

浅谈小学数学教学中“深度学习”的策略

张丹

(湖南省张家界市桑植县澧源镇第一小学 湖南 张家界 427100)

[摘要]小学生正处于一生中接受教育的启蒙阶段,这时期培养学生正确的学习意识和学习习惯至关重要。在新时期,为了让学生适应社会发展的节奏,也需要对学生的课堂学习进行全面的改革和创新。小学数学作为考查学生逻辑思维能力的一门重要学科,对学生的逻辑思维及学习能力的培养具有非常突出的影响。但根据实际情况发现,目前小学生对数学普遍存在着厌学及学不会等情况。这需要广大教育者从现实着手,结合小学生的特点进行深度课堂教学模式的改革。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 深度学习; 策略

目前教育教学大纲正处于广泛普及和应用到课堂的关键时期,需要教师能够认真研读新型教学纲领,把新时代的教学观念落实到课堂和学生身上。让学生能够明确接收教育任务的信息,对教学目标有全面和深入的了解,进而可以更好的进行自我学习的安排和规划。因此教师要结合小学阶段学生特有的学习特点和情况,制定出让学生更易于接受的“深度学习”课堂环节,让“深度学习”真正成为新时期一种有效的教学手段和策略。

一、采用丰富新颖的形式巩固旧有知识

数学科目不同于其他学科的一个显著特点在于数学是一门逻辑性很强的科目。每一个数学知识点都是数学逻辑体系中的一个分支,知识点与知识点之间都有着内在的联系和规律。因此教师在安排课堂教学和课后练习时,要注意着眼于数学规律性强的特点,安排科学高效的课后习题,让学生对旧有知识进行巩固,同时有机会对新知识进行拓展。

例如在教学《比的意义》时,老师要先通过生活中的实例让学生对“数学比”有真实理解。如“一辆小轿车3小时行驶了200千米,这辆小轿车的速度是每小时多少千米?汽车前进的速度怎样计算?”这时教师可以引导学生理解3小时和200千米分别是什么变量?汽车的速度需要通过哪些变量才能够得出?进而让学生理解200除以3的含义。同时可以采取板书和提问的形式让学生对更多的实例进行操作。进而完成本堂课对“比”的意义的教学,还可以引导学生从“比”到下一章的“除法”进行逻辑的思考和转变。

由此可见,在课堂上教师一定不要拘泥于单一的教学形式,要懂得开拓自己的思维把教学活动变得更加丰富有趣。丰富的课堂教学手段也有助于提高学生数学学习的积极性。科学的学习过程需要学生能够不时对旧知识进行温故知新,培养学生对知识进行反复思考和探索的意识。通过合理安排习题,教师可以让学生对每学期的知识进行巩固,让小学生对基础知识进行更牢固的把握。

二、加强学生数学练习的频率和强度

数学作为一门逻辑性显著的学科不仅仅要求学生要听得懂,更重要的是能够进行解题和知识的运用。这就要求教师要通过安排适量的数学练习,让学生能够对知识得到充分的实践和对知识的反思巩固。只有通过多做数学题才能让学生总结做题的技巧,进而对自身的数学情况进行正确的规划。教师还可以引导学生建立错题集库,对训练过的题目进行整理和归纳,让学生在小学阶段就养成整理数学错题的好习惯,对知识及时进行改正和补充从而得到更大的进步。

例如在讲解《万级计数规律》时,教师在以往个级计数方法的基础上,引导学生练习万级计数方法。先让学生读出下面各数:35、207、5008、42500。这些数都在哪一级?表示多少?如果把这些数放在万级,又表示多少呢?引导学生通过小组合作对习题答案进行比对和讨论。随后再布置习题,让学生对万级计数法进行进一步巩固。如“比较25和250000;5001和50010000;240和2400000。”通过对具体数字的比较,学生可以对“万级”有更加清晰深入的理解和深入的把握。数字是学生学习的的基础,因此教师要多让学生进行实练,培养学生对数字的敏感度。

由此可见,教师合理布置课后练习也是对当堂知识重点的再一次巩固和把握。因此教师要重视数学课后练习的安排,让学生多动脑筋多动笔,真正把数学知识牢记于心,融会贯通。考试作为检验学生学习成绩的标准也是由考试习题所组成的,因此教师在平时也要注意根据学生考试试卷的特点,让学生提早接触考试题型,进而加强学生的解题能力和思维能力锻炼。

三、懂得合理安排合作学习形式

进行小组合作学习是课堂教学的重要手段之一。教师要根据班级学生情况进行科学的小组学习安排,不易出现安排次数过多或小组安排人数不当等情况。只有合理的团队协作才能调节课堂气氛,让学生对学习有全新的感观。通过团队协作也能发挥学生的班级荣誉感,培养学生团结协作和人际交往的能力,也有助于学生学习成绩提高和全面发展。学习不仅是学生自己一个人的任务,同时学生时刻都处在班级中,让学生设立合理的学习目标,在团队协作中进行自身学习进度的比较,也是学生需要掌握的一项学习能力和技巧。

例如在讲解《平行四边形的面积》时,教师可以事先准备好长10cm宽7cm的长方形和长10cm宽7cm的平行四边形让学生猜测哪个图形的面积更大。组织学生分小组将两个图形进行制作,并将其进行数格划分,通过这个方法先初步对图形的面积进行计算。然后教师安排小组讨论,让学生考虑如何不通过数格子,而是通过其他的转化方法进行平行四边形的面积计算。组织学生通过讨论发现长方形的面积和平行四边形的面积之间的内在联系,进而推导出平行四边形的面积公式。

由此可见,合作学习可以让学生的思维更加活跃,考虑问题更加多元,有助于学生数学成绩的提高,并且让学生发现数学学科的魅力。因此教师要善于在合理的时机穿插安排合作学习,让学生通过小组或男女分组等不同的形式进行合作比拼,在竞争中合作,在合作中竞争。

“深度学习”在新型社会是一种行之有效的高效课堂策略。教师要在课余对此方法进行更多地钻研和探讨,提高自身运用“深度学习”的教学素养。并切实通过各种丰富的教学形式帮助学生提高数学成绩和数学素养,进而培养小学生对数学学习的乐趣,让学生在学习启蒙阶段打下良好的数学思维基础和扎实的学习基础。

参考文献

- [1]唐烨伟, 庞敬文, 钟绍春, 王伟. 小学数学课堂教学中深度学习的策略探究[D]. 中国电化教育. 2014(11)
- [2]吴忠良, 赵磊. 小学数学课堂教学中深度学习的策略探究[J]. 中国电化教育. 2014(04)
- [3]刘仍轩. 浅谈小学数学深度学习的研究与实践[J]. 小学教学研究, 2017(26): 22-23.
- [4]王敏雪. 数学教学目标在中小学数学课堂教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2017.

注: 本文系湖南省教育学会“十三五”规划课题《小学数学教学中“深度学习”的策略研究》阶段性研究成果, 课题编号为: G-12