

培养学生公共参与学科素养的探索

刘考庆

(涉县教师发展中心 河北 邯郸 056400)

【摘要】公共参与学科素养是立德树人的实践根基,政治认同则精神理性,法治意识丰满、公众参与度高则为核心的学习框架和实践活动提供了要素。初中《道德与法治》教学中,通过建立研究合作共同体,共建教师教研资源,共研公共参与教学课程,共享公共参与教学资源成果,丰富活动形式,进行课外实践等教学改革来涵育学生的公共参与素养,不仅体现新教材的编写本意,利于学生公共参与素养的有效培养,而且可以更好的引导学生承担社会责任,过积极健康的生活,做负责任的公民。

【关键词】共研共建共享; 培育学科素养; 公共参与素养

一、学科核心素养是道德与法治课程育人的阳光

培育学生公共参与学科素养是全面落实道德与法治学科性质的需要。道德与法治课程是以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。政治上的认同、精神上的理性、法治方面的意识和公众共同的参与四大学科核心素养是一个完整的教学体系,政治认同则精神理性,法治意识丰满,公众参与度高则为核心的学习框架和实践活动提供要素。“公共参与”是政治学科核心素养的四大要素之一,是指公民主动有序参与社会公共事务、承担公共责任、践行公共精神的意愿与能力。课程引导学生参与社会,承担社会责任,做负责任的公民,在社会参与方面的责任担当素养中,有社会责任意识、国家认同、全球观念;在社会参与方面的实践创新素养中,有劳动意识、善于发现问题和解决问题意识等。但受应试教育影响,理论与实践脱节,公共参与学科核心素养在教学中落地任重道远。

二、共享共研引领,培养有担当有素养的园艺师

《道德与法治》学科素养的培育,必须有一只高素质的队伍。在教学中,组建名师团队,构建教研组织,充分利用和共享教育资源进行教学,不仅培育和锻炼教师,提升教师队伍素质,而且体现了新教材的编写本意,可以高效落实课程目标,培养学生的公共参与意识,可以更好地培养学生公共参与素养。

(一) 落实“三双教研”模式,追求政治教研实效

河北省涉县推行的“三双教研”模式为县域三级教研确定了制度和机制保障。为落实学科核心素养,我县政治联片教研确定了县级教研主题《共享县域资源,培养学生公共参与学科核心素养的实践研究》,并成功立项为邯郸市级课题。开学初,根据县教研主题,兼职教研员根据本校教学实际制定出本校主题教研计划,保证安排的针对性与可操作性,对教研时间、地点、内容、形式、参与教师等进行具体安排。如第五中学临近八路军129师司令部旧址及陈列馆,他们把联片教研地点定在爱国主义教育基地内,教研主题定为《利用身边历史文化资源激发学生兴趣的实践研究》,通过分发调查研究推进表,把参研教师平时的游览变为了学科内容和教法调查研究,教师进行分组分问题探究革命遗址与教材内容的融合点和德育的切入点,四所学校教师共享调查成果和创新性的教学设计或德育活动设计,融入各自课堂,提高了教学效果。

(二) 建立名师、骨干团队,提升教师素养

以校为本的教学研究和实践,就是专家、教研员和骨干教师等以先进的教育理论为指导,对教师的教学进行诊断评价,研究分析,使教研和实践活动更具有实效性。近年来,围绕县级教研主题,开展说、讲、评、写教学研讨、教学观摩、教学反思与交流、课例分析、专题研讨等活动,使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识,在实践与摸索中找到解决问题的途径。同时将教学问题整合形成小课题形式,从校课题到县课题进行有计划有目的地研讨和实践,提高了教科研活动和课堂教学的实效性。

三、共建课程资源,改革教学方式,让公共参与素养之花绽放

公共参与学科素养的落地,需要不断丰富课程内涵,拓展教学资源,开展多样化的活动,才能活泼生动、科学高效的落实课

程要求,培育全面发展的人。

(一) 落实教材资源是育人的沃土

《道德与法治》教材的编写为学生核心素养的培育指引了方向,教材按照由近及远、由浅入深、螺旋上升原则,从家庭—学校—社区—国家—世界生活逐步拓展,突出德法兼修,强化实践体验,全面系统落实社会主义核心价值观。落实课标要求,利用教材资源,形成培养学生公共参与素养的具体教学课例。

(二) 选择生活化活动是育人的活水

学生的学科核心素养是在相应的学科活动中形成和发展的,选择生活化活动,拓展教学资源,形成课内外活动课例,形成有效的课堂参与,是涵育学生学科核心素养的有效策略。

创设真实教学情境,搭建素养培育平台。通过教师的指导、同学间的交流来实现。比如针对“老年人跌倒该不该扶”的社会问题,教师可以结合网络中的多起案例,创设不同情境,让学生进行角色扮演,在表演和观看的过程中,分析各类现象的成因,对于这些行为可能引发的社会影响进行讨论。在这个过程中,教师引导学生解决生活中遇到的实际问题,判断学生的行为动机、观察学生的思维养成,最终引领学生实现学科所要达到的核心素养。

(三) 丰富校本课程是育人的肥料

结合校情学情,依托国家课程,开拓校本课程资源,丰富学生公共参与的活动内容,培养学生热爱家乡,热爱劳动的素养,形成地方特色课例。

1. 国家课程校本化,开发学科拓展性课程,同时尝试开发学科整合性课程。通过选择、改编、整合、补充、拓展等方式,对国家课程进行再加工、再创造,使之更符合学生、学校的特点和需要。如以学科教师为团队,对国家课程深入挖掘,开发出生物标本制作、中药材认识、计算机等校本课程。

2. 学校活动课程化,即把学校的品牌社团、特色活动逐步固化、凝练、提升,形成校本课程。比如航模知识、《跳绳》活动、《太极扇进校园》等都为学生公共参与教学提供了鲜活案例。

3. 积极挖掘特色因素,构建适合学生发展的校本课程。充分发挥学校的地域文化优势和师生资源优势,如《核桃贮藏与深加工技术》符合山区中学生特点,极具使用价值;挖掘本地的自然资源和人文资源,开发的《走进王金庄》、《新时代新愚公》等校本课程,地方特色浓郁,时代气息强烈,颇具特色。

总结

公共参与对于个人终身发展和社会进步都具有重要意义,教师要敢于承担起这个时代赋予我们的责任,不断汲取先进理论的养分,在课堂教学中渗透公共参与素养的培养,使学生成为有担当、有情怀的中国公民。有了这样的理念支撑,教师敢放手,学生爱参与,道德与法治课堂精细不断,效果明显,学生核心素养一定能得到培养。

参考文献

- [1] 钟启泉. 核心素养的“核心”在哪里[N]. 中国教育报, 2015-4-1(7).
- [2] 刘月霞. 课程教学改革的几个关键问题[J]. 基础教育课程, 2015, (2上).