

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

李廷褚 路衡

(湖北省钟祥市胡集镇第一初级中学 湖北 钟祥 431900)

【摘要】自教育改革实施以来,无论是教育研究领域,还是社会各界关心教育的人士都对学生的综合能力水平有了更大的关注,对初中英语这一学科来说,提升学生的英语应用水平这一要求也变得更加紧迫,所以作为初中英语教师有责任探索出新的教学方法,以适应现代社会对学生能力的要求。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 教学策略

一、提升学生的英语学习兴趣

兴趣是最好的老师。在初中英语的学习中,学生的学习兴趣起到很大的影响作用,因此对初中英语的教师来说,在教学中注重培养学生对于英语学习的兴趣与积极性,只有当教师发现学生对所学习的英语文化、英语基础知识更加的感兴趣时,学生才会把所有热情与学习的动力积极投身于到初中英语的学习中,从而使获得理想的英语学习效果。因此,在培养学生核心英语文化素养的背景下,初中英语的教师一定要特别注重对于学生的学习英语兴趣的引导与培养。教师应引导学生正确认识如何对知识进行讲解,讲得过多反而可能会直接引起更多的学生抵触与感到厌烦的情绪。所以比起教师讲得多,讲得精、讲得好,培养学生的英语学习兴趣这更应该说是教师的广泛认识与追求。这就是要求在平时的教学中,教师应尽量地做到少讲、精讲,要求教师给足充分引导学生进行自主阅读、自主独立思考的空间与自主学习时间,并充分结合具体教学内容定制自主阅读的内容,科学地利用电子信息技术等手段进行教学辅助,从而提高学生的英语学习兴趣与能力水平。

此外,在日常英语阅读教学的过程中,教师也一定应充分地注重英语阅读教学内容与日常教学阅读活动形式的创新。所以教师一定要广泛地动用自己的智慧、学识,让日常英语文化阅读活动的内容变得丰富多彩,从而更好地改变学生对于英语的学习习惯与英语学习的认知态度,站在一种新的教学视角,运用新的教学思维方式看待日常英语文化阅读的活动。例如,教师应考虑可将丰富有趣的日常英语文化阅读活动渗透到学生对英语的阅读中,在为学生详细讲解日常英语文化阅读材料的同时向学生介绍和普及一些关于英语的文化,以此更好地激发学生对英语文章的阅读兴趣,调动学生对于英语学习的好奇心,引导广大学生更加积极主动地参与到日常英语文化阅读的活动中。同时,教师也应考虑可对日常英语教学和阅读活动的内容进行形式创新。通过这样的比赛与活动,让学生远离枯燥乏味的英语学习和生活环境,也为学生的学习生活增添了一抹亮丽的英语文化色彩,同时也可以让教师和学生通过自己的英语知识搜集、整理与逻辑思考加深对英语的知识、英语学科文化的基本知识理解与逻辑记忆,让学生充分发现英语的美妙与乐趣,从而生出了学习英语的无限乐趣。另外,通过这样的比赛与活动,也使我们既可以让教师和学生从多个的角度深入看待、感知英语问题,也让学生的英语学科文化素养也得到了增强。

二、实现分层教学

初中英语综合阅读教学研究是一项长期且系统的语言教学与科研工作,为使所有学生能够学到更多的初中英语阅读与学习知识,让所有学生的对英语综合阅读的能力与其核心的素养都得到发展,在进行英语阅读训练时,教师一定要能够准确地立足实际,结合具体的学情,分层组织设计综合阅读的环节,分层组织布置学生阅读的任务,尽最大努力做到使所有初中学生的综合学习阅读能力需求都得到了满足。这就必然需要英语教师通过详细、全面的调查观察、总结,充分地掌握我国初中学生在不同年龄阶段的综合学习能力发展情况,以及不同层次年龄阶段学生的

具体综合学习的需求,在此研究的基础上有针对性、有目的地为我国初中学生量身设计难易程度不同的综合学习阅读任务,让教师对学生的综合学习更加具有了针对性、时效性。如对于初中英语阅读基础扎实、综合学习阅读能力较强的初中学生,教师可适时地指导学生如何进行提高英语能力、技巧,英语阅读方面的知识拓展与技能延伸,让我们的学生可以选择多样化的初中英语阅读材料与方式进行英语阅读,促进自身的视野与能力以及知识面的多样化与拓展,促进了学生的核心文化素养的均衡生成与发展提升。但在我们如何采用这种分层式的教学法促进多样化的初中英语教学与阅读活动开展的过程中,教师也必需对每位学生的心理特征发展给予同等的关注,避免因处理不当错误而导致部分学生的自尊心、自信心的发展受到影响。另外,在实施核心教育提高素养的背景下,我们目前所提倡的分层是对教学内容的分层,教学对象的分层,但不是对教学态度的分层,教师必须对每位学生一视同仁,在英语阅读教学的过程中必须秉承公平公正的教学原则,对每位的学生应该给予同等的关注与心理指导,避免因错误使得学生的自尊心、自信心严重受挫,影响学生的核心文化素养的均衡与发展。

三、注重方法与技能的传授

许多的初中生对于英语的阅读表达能力缺乏浓厚的兴趣甚至对英语怀有强烈抵触的心理,是因为许多初中学生对自己的英语阅读表达能力缺乏一定的自信心。而导致许多初中学生的英语阅读表达能力低的主要构成原因是许多初中学生未完全掌握正确的英语阅读表达方法与解题技巧。因此,要求教师想有效促进初中生运用英语阅读的能力与其核心阅读素养的全面均衡发展,教师应十分注重英语阅读技能与解题方法的训练与传授,通过日常的英语阅读教育与指导,使我们的学生充分掌握正确的英语阅读方法与其解题技巧,帮助我们的学生对英语树立了自信,让我们的学生不再恐惧于英语的阅读。例如,教师上课时可以按照要求指导学生用英语出声进行朗读,通过英语的朗读极大地提高了学生的语感与断句的能力;通过朗读帮助我们的学生充分掌握了精读与泛读相结合的阅读技巧,提高了学生运用英语阅读的效率;当课文中遇到陌生的单词时,指导教师帮助学生将单词联系到英语上下文断句进行理解,从而有效保证了做题的效率与准确性;同时指导了学生积极开展了课外阅读的活动,丰富了学生对知识的储备,拓展了学生的视野,提高了学生运用英语进行阅读的能力。

总结

阅读教学方法能够有效的提升学生的英语应用水平与技巧,其在激发学生兴趣,培养学生人文素养方面也有着独到的作用,因此广大英语教师应该积极推动这一教学方法面向课堂,以促进学生英语能力水平的全面提高。

参考文献

- [1] 康惠中. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略微探[J]. 学周刊, 2020(05): 127.
- [2] 冯明明. 初中英语阅读教学中有效合作学习的策略研究[J]. 中国校外教育, 2020(03): 79+84.