

# 提高初中道德与法治学科教学有效性的策略探究

张钦岳

(山东省泰安市泰山区泮河中学 山东 泰安 271000)

**【摘要】**道德与法治学科是我国思想品德教育走向社会现实的重要依据。因此,教师就要把培养学生遵守纪律,严守法律,做负责人的公民作为主要的教学目标,要想实现这一目标就要加快品德教学的生活化改革,把理论和实际有机结合起来。基于此,本文对如何在初中道德与法治课中采用生活化教学进行了深入论述。

**【关键词】**初中;道德与法治;学科教学

教师要把培养学生遵守纪律,严守法律,做负责人的公民作为主要的教学目标,要想实现这一目标就要加快品德教学的生活化改革,把理论和实际有机结合起来,探索道德与法制教育的社会现实性,教师要学习研究初中道德与法治教学的相关内容,并采取有效的措施提高初中道德与法治教学的效果,进一步调动初中生学习的兴趣,引导初中生德育素养和法治观念的发展,继而综合提升整个社会的文明程度。

## 一、强化道德与法治教学的信息化建设

学校应该强化道德与法治教学的信息化建设,为道德与法治的现代化教育提供各种软件和硬件,建立道德与法治教学管理的信息化平台,在这个信息化平台上,可以发布一些道德与法治教学的优质课件和视频,为教师的课件制作提供参考。在这个信息平台上,学生也可以按照自己的实际需求和兴趣爱好来下载学习资源。学校要优化信息技术教学的硬件设施和软件设施,学校方面要结合自身的发展需求来建设硬件设施,以满足道德与法治教学的需求。

初中法治教学内容比较抽象,不容易被学生理解。因此通过信息技术的应用,可以极大地提高初中法治教学的效果。让初中生在形象具体化的法治内容中,更好更快掌握法治教育内容。如对“依法治国”基本理念的学习,可以通过播放相关新闻视频达到教育目标。并教育初中生要“知法、守法”,规范个人的行为,而执法部门则要“有法必依”。教师通过对法治教学初步内容的讲解,让初中生对建设法治化社会了解更加深入。

在信息化快速发展的趋势下,信息平台已经进入了民众的视野,电脑成为了每个家庭中必备的用品,这也对教学有着一定的益处,让学生利用网络平台接收到更宽泛的信息和更广阔的知识,网络信息复杂多样,对学生的心理健康和观念有着重要的影响。要想减少网络信息的负面影响,教师就要对网络趋势进行全面的了解,要以学生为出发点,充分了解学生的思想,要正确处理网络上的主流信息,加强传播软件的应用,从实际教学中找到学生思想成长的负面因素,寻找解决的主要措施。

## 二、践行法治思想观

组织初中生践行法治思想观念,并在核心素养理念的指导下,培养初中生必要的法治观念,以达到宣传构建法治社会的目标。并在践行法治思想观的过程中,让初中生成为法治社会的维护者和践行者。如组织初中生法治知识竞赛,围绕着法治知识开展接龙竞赛等,让初中生对法治内容有更深刻的理解。

## 三、借助生活素材导入新课,激发学生的兴趣

教师在课堂中,要改变传统教学的模式,打破传统的限制,从学生的生活实际入手,借助生活化素材来导入课程,调动学生的学习热情,让学生融入到课堂中来。例如,在对《交往伴一生》这一课进行讲解时,教师可以用讲故事的方式来导入新课:一个小伙伴在分一个蛋糕的过程中,把蛋糕平均分为五块,分给五个小伙伴,然而因为大小不一,大家都不太高兴,一位小伙伴马上就不高兴起来,这时候教师就可以让学生换位思考,考虑要怎样把蛋糕分完并且让每个人都欣然接受,这样就很容易地导入

了新课,让学生快速融入到课堂的良好氛围中。

## 四、以身作则,让学生充分信服

初中道德与法治教师,是学生成长和自我完善的引导者,是学生成长的榜样,对学生前进方向的选择具有重要的引导作用,因此,在初中品德教育过程中,教师以身作则就显得尤为重要。目前大部分教师只停留在品德教学的课堂中,所以教师要在课堂上加强对自身的约束,做好榜样示范工作,但是课后就减弱了思想品德概念与社会实际的联系,在实际中,教师在课后也会与学生有一定的交往,而且教师与学生的生活并没有较大的差距,所以教师的言行不一会对学生带来不好的影响,让学生认为教学概念与实际生活相脱离,只是表面功夫,不用从内心遵循,这从侧面来说也是师德的缺失。在实际教学中,教师要在日常生活中注意礼貌用语,例如,学生在见到教师时主动问候“老师好”,教师也要回答“你好”,作为回答,以此来表示礼貌,给学生树立榜样。教师一职,对学生的未来有着重要的影响,教师要充分意识到这一点,不断完善自己,教师要求学生不能做的事情,自身也不能做,教师要求学生要言行礼貌,教师也要以身作则,这样才能让学生真正信服,完善自身的思想品德建设。

## 五、摆脱教学限制,让理念充分渗透

教学时间、地点、内容都受到明显的限制,这就使得很难达到教学的目标,初中教学中的品德教育也是这样,品德在现实生活中,是用来让学生约束自身,完善自身的一种新理念,不能在固定的时间和地点来完成这项任务,因此使得教育本身和应试教育有着很大的分歧。为了让品德教学落实到生活中的各个方面,就要让教师在一定的教学范围内开展教学活动,在课堂上对教材进行约束,把品德融入到现实生活中,从言语、行动中加强学生的思想教育,实现对学生的思想品德教育和引导的目标。在教学过程中,要切实履行教师的职业,以身作则,教导学生要培养开放性思维,对思想品德课程进行思考,充分理解教材的思想。引导学生加强自身的思想品德建设,树立正确的价值观念,实现最终的教学目标。

## 结束语

道德与法治科目这一重要内容,是学生成长的重要因素,不能只在理论上实现道德与法治教育,要结合生活实际,在教学过程中加强对学生的思想品德教育,引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,加强对学生的素质教育,促进学生身心健康成长。

## 参考文献

- [1] 农盛枪. 课堂提问的有效性对提高道德与法治课堂实效的研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(35): 56.
- [2] 伍金明. 初中道德与法治教学设计——如何根据任务驱动法的理念给学生设置任务[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (23): 87.
- [3] 尹望凤. 提高初中道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 家长(中、下旬刊), 2019, (4): 48, 50.