

依托乡土资源开发研学课程策略初探

铁 铮

(河南省新乡市第三中学 河南 新乡 453000)

[摘要] 本文立足中学地理课堂,以河南为研究区域,分析了乡土课程资源在中学地理教学中的重要性,并对如何在课堂教学中贯彻人地协调发展的观念进行了如下设计,以希望能够给地理教育工作者们以启发和借鉴。

[关键词] 乡土资源; 研学课程; 策略研究

乡土资源是中学地理研学课程的宝贵物产,中学地理研学是对自然资源、地质地貌、风土人情以及民间技艺等等,开发和保护研学乡土资源对中学地理的开发有着深远的影响。

一、河南乡土资源在中学地理教学中的作用

第一,培养学生科学品质。地理是研究人地的一门学科,受地理学科性质的影响,地理教师也忽视了对学生思维能力的培养。所以在教学中,教师要有有效的贯彻地理方法和思想,包含归纳、演绎、综合等等。地理学注重实地考察和区域分析,在开发本文内容为教学提供了良好的资源,鼓舞学生在乡土资源的开发上形成科学的品质。第二,转变单一的教学和学习方法。传统的地理课堂上,大都以文本为主,对乡土资源的开发可以将实际的案例引入课堂,更容易达到启发学生的目的,在充足的资料下让学生收集家乡河南的地理数据,在观察和分析中,得出结论,在这样的教学模式下,学生不仅听懂了,而且探究能力得到了提升,此外与教学贴近的乡土资源具有丰富性特点,可以让学生发现地理的学习价值,并最终提升自身解决问题的能力。第三,培养学生家国情怀。家乡,是人们回首往事,记忆深处的地方,各地区的人们对家乡都有着浓浓的神情。远离故土,总会想起家乡的物产、风光。有效长久的教育必须立足学生主动性,乡土资源来源于学生熟知的生活,和学生以往经验有着密切联系,更能引发学生共鸣。当前学生对家乡的认识只停留在表面,将乡土资源和地理课程结合起来,通过对家乡的探究,激活学生内心的情感,对学生正确价值观的形成有着积极的作用。

二、依托河南乡土资源开发研学课程的策略分析

(一) 提高教育部门对教学资源的管理水平

乡土地理教学的开展离不开教师的指导,更需要相关部门加大对乡土资源的管理。乡土地理教学存在于自然和城市建设之中,单靠教师无法形成系统的教学体系,学校和教育部门都是学生学习的服务者,开发河南乡土资源要加强各部门的合作,以推动教学的稳步前行。

(二) 开展校外实地调查

实地调查和研究是利用乡土资源开展教学的一个重要方式,通过走访、调查等方式,了解河南地区的自然环境、社会发展情况,以提高学生交际和解决问题的能力。将大量的研究调查和课堂所学结合起来,让学生树立人地观念,强化对家乡的情感,这是学以致用最为重要的一种方式。实地调查要设置具有研究价值的课题,并设置科学方案,主题的选择要立足中学地理教材,并达到对河南乡土资源开发的高度契合,方案还要明确好调查方向、范围以及对象等等。以“河南生态旅游开发”为课题进行调查设计:调查背景:河南地区生态旅游资源的开发促进了河南生态旅游的可持续发展。近年来,旅游行业得到了飞速的发展,体

现了国家对生态旅游产业的高度重视,更体现了可持续发展的理念。调查目的:了解生态旅游资源开发的程度,探索旅游对当地生活及经济发展的影响。调查方式:走访。调查时间:2周。调查对象:河南省旅游部的管理人员。调查问题:生态旅游的群体年龄?生态旅游的时间?河南省开发较好的生态旅游资源有哪些?发展前景如何?调查结果:学生将调查结果以报告的形式上传到班级管理群,教师在课堂展示学生的成果:某某同学:我对河南省旅游部的管理人员进行了调查,当地具备生态旅游的天然优势,好的地理位置,便捷的交通,而且多种多样的旅游项目以及当地浓厚的文化底蕴(开封府、少林寺、龙门石窟),为生态旅游的发展提供了良好的基础。但在生态旅游发展上还存在管理不足等问题,所以旅游部门要发挥自身的天然优势,做好管理,以加大对生态旅游的开发。

(三) 立足研究性学习,利用乡土资源开展地理教学

自主、合作、探究这是新课改提倡的三大学习方式,而研究性学习作为一门综合课程保证了学生的探究时间和空间。教师可以结合河南地区的特色文化和中学地理课程设置不同的主题,让学生根据自己喜欢的主题去探究和学习。拟题:小组成员制定学习计划,并明确研究性学习的意义,课题经过审核之后,学生们在教师的指导下开展研究。以“河南地区降水变化与分布”作为研究主题,设计如下:首先提出课题要求,从实地调研中探寻原理,第二,活动开展,利用雨量监测软件分析河南地区的降水,并做好数据的记录,在此基础上训练学生信息整合和分析能力。在这一过程中,教师要给予针对性指导,在课题结束后公布成果。成果展示:通过学生对一手资料分析撰写调查报告:水量自北向南逐渐增加,信阳水量丰富,安阳、三门峡水资源匮乏。

结束语

乡土资源是地理教学的一个重要部分,新课改的发展为乡土资源的利用提供了广阔的空间。身为一名中学地理教师,要加强课程和乡土资源的联系,以推动研学课程的发展。

参考文献

- [1] 王翠苹. 乡土课程资源开发与利用的现状调查研究[J]. 《河南大学》. 2012.
- [2] 梁艳丽. 试论乡土资源在初中地理教学中的运用[J]. 《广西教育》. 2014(45): 117-117.

本文系河南省教育科学“十三五”规划一般课题《史地视角下研学旅行课程资源开发的研究》(课题批准号[2019]-JKGHYB-1001)的研究成果。同时系新乡市教育科学规划课题《以研学课程开发提升学生人文素养的策略研究》课题批准号(2019-JKGH-392)的成果。