

# 论初中道德与法治教学中学生核心素养的培养

王菊

(新疆第五师双河市89团中学 新疆 博乐 833408)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入和发展,初中道德与法治教学的开展,其主要的教学目标就是培养学生能力和素养,拓展学生的思维和眼界,因此,教师在实际的教学当中,应该渗透相关的爱国主义教育,增强学生对于民族的认同感,同时,教师还应该重视融合学生实际的性格特点,制定一些符合学生良好学习的课程教学计划,重视培养学生的学科核心素养,发挥学生主体性地位,提升课堂教学的质量。基于此,本文针对初中道德与法治教学中培养学生核心素养的方法与策略展开深入的分析 and 研究。

**【关键词】**初中道德与法治; 学生核心素养; 课堂教学; 培养方法; 教学策略

## 引言

在传统的初中道德与法治教学当中,教师更加重视学生成绩的提升,所有教学活动的开展都是为了能够提升学生的成绩,为升学和中考进行准备。这样就会导致学生在学习当中只能被动的跟着教师进行学习,这样应试教育的方式导致学生能力和素养的良好发展,因此,教师应该针对教学方法进行优化和创新,更好的适应当前背景下新课程改革的重要要求,加强培养学生的学科核心素养,提升学生学习兴趣。由此能够看出,加强对如何在初中道德与法治课堂教学当中培养学生核心素养的教学方法与策略的研究具有十分重要的作用和现实意义。

### 一、渗透生活元素,加强学生道德认知

在开展小学道德与法治课堂教学的过程当中,教师可以渗透一些生活化元素,为学生创设一个与学生实际生活紧密相关的情境,促使学生能够在比较熟悉的情境当中学习,深刻体验和感受生活,充分发挥情境所具有的重要作用,在加强学生道德认知的同时,还能够提升学生在道德方面的体验。

例如:在教学《关爱他人》一课之后,为了能够促使学生明确关爱他人的意义和作用,了解知道如何去关爱他人,教师可以组织学生参加一些志愿活动,比如去养老院照顾老人的生活,打扫卫生等,这样学生就可以参与生活,获得更直观的学习体验。懂得能够在生活当中去关爱他人,深刻体会他人的难处,学会为他人着想。同时,也能使学生在实际的社会实践中深刻地感受到自己的社会责任,加强学习,从而提高学生的道德责任观念。

### 二、运用文本绘画,提升学生道德品质

学生由于其本身的年龄和心理特点影响,对于大篇幅的文字很难能够产生较大的兴趣,反而针对文本绘画有着非常强烈的兴趣。因此,教师应该充分的掌握学生这个心理特点,开展有趣、特色的课堂教学,提升教学有效性。所以,教师就可以充分的利用文本绘画将教材当中的内容和生活情境进行充分的展现,这样就能够激发学生的学习兴趣,还能够提升学生的道德品质。

例如:在教学《我的毕业季》一课时,教师可以先让学生浏览教材内容,然后引导学生对本科课程内容进行总结和讲述,并结合自己的经历和情感进行深入探索。同时,这些内容也可以制作成课件供学生观看和感受。教师还可以通过小组讨论,针对学生面临毕业时的心态,正确引导学生,然后由组长作总结发言,与教材有效结合,使学生调整心态,面对这样的毕业季。

### 三、创设体验场景,深化学生道德感悟

学生形成良好的品质行为,主要就是通过学生对于生活的实际感受,学生对于生活产生的感受越充分、越细腻、越深刻,才能够促使学生形成较高的道德感悟和品质行为。因此,教师应该为学生创设相应的体验场景,组织和引导学生开展一些具有较强体验性的课堂教学活动,促使学生能够在实际的教学活动当中逐渐形成一种规则意识,提升学生的道德认知。

例如:在教学《亲情之爱》一课时,为了能够促使学生了解家庭的含义、功能以及确立等,能够深刻的领悟家庭的内涵,运用实际的行动去表达自己的孝敬之心。这样,学生可以更加深刻地体会到父母对孩子的关爱,从父母的角度回忆起父母在生活中对孩子所代表的真实意义,回忆起父母在一起生活的不愉快和温馨的画面,从而进一步地了解父母无私奉献、默默奉献的孩子。通过角色扮演,可以促使学生从他人的角度看待问题、感受事物,从而丰富学生的情感,提高学生的认知能力。

### 四、坚持以人为本,提高学生道德素养

在教学过程中,教师要引导学生实践,使学生的课堂主体地位得到充分释放,使学生自觉主动地学习道德法律知识,潜移默化地培养学生的核心素养,要帮助他们正确认识核心素养。“以人为本”的教育理念真正从学生做起。在“以人为本”的理念下,教师要在培养学生核心素质的整个过程中自觉地进行道德和法律的运行,从而帮助学生加深对道德和法律的印象,为今后有效地应用道德打下坚实的基础。

例如:在教学《和朋友在一起》一课时,教师要与学生充分互动,帮助学生在实践中深化奉献、诚信、团结的精神,通过最基本的沟通,实现自身道德素质的提高。例如,在本节知识的教学中,教师可以先将班上的学生分组,然后向学生提出任务,实现任务的有效分组完成。最后,老师针对教学进行有效的指导和总结。在总结过程中,学生可以自由发表自己的观点,在自己的实践活动中提高个人的道德素质和认知能力,在不断的实践中深化这种道德品质,为学生今后的发展提供有力的支持。

## 结语

综上所述,在初中阶段的道德与法治教学当中,教师应该融合实际的课堂教学情况,紧密联系培养学生核心素养的内容。同时,教师与学校都应该重视和关注初中道德与法治教学与培养学生核心素养之间的关系,运用科学、合理的方法和策略有效提升学生的核心素养培养效果。同时,因为学生的身心发展还不是很成熟,因此,教师应该帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生自学意识,培养学生核心素养的形成,促进初中道德与法治教学效率和质量的共同提高。

## 参考文献

- [1]王芳.议题式教学在初中“道德与法治”课程中的运用——以“依法行使权利”一课为例[J].厦门广播电视大学学报,2019,22(04):79-84.
- [2]唐萍,仲伟松.立足核心素养 达成三维目标——以初中《道德与法治》教学为例反思三维目标融生[J].盐城师范学院报(人文社会科学版),2019,39(04):112-116.
- [3]孙全军.让初中道德与法治课植根于学生的生活土壤之中——以“做个有教养的现代人”一课教学为例[J].思想政治课研究,2019(03):156-158.