

# 英语绘本在小学英语教学中的应用研究

陈素九

(石家庄市桥西区简良小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 小学作为学生学习和成长过程中至关重要的启蒙阶段, 学生在这一时期的学习水平、认知能力、理解能力等还处于一个比较幼稚的阶段, 在学习和生活中都需要教师给予积极和正确的引导。因此为了提高学生的学习能力和学习水平, 教师要针对学生给出建设性的教学计划。在小学英语教学中, 教师要根据学生的接受能力来创新教学模式, 应用趣味的教学资源来激发学生学习的兴趣。基于此, 本文针对英语绘本在小学英语教学中的应用进行研究。

**[关键词]** 英语绘本; 小学英语教学; 应用研究

## 引言

小学生正处于特殊的年龄阶段, 在这一时期爱玩爱闹是学生的天性, 因此教师要针对学生给出更加耐心和细心的引导, 为学生未来的学习和成长提供重要的保障。纵观当前社会的发展现状, 可以发现英语已经成为社会对人才的培养要求之一, 学生学好英语能够为其今后的学习和成长奠定坚实的基础, 因此在小学英语教学中教师要以激发学生学习兴趣为主要目标, 让学生积极主动地去学习英语, 感受英语学习的趣味和魅力。教师要在小学英语教学中注重学生综合能力的培养, 其中阅读理解能力是比较基础的能力之一, 为了提高学生的英语阅读兴趣与综合能力, 英语绘本的正确应用能够发挥较大的价值。

## 一、教师要合理选择英语绘本

在小学英语教学中教师对于英语绘本的应用, 首先要进行合理的选择, 选择适合学生英语基础和接受能力的绘本进行阅读, 同时教师要选择具有趣味性的英语绘本, 以此来引发学生的阅读兴趣。英语绘本的使用是为了提高小学英语教学质量, 激发学生学习兴趣, 如果选择绘本不合理就失去了绘本使用的价值, 浪费了教师和学生的时间。因此为了发挥英语绘本的最大作用, 教师要在充分考虑学生的实际情况下, 结合教学内容来选择合适的英语绘本, 让英语绘本为教材内容做好辅助作用, 从而加强学生的自主学习能力, 挖掘学生潜在的学习能力。例如: 在《My family》这一单元的教学中, 教师可以先对课文内容有一个了解, 之后对本单元教学重点有一个清晰的记录, 之后针对学生的性格特点与课文内容选择一些趣味性的跟家庭, 如成员、趣事等有关的英语绘本, 在教学中用英语绘本来引起学生的关注, 增强学生的学习积极性。

## 二、教师要做好英语绘本正确的引导

在小学英语教学中针对英语绘本的应用, 由于小学生的认知能力有限, 而且学生在学习中很容易因为过于兴奋而忽略了课堂纪律, 学生的学习自律性较差, 因此教师在英语绘本的应用中要做好正确的引导, 把握好英语绘本使用的尺度和方式, 为学生做好积极的引导。小学生由于年龄较小, 想要应用英语绘本来激发学生去主动阅读也并不是一件简单的事情, 这也需要教师正确的引导, 通过一定的语言方式来吸引学生对英语绘本产生兴趣。例如: 在“color”这一英语词汇的教学中, 教师为了让学生理解不同颜色的表达方式, 并且对词汇产生记忆, 教师可以先给学生朗读一段英语绘本的内容, 在朗读的过程中配合一些肢体动作和有感情的语言, 充分吸引学生的关注, 逐渐引导学生对绘本内容产生兴趣, 从而主动去阅读。

## 三、教师可以还原英语绘本的故事

在小学英语教学中教师对于英语绘本的有效应用, 教师可以带领学生充分将绘本内的故事进行还原, 组织学生用角色扮演、情境演绎的方式将英语绘本的阅读变成一件有趣的教学活动, 吸引学生主动参与, 促使学生在亲身参与的过程中感受绘本的趣味性, 发挥英语绘本的教学意义与价值。众所周知, 英语绘本是以故事为主, 但是单纯地语言讲故事对学生的吸引力并不大, 因此教师要学会通过一些教学活动来调动学生的参与

兴趣, 营造一个轻松欢快的绘本阅读环境。例如: 教师针对于“My favourite clothes”这一主题开展的英语绘本阅读, 教师可以选择一个或几个绘本中的小故事, 组织学生以分组的形式各自准备, 选择自己想要扮演的角色, 将绘本中的故事表演出来, 在这一过程中不仅可以增强学生的英语阅读能力, 而且可以锻炼学生的英语口语水平, 为学生综合能力的提升提供保障。

## 四、针对绘本内容设置悬念

小学生一般具有强烈的好奇心和求知欲, 因此在小学英语教学中针对英语绘本的应用, 教师可以充分利用小学生的这一心理特点, 对绘本内容设置一些悬念, 可以是让学生对绘本故事接下来的内容进行猜想, 也可以是针对绘本内容提出几个问题, 为学生创设思考的情境, 促使学生在亲身参与的过程中激发其思维, 挖掘其能力, 同时可以培养学生自主学习与合作探究的意识与能力。例如: 在一些童话故事英语绘本的阅读之后, 教师可以让学生对接下来的故事情境进行大胆地想象, 通过学生的创造力和想象力来编写接下来的剧情, 充分发散学生的思维, 通过设置悬念的形式保持学生对英语绘本的阅读兴趣。

## 五、选择趣味性较强的英语绘本

小学生不论处于哪个年级, 都会或多或少的具备爱玩爱闹的心理, 这是小学生的天性使然。因此在小学英语教学中教师要尽量选择趣味性较强的英语绘本, 将趣味性作为英语绘本的第一要素。因为“兴趣是学生最好的老师”, 要想学生长期保持对英语绘本学习和研究的兴趣, 就应不断引入新的趣味性英语绘本。与此同时, 教师在英语绘本的应用中也要多开发一些趣味性的语言和肢体动作等, 以此来吸引学生的阅读兴趣, 对于绘本中的一些图片和文字, 教师也要运用趣味性的方式来进行拓展延伸, 提高学生对于英语词汇的理解及记忆能力, 为学生英语阅读理解能力的提升提供坚实的保障。

## 结束语

综上所述, 随着当前社会的发展和时代的变革, 在新课程改革不断推进下, 可以发现社会各界对于小学教育体系越发的关注和重视。在小学教育体系中, 英语作为学生必须要掌握的一项基础学科, 同时也是一门重要的语言类学科, 由于英语已经成为社会上广泛应用的语言之一, 再加上英语是当前社会发展的必然趋势, 因此小学英语教学的质量也要有所提升。教师要充分认识到英语绘本对于小学英语教学质量提升以及对小学生英语学习兴趣培养的重要性, 以此来不断优化英语绘本的使用方式, 发挥英语绘本的最大价值, 从而为学生营造一个轻松和谐的英语学习环境, 促进学生英语综合素养的提升。

## 参考文献

- [1] 陈颖. 英语绘本在小学英语教学中的应用研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(2).
- [2] 吴敏 任逸泓. 例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J]. 英语教师, 2016(16): 51.
- [3] 莫燕香. 小学英语绘本教学问题与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2016.