

# 小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式研究

张立福

(江苏省泗阳县来安小学 江苏 泗阳 223702)

**[摘要]** 小学数学教学,其目的是为了学生今后更好的学习打下坚实的基础。为此需要在课堂上引起学生的学习注意力集中,调动学生参与教学活动的积极性,以此提升小学高年级数学课堂教学的效率和质量,让学生真正学习到有用的数学知识。在教学过程中应用导学互动的教学模式显得非常的重要。本篇文章主要就是针对小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式,展开了深入的分析。对应用导学互动教学模式的意义进行了阐述,提出了具体应用的举措。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

**[关键词]** 小学数学; 导学互动; 有效应用

## 引言

导学互动主要就是通过多样化的教育教学形式,去引导学生展开自主学习和巩固原有知识的一种方法,能够切实提升数学课堂教学的趣味性,让学生在学习数学知识的时候更加积极,主动。我们需要了解到的就是,在小学高年级的导学互动教学模式设计过程中,必须要注意结合教学大纲去进行相应的设计工作,遵循先打造课堂,再营造教学氛围、教师转变教学方法去实现导学互动。

### 1 意义

在现在这一个阶段,随着新课程改革的不断深入实施,很多学校的数学课程教学也纷纷进行了改革,特别是在运用导学互动这一个教学模式上面,其广泛程度之大。通过对很多教学案例进行研究,对导学互动的教学模式进行了比较全面的了解与掌握。导学互动的教学目标模式主要就是涵盖了定向分析,职前分析,职业能力分析,教学分析以及实施教学这几个大的方面的教学模式分析。在整个小学阶段的数学教学过程当中,都必须要把教学质量放在第一位,要求必须要提升课堂教学的质量,保证培育出来的学生能够迎合时代的发展,顺应社会的规则。建立起来一种全新的数学教学模式和理念,让这个数学课堂的设计变得更加具有时代性。我们现阶段研究的导学互动教学模式,其针对性特别强,有助于小学阶段的学生在短时间内提升学习效率和质量。

### 2 原则

在对导学互动教学模式进行设计的整个过程中,一定要注意到,数学教师在课前准备的时候,需要结合教学大纲去对课程进行设计,不可以为了过分突出导学互动耽误了教学的进度,使得学生学习的知识有所欠缺。这就需要数学教师在设计的时候把握好分寸,确定导和学之间的关系,让教学设计更加有效。数学教师可以根据小学生的实际学习情况去展开设计。就好比在教学小学高年级课程人教版教材里面的《确定位置》这一章节。数学教师就可以以学生约好去看电影时找位置举例,把在放映厅里面居中的位置当做是原点设计成坐标轴,让学生自己选择自己的位置。在数学教师的正确引导下,学生对坐标轴的概念和怎么样确定自己的位置有了一定的了解与掌握。结合实际生活设计出生活化的教学情境,加强学生对课程教学内容印象,更好的掌握数学知识。

### 3 应用

#### 3.1 打造课堂

首先,打造“导学互动”的数学课堂教学是希望通过教师对学生的引导,让学生自主展开学习,进而提升教学的效率和质量。在教学小学五年级下册人教版里面的《长方体和正方体》这一章节的时候,就需要应用导学互动展开教学。立体图形的学习对学生抽象思维能力要求比较高,能够培养学生的空间概念和思维逻辑能力。为此数学教师要在课前引导学生自主学习有关于立体图形的边长和面积,周长等等,通过自己的想象去进行连接,然后通过数学教师讲解的具体例子去进行有效的巩固。导学互动更加看重引导的重要性。

#### 3.2 营造氛围

想要营造一个好的学习氛围,互动就必不可少,也就是说需要教师和学生之间的共同努力,在导学互动的教学模式里面让师生,生生进行互动。师生之间的互动要侧重解决问题难点这一方面,通过教师的正确讲解帮助学生构建知识脉络,巩固知识。在课堂教学的过程中,教师可以提出一些开放性的问题,答案没有对错,引导学生积极性进行讨论,举手回答,通过学生自己的思考活动更多的数学知识。而同学之间的互动则侧重于共同探究新的知识点,在交流的过程中彼此发表建议,相互学习,共同进步。自发组建学习小组可以让学生更加积极性的参与教学互动,查漏补缺,形成良性的竞争。

#### 3.3 改变教学的方法

教学方式从以往以教师为主导转变成以学生自主学习为主要,教师讲解为辅。在数学教学的整个过程中,涉及到很多图形模型的制作,数学教师可以指导学生自己动手参与制作,在锻炼自己动手能力的时候,可以动态记录图形的演变过程,进而加深学生学习的印象。数学教师需要从主导的位置当中脱离出来,在对课程的内容进行设计的时候需要加入师生互动交流以及作业展示这样一个环节,给学生一定的鼓励和支持,充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

#### 3.4 构建课下师生交流平台

沟通一直是传播知识的有效途径。笔者认为,小学数学教师应合理利用网络,在自己与学生之间架起平等沟通的桥梁。比如,教师可以构建QQ群、微信群,用于帮助学生解决疑难问题,与学生零距离交流。他们不仅能回答学生提出的问题,还能与学生交流学习经验,为学生的数学学习提供指导。此外,“因材施教”是一贯的教育真理,每个教师都有责任根据学生的特殊情况,帮助学生有效解决问题。教师还可以根据情况为每个学生规定特殊的学习时间,鼓励学生主动到办公室与自己交流,为他们提供个性化的咨询服务,根据每个学生的学习情况和知识点掌握程度安排“专题作业”,鼓励缺乏知识点掌握的学生,恢复数学学习的积极性和信心,实现有效教学。教师贴近学生,学生信任教师,从而实现师生之间的友好有效沟通。

### 结束语

在探究的整个过程当中我们发现现阶段的学生学习数学的热情比较高,在这一模式之中,学生更加积极去自主探究数学知识,在教师的正确引导下完成对课业的预习以及复习,比以前更加愿意学习,愿意问,充分发挥自己的主观能动性,整个课堂教学的氛围非常不错。由此看来,实现导学互动教育教学模式对小学生今后的发展有着积极性的作用。

### 参考文献

- [1] 刁志红. 小学数学课堂中导学互动教学模式探究[J]. 中国教师, 2019 (S1): 20.
- [2] 段益芳. 在小学高年级数学教学中加强导学互动[J]. 基础教育研究, 2019 (02): 46-47.
- [3] 白建武. 探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14 (04): 189.