

小学班主任教学管理中如何加强德育工作思考

米玛次仁

(西藏自治区日喀则市仁布县查巴乡中心小学 西藏 日喀则 850600)

[摘要] 德育、智育、体育是教育教学中的重要组成部分,其中,德育是学生健康成长的基础。作为新时期社会主义建设的接班人,对学生进行德育教育势在必行。因此,班主任需要在日常班级工作中有效的渗透德育教育,帮助学生逐步的形成正确的思想价值观念,激发学生的民族自豪感和爱国主义精神,从而帮助学生养成良好的道德品质,帮助学生健康的成长。但在实际的德育渗透过程中,仍存在着一些亟待解决的问题,这就需要班主任给予足够的重视,帮助学生更好的成长。基于此,本文就小学班主任教学管理中如何加强德育工作进行探讨。

[关键词] 小学班主任; 教学管理; 德育教育

引言

德育是保障学生身心健康成长的关键,因此,在小学阶段开展德育工作势在必行。但在实际的德育管理工作中,却常常存在工作理念落后,工作模式单一等问题,影响了德育工作的有效性。对此,在开展德育管理工作时,需要班主任在途径和方法上积极的进行创新,开展多样化的工作途径,加强学校、家庭、社会之间的联系,构建良好的德育氛围,从而帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,为学生今后的发展奠定良好的基础。

1、当前小学德育管理工作现状

1.1、学校的重视程度较低

在当前德育管理工作中,常常存在着教师和学生家长忽视德育教育的问题,常常重视对学生开展智育,关心学生的学习成绩,从而导致学生缺乏良好的德育教育,影响了学生的健康成长。此外,还有部分学校虽然响应新课改的号召,积极的开展德育教育工作,但也只是流于形式,并没有深入的进行研究,缺乏合理的德育教育手段,过于注重知识的传授,并没有开展实践活动,从而影响了德育教育的效果。即便是开展实践活动也常常草草了事,学生缺乏深入的体验,从而影响了德育教育的有效性。

1.2、德育教材没有及时的更新

当前,我国不少小学的德育教材都较为陈旧,其内容中的各种案例都与当前社会发展相脱节,这就使得学生不能有效的进行理解,进而打击了学生的学习积极性,导致德育教育工作效果差强人意。因此,与时俱进的更新德育教材才能帮助学生提升自身的道德素养。

1.3、缺乏完善的考核机制

要想提高德育工作的有效性,学校还需要制定完善的考核机制,从而提升教师的工作积极性。但由于大部分小学都对德育教育缺乏重视,并没有制定完善的考核机制,这就使得教师对全体学生都运用同样的德育教育方法,并没有考虑学生的个体差异,导致德育教育不能真正的落到实处^[1]。

2、小学班主任教学管理中德育教育策略分析

2.1、班主任要不断提高自身的道德素养,做到以身作则

班主任在孩子们的心目中是非常高大的,班主任的话对孩子们具有无比的号召力。同时孩子们具有很强的模仿力,孩子们无时无刻的观察着班主任的一举一动,并且还会时时进行模仿,因此我们在孩子们面前必须起到模范的作用^[2]。我们在日常生活中要文明有礼,给孩子们营造一个良好的学习环境,使孩子们在日常生活学习中懂得礼貌,文明有礼,同时我们还要经常使用充满鼓励、信任和赞许的语言,多一些赞许和支持,少一些责备和训斥。凡是要求孩子们做到的,我们首先要做到,用自己的言行践行言传身教。

2.2、营造良好的班级文化

良好的班级文化能为学生营造轻松、愉悦的班级氛围,更好的进行学习和成长。因此,班主任可从以下几点入手营造良好的班级文化。首先,教师要与学生建立和谐平等的师生关系,用爱心去感化学生,成为学生的良师益友,充分的尊重每一位学生,

帮助学生解决学习和生活中的各种问题,进而受到学生的爱戴,形成良好的班级氛围^[3]。其次,班主任要充分的相信学生的能力,加强班级干部队伍建设,使学生成为班级管理的主人,引导学生实现自我管理,这样能有效的减轻班主任的压力,增强班级的凝聚力,进而培养学生的责任心,帮助学生更好的发展。

2.3、开展德育实践活动,深化学生德育意识

应试教育背景下的德育大都流于形式,由于小学班主任往往更注重自己所教学科的学术知识,以至于德育成了抽象的文字教学,因而导致小学德育变得空洞务虚、缺乏实效。针对这一现状,班主任应积极开展德育实践活动,根据学生的实际情况和心理特点制定合理的活动计划,让他们在活动过程中将理论文字转化为实践行为,有利于他们更深入地理解德育在生活中的具体表现,从而使其进一步深化自身德育意识^[4]。

班主任可利用班会或周末的时间组织学生参与社会公益活动,让他们进行一些身体力行的实践活动既能满足其好奇好动的天性,又能帮助大家积累生活经验,以此来让其在探索生活、感悟生活中建立起更具现实意义的人生价值观。如班主任可带领学生到学校附近的小公园中帮忙清理地面垃圾、草坪杂物和墙壁上的小广告,如此一来可以促进他们形成热爱劳动、维护公物的行为习惯,二来则可使之道德品质与自觉纪律精神得到良性发展,切实深化其德育意识的有效途径。

2.4、利用网络,打造和谐的德育教育课堂

和谐的教育课堂是一切教育工作的前提保障和基础。在小学德育教育中,教师应该用网络技术进一步深化“以学生为本”的教学理念。所以,在课堂教学中,要做到“以学生为本”,在开展德育教育的过程中,要分析学生的具体情况,充分了解学生的需求、性格以及兴趣爱好,包括存在问题等等,从而通过“互联网+”的平台,搜集相关的案例,学生之间进行真情的对话,深入了解学生的内心深入,实现和学生的交流沟通,让学生充分意识到课堂的友好氛围,使得学生的问题得到有效解决,构建和谐的德育教育课堂氛围,深入开展小学班主任德育教学管理工作。

结语

总之,德育教育对学生的发展有着重要的作用,因此,在小学班主任教学管理中,我们需要充分的认识到德育教育的重要性,不断的丰富德育管理工作的途径,从而正确的引导学生的行为,提高德育管理工作的实效性,更好的促进学生身心健康成长。

参考文献

- [1]孙晋合.浅谈小学班主任如何做好德育工作[J].中国校外教育,2019(33):60
- [2]任晓丽.小学班主任德育工作开展的要点及策略[J].中国校外教育,2019(28):58-59
- [3]沈宁.试论小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):32
- [4]张丹.试论小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J].课程教育研究,2018(14):191