

基于核心素养的高中化学“三生”课堂的构建

燕军

(吕梁市离石区江阴高级中学 山西 吕梁 033000)

[摘要] 随着教育的不断加深,核心素养深入人心,越来越多新型的教学理念应运而生,其中“三生课堂”以其以人为本的优势,受到了很多教育工作者的青睐。而如何在高中化学课堂上体现这些新兴的教学理念,是每位老师应尽的职责和义务。本文主要从三生课堂与核心素养的关系和核心素养下高中化学三生课堂的构建策略两个方面做了详细的探究。

[关键词] 核心素养;三生课堂;高中化学;策略探究

罗崇敏说:“教育的主体是人,教育的客体也是人;教育能使人认识生命的价值,增长生存的智慧,培养生活的信仰,这就是‘三生教育’的内涵。”在核心素养基础下的高中化学课堂上渗透“三生教育”有助于帮助学生以科学的角度来探索生命的奇迹,能够有效帮助学生树立正确的科学观、生命观、生存观,是帮助学生全面发展的关键。

一、三生课堂与核心素养的关系

“核心素养”的提出,是基础教育课程改革的创新点和突破点,它不同于以往的只教授学生课本知识的教学理念,它更注重培养学生对知识、技能的运用,对新知识的探索和对学生的培养。正好与三生课堂的以学生为本,立足学生的生活实际这一教学观念不谋而合。三生课堂中的三生指的是对生命的珍惜和尊重,对生存能力的提高,对美好生活的构建三个方面。其中,对知识的探索是促进学生认识生命本质的基础,对知识、技能的运用是提升学生生存能力的保障,对学生德行、思想的培养正是保证美好生活的关键。反映在高中化学核心素养上就是:“宏观辨识与微观探析”和“变化观念与平衡思想”能使学生在不同的视角对纷繁复杂的化学变化进行分类研究,逐步揭示各类变化的特征和规律,能用对立统一、联系发展和动态平衡的观点考察化学反应,预测在一定条件下某种物质可能发生的化学变化,进而使学生更科学的认识生命,更加热爱生命;“证据推理与模型认识”和“科学探究与创新意识”能够保证学生学会基于证据进行分析推理,证实和证伪假设,能够解释证据和结论之间的关系,确定形成科学结论所需要的证据和寻找证据的途径,进而保证学生不与社会脱节,以便更好融入社会,进行生存;“科学态度与社会责任”可以增强学生探究物质性质和变化的兴趣,关注与化学有关的社会热点问题,认识环境保护和资源合理开发的重要性,具有“绿色化学”观念和可持续发展意识,并能较深刻理解化学、技术、社会和环境之间的相互关系,进而使学生能够正确看待生活中的各种形态变化,便于学生更好的生活。由此可见,核心素质是构建三生课堂的指导思想,三生课堂是核心素养的完美体现,两者相辅相成。

二、核心素养下高中化学三生课堂的构建策略

(一) 加强三生认知,强化学生生存意识

高中化学老师在实际的教学过程中,要认真研究教材内容,将“三生观念”与知识紧密的联系起来,以便加强学生的三生认知,强化学生生存意识。例如:在学习高中化学选修4《盐类的水解》这一章节时,老师除了要让学生学会盐类水解的定义、发生的条件和本质,以及水解规律等一些必要的化学知识外,还要通过实际的现场演练让学生理解泡沫灭火器的构造原理,并学会正确使用泡沫灭火器的生存技能,更重要的是还要培养学生透过现象看本质的意识,以及领悟矛盾的“特殊性和普遍性”的哲学观点,对学生的学习态度和生存技能有很大的影响,有助于强化学生的生存意识。

(二) 开展三生教育,促进学生健康生活

在高中化学课堂中,化学老师要合理的开展三生教育,要深入贯彻以学生为主体,立足学生生活实际的教学观念。例如:在高一化学必修二《资源综合利用 环境保护》这一章节中,由于这一章节的化学理论知识较少,化学老师可以让学生先自学课本的内容,然后老师再随机抽取几位同学回答相关的问题,如:

你们家庭是怎样处理生活垃圾的?你觉得自己所在城市的垃圾多吗?最重要的自然资源是什么?该资源对环境产生了怎样的影响?怎样保护环境,保护我们的家园?回答的好的同学,老师要予以奖励,回答的不好的同学,老师要进行积极的引导。然后,老师可以给学生们播放垃圾成山,动植物栖息地越来越少的图片或视频,让学生们更加直观的感受环境保护迫在眉睫,为了人类的生存之地和我们的美好家园,每个人都应该马上行动起来。

(三) 推进三生培养,鼓励学生生活实践

化学是一门与生产生活密切相关的学科,生活中处处蕴含着有趣的化学现象和化学知识,从学生已有的化学知识出发,引导学生进行化学实践,可以最大程度上激发学生的探究兴趣,推进学生的三生培养。例如:在学完高一化学必修二《化学能与电能》这一章节后,老师可以鼓励学生自己在家进行“水果发电”的生活实践,并鼓励学生尽可能多的找一些水果,并且要反复实验,进行相关的记录,观测水果的哪些原因影响着发电量的大小。通过让学生自己来进行有趣的生活实践,不仅可以检测学生对教学内容的掌握程度,而且还能培养学生以科学观来分析事情,以化学观来改变生活的观念,并且有助于培养学生善于观察、善于发现、善于运用的社会能力,有助于学生将来在社会中更好的生活。

(四) 营造三生氛围,构建学生健全人格

“孟母三迁”的故事告诉我们良好的氛围有助于学生更好的发展,在实际的教学过程中,老师可以通过营造良好的三生氛围,潜移默化的影响学生人格的健全发展。例如:化学老师,可以从班级环境入手,老师可以在班级的电闸上贴上闪电的标志,以便让学生能够知道“用电危险,要珍惜生命”,老师还可以找一些关于化学的且富有人生哲理的句子,张贴在班级墙上,如:不是电解质也不一定就是非电解质,所以对你不好的人也未必是坏人!对待得失恰似氧化还原,得到会使你的价位降低,而放手却能使你的价位升高!滤去不愉快的,留下愉快的,这就是过滤的意义,然而我们不免穿滤,怎么办呢?也没什么可抱怨的,再来一次呗!。这样不仅可以加深学生对化学知识的了解,而且还有助于培养学生良好的生活观,有助于健全学生的人格发展。

三、结语

综上所述,在实际的高中化学课堂上,老师要积极地引导学生用科学的态度认识生命,用化学的手段来适应生存、改变生活,激发学生要合理运用化学,合理正视生命,以发展的眼光看待未来,以便更好的生存、生活。

参考文献

- [1]董青.构建“三生”课堂 提升核心素养[J].《江苏教育》,2017(82):41-43.
- [2]王永军,汪荣凯.高中化学教学中渗透“三生教育”[J].《中国校外教育》,2013(18):106+131.

※作者简介:

燕军(1985-),男,毕业于山西大学无机化学专业,硕士,现就职于山西省吕梁市离石区江阴高级中学。

课题项目:2017年吕梁市教育规划课题:新课程背景下高中化学教学中渗透“三生教育”的有效途径和方法的研究,课题立项编号:1k-17236