

# 小学数学课堂中应用意识的培养技巧

黄晓娣

(江西省上饶市信州区茅家岭中心小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**作为小学阶段的一门基础学科,数学在小学教育中扮演着重要的角色。新时代背景下,应用意识与创新精神愈发受到关注,这也要求我们教师在教学中要将数学与生活进行结合,帮助学生不断提升自己,学生在实际中进行应用、在实践中进行检验,帮助数学知识的消化与理解。本文主要结合数学应用的实际需要,探讨数学应用意识的培养。

**【关键词】**应用意识;教学;生活;练习

作为小学阶段的一门基础学科,数学在小学教育中扮演着重要的角色。我们传统的数学教育,是以单纯的知识传授为目的,学生在中规中矩的环境中接受知识,这一教学方法往往容易造成高分低能,不具备发展意识与应用能力的学生。基于此,在数学教学中,我们积极进行反思,把应用意识融入数学课堂中、融入生活中、融入练习的设计中。笔者主要从教学、生活、练习设计等几方面探讨数学应用意识的培养。

## 一、教学中要渗透应用意识

教学作为数学知识传授的主阵地,在应用意识的培养上具有重要作用。小学阶段的数学知识都是基于应用背景前提下展开的,也是依据学生的接受能力循序渐进的,我们在教学中,一方面要尊重学生的个性和已有知识的实际,另一方面,我们还要注重数学知识与应用意识培养的联系,让学生在由易入难、循序渐进的过程中掌握知识。比如在教学《平行四边形与梯形》这一知识点的过程中,学生肯定会面临着一个疑惑:平行四边形和梯形的学习在实际生活中有什么作用?自己认识平行四边形和梯形是否还需要学习等这样的疑惑。我们作为老师,深知编者的意图:是先认识平行四边形与梯形,为后面的面积计算做铺垫。所以在教学的过程中,我们不能单纯依靠教材教会学生认识平行四边形和梯形,更为关键的是让学生在掌握的过程中学会应用,能用数学的图形知识解决实际问题。如平行四边形的“平行”这个特点具有什么样的特点,在实际的生活中平行四边形有着怎样的应用?为什么不能用其他图形替代?学生在深入理解与学习后,能进一步明白平行四边形所具有的特点,并且能结合实际说明平行四边形与梯形在生活中的应用,为数学应用意识的培养奠定基础。所以说,教师将应用意识植根于教学与课堂中,将理论与应用的实际进行有机结合,更利于学生掌握数学知识,加强应用能力的培养。

## 二、生活中要渗透应用意识

生活是检验数学成效的重要场所之一,因为生活中处处包含着数学知识,只有将课堂中的数学理论知识不断在生活中运用、不断在实践中进行检验,学生的数学水平与应用意识才能不断的提高。在教学中,细心的教师会发现,我们数学中很多理论性的知识与练习其实都有着生活的影子,这是编者对我们学生隐性的引导,告诉师生,数学知识学习的关键在于应用!如小学四年级教材《平行四边形与梯形》教学中有这么一副插图描述:通过动手操作,我们发现平行四边形容易变形,平行四边形的这种特点,在实际生活中有着广泛的应用。并且教材中配合了“伸缩门”和“升降机”两种案例,这正是说明我们数学知识的学习都是为了更好的在生活中进行应用。再如,在教学垂线段一节时,为了让学生体会到数学在生活中的实际作用,可以举例:小兰的家在公路边,为了出行更加方便,小兰的爸爸想修一条水泥路直通公路,怎样修才能使路程最短。请在图上画出来并说明理由。通过教学不仅使学生知道了从直线外一点到直线上连接的所有线段中,垂线段最短,同时使学生体会到了学习垂线段在实际生活中的实际意义,也学到了运用垂线段的知识解决实际问题的能力。因

此,在教学中,我们教师要有意识的将数学教学同生活、同实际相联系,加深学生的理解,鼓励学生在实际中应用。如学习完“认识钟表”我们要鼓励、引导学生运用钟表;学习完“乘法口诀”我们要鼓励学生在生活计算、购物等方面进行运算;学习完“图形的面积计算”我们要鼓励学生在测量土地、房屋构建、粉刷、操场等实际情景中运用等,帮助学生进一步提升应用意识。

## 三、练习中渗透应用意识

练习作为巩固和提升的重要途径之一,在数学教学中是一种常规化的运用手段。通常情况下,我们教师在练习的布置上都过于依靠教材与配套练习册,学生是在中规中矩中完成知识的巩固,并没有得到明显的提升。基于此,我们教师在设计练习的过程中,既要兼顾整体,又要具有创意性与阶梯性。所谓创意性是指我们布置作业时将应用融入习题中如学习认识钟表后设置这样一个习题:小芳8点从家里到外婆家,正常是11点到达,但今天因为临时有事,半路又返回家,问小芳到外婆家共花费多长时间?这个题目不仅要用到常规的时间计算,还需要学生开动脑筋,或运用画图法或运用模拟法,既能提升学生的思维能力,又能让学生明白生活中的数学不是中规中矩的,而是需要进行深入思考的;再如“分数的初步认识”这节课,首先要认识“ $\frac{1}{2}$ ”,出示一个月饼,分成两半,让学生用自己喜欢的方式表示出一半。有的用画图的方法,一圆分成两半;有的学生画了一个正方形,分成两半。有的画一个三角形分成两半,其中的一半涂上颜色,等等。这时教师出示“ $\frac{1}{2}$ ”这个分数,告诉学生所有这些都可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。随着教学的进一步深入,学生们已理解了什么是 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ……但在表示上老师并没有强求学生一定要用分数来表示,有的学生还是用画图的方法来表示。这时老师出示了 $\frac{1}{100}$ ,让学生们来表示,这是那些画图的学生才认识到分数的存在意义。他们从内心深处接受了这一看似抽象却简洁明了的数学语言,感受到了数学的价值。所谓阶梯性是指作业设计时要兼顾好中差三个层次的学生,都要通过练习的设计提升学生的应用意识。简而言之,作业的设计不仅要兼顾学生已有知识水平,还要在此基础上进行“变形”,让学生在应用的过程中明白数学知识的重要性。

总之,应用意识作为数学学习的出发点之一,需要引起我们教师的重视。在教学的过程中要把数学的应用意识融入教学中、融入生活中、融入练习的设计中,让学生在不断的学习与思考中有效将学习、生活、练习及数学的体验进行有机融合,在学习的过程既能体会数学知识的奇妙,更能在实践与应用中进行检验、提升,实现自身的全面发展。

## 参考文献

- [1] 高源. 小学数学应用意识培养初探[J].《散文百家(下)》2019年2期
- [2] 凌一萍. 议小学生数学应用意识的培养[J].《广西教育(义务教育)》2019年1期
- [3] 李连芹. 小学数学教学过程中如何培养学生的应用意识[J].《考试周刊》2019年29期