

如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣

蒙满妹

(桂林市临桂区五通镇保宁中心小学 广西 桂林 541000)

【摘要】现阶段,在我国社会发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,越来越多的人逐渐开始关注和意识到,校园教育工作的良好开展,对于学生未来成长所起到的关键性作用。因此,本文也针对小学校园内部,语文课堂教学中,学生学习兴趣的激发策略进行分析,希望能够发挥出校园教学工作的优势,以此对学生们的良好成长奠定坚实的基础。

【关键词】小学;语文课堂;学习兴趣

前言

小学校园内部语文知识的学习,对于学生的成长有着非常重要的影响,主要就是因为语文知识内容,能够帮助其他学科知识的学习奠定基础,也能够为学生人文素养的形成起到积极有效的促进性作用。因此,教师还需要找到正确的课堂教学方法,有效地激发起学生知识学习的兴趣,才能够在根本上提高学生的学习质量,使学生真正的融入到课堂之中,吸收语文知识内容,提高学习的效果。

一、教师信任、鼓励和赞赏学生

小学阶段学生年龄比较小,思维和智力发展并不成熟,在这一阶段学生的自我意识依然在分化的过程中,所以很难拥有独立评价的能力,这也需要不断的完善,才能够提高学生的学习效果。在自我认知角度进行分析了解到,当前很多学生对于自己的认知,更多地依赖的是外界给与自己权威性的评价,所以在小学生心理,老师是除了父母之外非常重要的一个具有权威性特点的形象,学生愿意接受教师给予的评价,也更加信服教师所说出的话语。所以,作为小学校园内部语文课堂的教师,也需要意识到这一点,并且借此对学生们进行科学合理地引导,让学生能够真正的树立起自信心,学习更多的知识内容。

除此之外,在这一阶段还需要科学合理地对学生们进行教育和评价。评价一个学生不仅仅是从考试成绩的角度,而更需要全方位综合性的了解学生当前知识的学习情况。例如:在课堂上经常举手发言的同学,教师可以给予一定的鼓励,提出自己独特见解的同学,教师也可以给予表扬。这些对于学生们树立起语文知识学习自信,更好地融入课堂进行知识的学习,都有着非常重要的促进性作用,也能够最大程度地激发起学生对语文知识学习的兴趣,使其在课堂上拥有的越来越优秀的表现。

二、教师及时引导学生提出问题

小学校园内部语文这门学科具有一定的思想性特点,学生在一篇文章进行学习,或者对某些阅读材料进行分析和了解的过程中,经常会提出一系列的问题,这些问题能够帮助学生深入地对文章进行分析,当然也有些问题偏离了主题,或者是比较浅显,但是依然能够说明学生在学习的过程中,善于思考、勤于分析,能够真正的发现课堂所讲解知识的重点。面对这样的情况,语文教师就需要首先给予学生们鼓励和表扬,然后为了能够真正地拓展学生的思路,教师就可以在解决学生们提出问题的基础上,适当地把问题进行深化,找到有启发性的内容,让学生们进行详细的分析和探讨,这样就能够帮助学生们更好的学习语文知识。因为学生们想要回答教师所提出的问题,需要具备一定的知识基础,这些知识的积累源自于日常的学习,也来源于生活,这样就能够鼓励学生们在日常的生活中,尽可能更多地看、听、积累,使其能够发现生活中的语文知识内容,同时也提高自己语文学科学习过程中的核心素养。这对于学生们自我能力的培养,以及个性水平的释放,有着非常重要的影响,也能够最大程度地增加起学生们语文知识学习的兴趣,使学生们更好的成长和进步。

三、教学中注意基础能力的培养

小学阶段语文课堂教学工作在开展中,想要真正地培养和激发学生们对于知识学习的兴趣,就需要在课堂上特别关注,对学生们进行启发和引导,其中在面对一些具有较大难度的问题时,教师

就可以尽可能的降低对学生们所提出的要求,把这些具有一定难度的问题进行详细的分解,以此找到问题的最终答案。同时,教师也可以采取直观的教学方法,有效地启发学生们在直观的情境中,找到问题解决的有效突破点,提高课堂教学的有效性。因为语文学科虽然与数学等理科学科不同,没有明显的导向性,但是依然存在着众多可以值得探究的问题,这些问题在课堂上加以利用,能够对小学生们的思维进行启迪,也能够让学生们善于提出问题,深入的挖掘语文学科所具有的核心素养。因此,教师在授课的过程中,还需要针对学生们的总体情况进行考量,面对一些不太愿意思考的学生,教师就可以引导学生们大胆地说出自己的想法,这也是一种心理上的辅导,能够关切到所有学生的学习现状,学生们也能够因为教师给予的关注,更加愿意在一个良好的互动情况下,进行知识的学习,以此提高自己对语文知识学习的兴趣。

四、形成科学、有效的学习方法

在小学校园内部语文课堂教学工作开展的过程中,教师们一般情况下都是以学生们所学习的基础知识内容传授为主,然后学生们根据教师们所提出的要求,进行课堂上笔记的记录,对所需要记忆和背诵的内容,强行的进行学习。但是,这种教学方法大多数都是听从教师们给与的安排,导致学生们在学习的过程中,缺乏自主学习的意识。特别是对于一些低年级的语文教师们来说,更需要注重培养学生们自主学习的思想意识,保障学生们的逻辑思维能力得以提升,使其找到最佳的语文知识学习方法。例如:在阅读教学的过程中,教师就可以引导学生们,尽可能地寻找关键字和关键词,思考文章的核心内容,学习最新知识的时候,使学生们对问题和知识点进行回忆,让学生们能够真正的把新旧知识进行联系,找到符合自己学习的知识结构,培养学生们能够真正的温故而知新,掌握正确的学习方法。这样课堂的知识学习能够变得更加轻松有效,学生们在语文课堂的学习过程中,也能够获得一定的满足感,这些对于进一步激发起学生们对语文知识学习的兴趣,有着非常重要的促进性作用。

结论

综上所述,纵观我国小学校园内部,语文课堂教学工作在开展和实施过程中存在的情况能够了解到,长久以来,由于教师们受到传统思想理念的影响,课堂上采取的都是应试教育的方法,只是为了提高学生的考试成绩,而忽略了学生综合素质的培养,这也影响了学生未来的成长和进步。因此在以上内容中,本文重点探讨小学阶段语文课堂教学工作的具体开展情况,希望能够有针对性地激发起学生的学习兴趣,使学生们真正的融入到课堂之中,学习相关知识内容的同时,提高自身的核心素养,为学生们后续的成长和进步作出贡献。

参考文献

- [1]赵晓敏.小学语文课堂教学中如何创设情境激发学生学习的兴趣[J].亚太教育,2019(08):134.
- [2]张秀.浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].学周刊,2019(11):69.
- [3]林景书.激发学生兴趣,促进有效课堂——小学语文课堂教学激发学生学习的策略探讨[J].教育观察,2018,7(08):91+94.