

试论小学语文兴趣教学在习作中的运用

甘亚娇

(江西宜春丰城石滩中心小学 江西 宜春 331100)

【摘要】兴趣是最好的老师,对于年龄层次较低的小学学生而言更是如此。只有充分激发学生的写作兴趣和写作热情,才能够使学生更加主动的参与到语文习作的训练和练习之中,从而达到更好的教学效果。基于此,本文首先对以往小学作文写作教学中存在的问题做了简单的分析,然后进一步探讨小学语文兴趣教学在习作中的运用。

【关键词】小学语文;写作练习;写作兴趣;问题及不足;策略开展

引言

语文学科在小学阶段的教学占据着重要的地位。而对于小学语文来讲,作文的习作训练也一直是教学核心和教学重点。作文是体现和考察学生语文素养综合水平的最好的方式内容和手段,因此对于小学阶段的学生来说,语文作文也是一个难题和挑战。因此,任课老师要不断加强对小学阶段学生进行写作能力的培养。

一、小学语文习作教学现状

经过调查发现,在询问当地小学生是否喜欢习作时,只有10%的学生表示比较喜欢,剩余学生对习作没有较大兴趣。调查学生是否有课外阅读习惯时,30%的学生表示偶尔阅读,60%的学生表示没有阅读习惯。调查家长是否支持学生课外阅读时,93%的家长表示支持孩子课外阅读。调查学生习作素材来源时,30%的学生表示结合生活经历写作,20%的学生表示从网络或作文中搜集的资料,20%的学生结合教材例文改变。调查学生不喜欢习作的的原因时,20%的学生表示不会写,40%的学生表示不知道写什么,10%的学生表示不知道怎样表达。

从中不难看出,学生不喜欢习作主要因为不知道写什么,并且学生课外阅读量少,家长没有起到良好监督作用。此外,调查中发现学生习作素材并非源于生活,过于依赖网络资料,学生缺少创新意识培养,进而难以表达真实情感,影响写作兴趣和写作效果。

二、小学语文兴趣教学在习作中的运用

1. 阅读培养,激发兴趣

阅读是习作的前身,是习作教育的必经之路,要求教师培养学生阅读兴趣,引导学生对优秀字词的摘抄记录并应用到习作中。以往小学写作教学过于重视作品主旨与题意分析,学生参与兴趣不高且文章同质化现象严重。伴随着新课标改革的深化,改变这种教学模式成为当务之急,写作教育中重视学生写作素材的积累引导,帮助学生掌握正确的阅读方法、阅读技巧,引导正确阅读。当学生阅读量提升后就会在写作中应用经典名句、谚语等,让文章看起来更加形象生动。这种教学形式不仅培养学生阅读兴趣、自主阅读能力,还提高了写作能力。

例如:学生阅读《触摸春天》后,笔者通过实物观察法激发学生写作兴趣,引导学生以写一写家乡不同季节特点,带领学生到大自然中感受不同季节的美好,例如:春天柳树发出了萌芽、小草复苏。通过学生真实体验将所思所想以文字的形式记录下来,引导学生尝试引用拟人、比喻,将家乡的季节特点写得生动形象,达到习作教学效果。

2. 培养观察能力

小学生对新鲜事物有着强烈的好奇心和求知欲,教师可以结合学生这一特点展开习作兴趣培养,立足于生活现象入手让写作生活化,让学生理解写作这门课程。通过观察生活中细微事物,如:小草发出了嫩芽,或是与同学分享有意义的事情。看似对学生写作没有帮助,但却是真实围绕在学生生活中,学生讨论起来更有话题,更容易写作。习作教学中,教师引导学生学会站在不同角度观察,例如:种植一颗绿植,观察它的颜色、大小,选择

烈日或阴雨天气进一步观察绿植顽强的生命力,有利于培养学生观察能力,并为今后写作积累素材。

3. 强调以应用为本

无论是写作兴趣,还是阅读培养,根本目标都是以实际应用为主,学生要深刻地意识到写作应用的重要作用,并且肯花时间、精力研究怎样才能将写作更好地应用在生活与实践。在其过程中,教师对学生思想意识引导起到重要影响,教师将一些具有新意的内容分享给学生,引导学生能够活学活用,从而走进习作中。

例如:学习描写静物时,教师示范描写粉笔盒,诸如:粉笔盒的外表是简单的,味道也不好闻,颜色不如粉笔那样鲜艳,折射出人民教师兢兢业业的奉献精神,让学生学以致用,展开写作。

4. 创新教学形式,挖掘兴趣

小学生有着强烈的求知欲和探索欲,不过社会经验少、知识积累有限。教师在习作教学中需要创新教学形式,例如:描写秋天的景象时,有意识地利用课余时间带领学生到校园内参观,到公园中感受大自然的美好、感受收获的喜悦。随后,引导学生将所见所想写下来。因为学生有真实的观察感受,因而课堂氛围活跃,学生参与积极性较高,有丰富的写作素材,这样在下笔时就不会感到有负担。总而言之,兴趣是调动学生参与习作的不懈动力,教师为学生创建轻松的教学环境、扩展学生生活视野、丰富学生阅读积累、激发兴趣的同时挖掘真实情感,两者结合让学生进入最佳写作状态,创作一篇形象,具有真感情的文章。

5. 创建情境,营造轻松氛围

学生真实情感来自生活感受,尽管学生课余生活丰富,但如何将课余生活充分利用起来应用到写作中,形象生动地将活动过程描述出来。例如:引导学生写我最喜欢的玩具时,首先让学生观察一件玩具并记住。随后,组织一场玩具展,在活动前学生们不知道要写作文,只是将喜欢的玩具带到班级,每名同学将喜欢的玩具名称、结构、功能分享给其他同学。最后,评选出最受同学喜爱的玩具。活动展示时,各种玩具闪亮登场,学生一边操作,一边讲解。活动过程中学生热情高涨,因势利导将讲解的内容整理出来,以我最喜爱的玩具为题写一篇作文。

兴趣是最好的老师,当学生具有习作兴趣后就会主动观察周围的人和事,将习作看作内心的满足,感受到成功的喜悦,摆脱写作压力。所以习作教学中,教师注意学生兴趣的培养,结合小学生特点展开习作兴趣培养,积累素材,融入情境,调动习作积极性,提高写作能力。

参考文献

- [1] 庞丽蓉. 激发学生写作热情提高写作教学实效性——小学语文作文的兴趣教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(12): 83.
- [2] 李纯. 激情写作——浅析兴趣教学在小学语文作文教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 160.
- [3] 王利国. 以兴趣激发动力——浅析小学语文兴趣教学[J]. 学周刊, 2018(24): 134-135.