

如何在农村初中英语教学中有效实行分层教学

邱小凤

(广西贺州市昭平县昭平镇中学 广西 贺州 546800)

【摘要】农村初中英语由于地理环境、人为因素、学生个体之间的各项差异使得英语教学质量与城市差异较大。也由此产生了分层教学这一教学模式,分层教学更加注重学生的个体差异性,充分体现以学生为本的理念,因材施教,使得教学方式更加符合学生的发展,促进农村初中英语教学水平的提高。本文主要论述了农村初中英语教学中出现的问题以及实行分层教学的具体措施。

【关键词】农村初中;英语教学;分层教学策略

英语逐渐成为当今社会重要的语言之一,英语的学习也更加注重实际的应用。新课程的标准的提出使得初中英语越来越注重学生的合作、认识、交流、实践的能力,也在此基础上取得了显著成就。但是,由于农村教学基础设施较差,教师们不能为学生们创造良好的教学环境。对此,教师需要转变教学方式,利用分层教学,关注学生的个体情感差异,将课堂的主体地位交给学生,激发学生的兴趣,提高农村初中英语的教学质量。

一、农村初中英语教学中存在的问题

(一) 教学模式单一

通过调查,我们发现当下农村初中英语教学过程中,还有很多教师没有意识到分层教学模式的重要性,有很多教师受到传统教学模式的束缚,没有及时转变教学观念,通过布置大量的课前课后作业让学生复习巩固,这种教学模式虽然对提高学生们的成绩具有一定的作用,然而,随着素质教育的进一步开展,传统教学模式不能够跟上时代教学发展需求,影响学生的全面发展。

(二) 学生缺乏积极性

一些教师在开展教学活动的过程中,并没有充分尊重学生的主体地位,忽略了学生才是教学工作开展的核心,是课堂构成的重要组成部分。因此这些教师在进行讲课的过程中,只是一味地要求学生按照他们的思维进行学习,时间越长,学生也失去对于英语学习的兴趣。另一方面对于学生而言,他们已经适应了传统的教学模式,没有意识到多元化教学模式的重要性。

(三) 老师、学生、家长之间缺乏沟通

农村英语教学存在着很多局限性,学生家长对学生的学业也没有很上心,而且有很多学生都是由爷爷奶奶照顾的,学生自身就缺乏对学习的重视,这就导致了师生之间、老师和家长之间缺乏沟通交流,学生的学习积极性较低。在课堂上教师若没有激发学习的兴趣,学生很容易思想不集中。初中英语作为一门比较特殊的学科,更需要教师加强和学生、学生家长之间的沟通交流,根据每位学生的特殊性来制定合适的教学方案,以此来提高农村初中英语的教学效率。

二、农村初中英语分层教学的具体措施

(一) 教学对象实行分层

教学对象分层是农村初中英语分层教学中的起点,主要是教师对学生的学习能力、学习习惯、个体性格等进行综合评价,将学生分成不同的小组,依据各小组学生的总体水平和特征来制定相应的教学方法,为学生设计不同的学习目标和任务,但是这些学习目标都需要满足学生的实际,学生需要稍作努力就能完成,这样也能培养学生的自信心,提高学生的学习成绩。

(二) 教学目标实行分层

新课改的环境下要求初中英语教师能够有效实现分层教学即因材施教,对教学目标进行分层是分层教学的第二步。初中生作为一类特殊的群体,青春期的学生对自己都没有正确的定位与理解,需要教师对其进行管理和监督,引导学生向正确的方向发展,让学生们充分认识自己,制定学习目标,不断进步。教师将一个班的学生分成不同的小组以后就可以依照他们的学习情况来

进行学习目标的分配。

例如,我们在学习人教版初中英语七年级上册U2 Is this your pencil中我们可以将学生们分为三组,一组为学习能力较强,英语基础较好的学生;二组为基础一般,学习努力上进的学生;三组为基础较差,学习兴趣欠佳的学生。对于一组学生,可让他们自主学习掌握重点单词、句式、短语等,如dictionary、backpack、lost and found、baseball等并掌握单词的延伸和实际运用,初步学习be动词的用法;对于二组学生就需要让他们合作学习,掌握单词、词组、句式的基本含义和用法,熟悉例句;对于三组就需要它们熟读单词、词组、和句式,掌握例句,将单词、词组与例句结合起来进行理解记忆。这样以来,学生们都有着各自不同的学习目标,学习动力也会增强。

(三) 课后练习实行分层

分层教学需要落实到教学的各个环节,课后练习的布置也是一个非常重要的阶段。传统的统一布置作业情况下,能力不同的学生对作业的完成度和时间都不一样,不能很好地达到练习的目的。进行分层布置作业,学生在自己学习能力的基础上完成作业能够达到巩固的目的。

例如,我们在学习了人教版初中英语八年级上册U1 Where did you go on vacation?后,教师对课后练习分层:对于一组的学生教师可以让他们根据课堂上所学到的单词、词组和句式以Our vacation为题来写一篇关于自己的假期的书面表达,对于二组的学生,教师们可以设计一些带有难度的单词、语法、阅读等练习;对于三组的学生教师们设计的练习应该以单词、词组的互译检测为主,以及带有难度等级较低的阅读文章。这样每组的学生都有各自的练习任务,能够在白天上课的基础上巩固所学内容,不断进步,不断提高。

结束语

综上所述,分层教学能够为初中英语带来良好的教学效果,更符合因材施教的教学理念。在分层教学模式下班级中互帮互助的学习氛围越来越浓厚,在既定的目标下学习,学生们更有动力。对农村英语教学而言,需要教师更加注重学生的个体性,优化教学方式,充分发挥分层教学的优势。

参考文献

- [1] 邹丽. 让每一朵花儿都能得到浇灌——农村初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(05): 130-131.
- [2] 张琪. 论农村初中英语的分层教学[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十一卷).: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 185-186.
- [3] 王海霞. 农村初中英语分层教学的实践研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [4] 唐琳. 农村初中英语分层教学的实践研究[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [5] 顾霞. 分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场(学术研究), 2014(06): 163-164.