

# 浅谈新课程改革下如何让思想政治课“活”起来

黎小花

(江门市江海区礼乐第二初级中学 广东 江门 529060)

**[摘要]** 教师是新课程实施的主体,课堂是新课程理念落实的主阵地。为适应新课改的要求,让思想政治课“活”起来,笔者以教学实践为基础,认为要达到思想政治课的目的,政治课教师可以从创造良好的学习气氛开始。

**[关键词]** 新课程改革;政治课堂;课堂气氛

新课程改革的理念是:教师是学习的主导,学生是学习的主体。教师是新课程实施的主体,课堂是新课程理念落实的主阵地。为适应新课改的要求,要把课堂还给学生,让学生“动起来”,让课堂“活起来”。那如何才能让学生动起来,构建充满活力的政治课堂,我认为可以从创造良好的学习气氛开始。因为没有良好的课堂气氛,就不可能调动起学生的积极性和主动性,再好的教学方法也难以发挥作用。思想品德课教学过程是一个认知和情感融合的过程,是一个让学生主动学习的过程,更需要良好的学习气氛作为基础。创造良好的学习气氛可以从以下几方面着手:

## 一、教师要让学生做好上课准备

任何学习过程都存在着复杂的心理活动,在不同的心理状态下学生学习的表现与效果截然不同。当学生处于最佳心理状态时,学习情绪高涨,专心致志,课堂气氛热烈而愉悦。所以在上课一开始的我们就要注意营造良好的学习气氛。但在一般的教学过程中,教师一走上讲台就喊:“上课”。同学们回答:“老师好”。“同学们好,请坐下”老师答。然后同学们都还在课间休息时的各种状态下就开始了一节课的学习,这影响课堂效果。经过几年的教学经验,发现教师的心情、状态直接影响学生的学习状态,于是,我开始注意调整自己的精神状态,每一节课,都以良好的心情,十分的热情走进教室,面带微笑地问:“同学们,准备好上课了吗?”同学们都会在我的感染下,愉快地说:“准备好了。”这样,不管同学们在课间十分钟做了些什么,这时都会快乐地开始“动”起来,“活”起来了,准备好上课。俗话说:“好的开始就等于成功了一半”。

## 二、教师要尊重学生

在课堂教学中,教师不但要尊重学生的智慧,情感和志趣,更要尊重他们各自不重复的个性,可爱的单纯和浪漫的天真;不但要尊重他们与自己和谐的求同思维,更要尊重其敏锐有余而成熟不足的求异思维。教师要尊重学生的不同观点,鼓励学生畅所欲言,不苛求成熟与完善。如在学习“认识你自己”这一小节的内容时,我先让他们在小组内说说自己是一个怎样的人,然后进一步鼓励他们:“我们是21世纪的人,要敢于和善于展示自己。”于是,很多同学都能大胆地展示自己。虽然同学们的自我认识,有的只说到自己的优点,也有的只说到自己的缺点,或是只说到了一些个人的兴趣等等,虽然分析得不够全面,但不管怎样,我们都给予热烈的掌声表示尊重和鼓励。教师在评价学生回答时可使用一些简短而富有激励性的语言,如“你分析得真好”、“你真聪明”、“这个见解很独特”等;或是“不要紧张慢慢说”、“你再想一想”等。期盼性的语言,不仅有助于建立良好的师生关系,而且能使學生始终保持着积极向上的乐观情绪和获得成功的强烈愿望,积极主动地参与学习。

## 三、充分利用现代化教学手段,激发学生求知欲望

随着时代的发展,过去的“一本教材,一本教参,一支粉笔,一张嘴”的单一式的教学手段,已不能满足现在学生的需要了,这就要求现在的教师要充分利用多媒体等现代化教学设备,创造一个丰富多彩的课堂。的确,现代化教学设备远胜于教师单纯的口头语言,它能使教学内容由平面到立体,由静态到动态,由文字到声音图像,可以创造超时空的课堂,可以将教学内容化深为浅,化难为易,化抽象为直观,充分调动学生的感官,使教学更为生动、形象,增强学生学习热情。例如,在讲授《民族精神代代相传》中的“民族精神生生不息”时,由于民族精神属于意识形态,比较抽象,学生可能一下比较难理解,于是我充分利用多媒体制作教学课件,选用了2008年春节前夕南方的雪灾、四川的大地震、北京奥运成功举办、神七成功发射等四则图文并茂的材料,并选取了一段中央电视台《爱的奉献》大型募捐晚会的现场视频,以及一组关于地震的令人震撼的图片:温家宝总理亲临第一线指挥抢险救灾的图片,“我就一句话,是人民在养你们,你们自己看着办”;废墟坍塌后被迫撤离的消防战士跪地落泪的图片,“求求你们让我再去救一个!我还能再救一个”;灾难发生后的第二天全国各地各界人士就纷纷慷慨解囊支援灾区的图片;胡锦涛总书记用洪亮声音坚定地喊道:“任何困难都难不倒英雄的中国人民!”的图片;当英雄的老师用自己身躯死死挡住倒下水泥板护佑身下的学生的图片;当深埋废墟100多个小时的幸存者被志愿者用一双双血淋淋大手托起的图片等。通过一幅幅图片的展示,能让学生深深地感受到:我国的民族精神是中华民族生生不息、发展壮大的强大精神力量,是我们民族的灵魂,是我们极其宝贵的精神财富,是我们战胜一切灾难的力量,关系到国家生存和发展的根基。

## 四、鼓励学生质疑问难

学贵有疑,这是常理。学生在学习中不断发现问题,学习才有兴趣,才会主动。教师在教学中,要鼓励学生标新立异,大胆质疑,发表不同意见,引导学生多方面、多角度创造性地解决问题,使学生敢于创新。如就“如何构建和谐社区”这一题目,可引导学生不仅可以从政治、经济、文化、生活等方面答,还可以引导学生从国家应该怎么做和个人应该怎么做两方面来答;同时还有学生提出我们要构建和谐的校园,而且还让大家出谋划策,这又激起了学生思考的兴趣。为了鼓励学生质疑问题,还应该给学生创造一个宽松,民主的学习环境,让学生在课堂上敢问,乐问;而且在日常学习中要注意培养学生发现问题的好习惯。

总之,为了达到新课程改革的要求,使政治课堂教学成为落实政治新课程理念的主阵地,我们应将政治课堂由“讲堂”变为“学堂”,突出学生的主体作用,构建一个和谐的政治课堂,让学生在课堂上“活”起来,让课堂教学焕发出活力。

此文章获区一等奖