯法. 合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2017(25): 20-21.