

# 浅析高考英语阅读理解之应用文及其解题技巧

乔淑珍

(河南省宁陵县高级中学 河南 商丘 476700)

**【摘要】** 阅读教学属于高中英语教学中的中心内容, 阅读理解在高考英语考试中有着极为重要的比重, 在高中英语试卷中阅读理解题型所占分数较多, 也是教师和备考学生最关注的重点内容。在阅读练习中, 教师应当以有限的阅读时间为主, 引导学生掌握速度与准确度间的关系, 在解题之中能够做到快读文章笼统的概括文章大意, 结合文章内容回答题目。通过快速的阅读能够使了解文章的主题思想, 并且减轻学生对于生词对于阅读产生的影响, 所以本文从以下几方面分析探索如何进行阅读训练使学生获得最佳成绩。

**【关键词】** 高考; 英语阅读理解; 应用文; 解题技巧

## 引言

由于近几年高考试题中题材多样, 有记叙文和说明文, 也有议论文与应用文所选择的原材料内容丰富且贴合于学生的实际生活, 具有较强的生活气息。阅读理解中所选取的文章信息量大并且长度较大, 所以学生必须要提高阅读理解能力以及快速信息处理能力。在高考英语阅读试卷中, 题目答案要求并不是在一句话或者是某一段落之中, 必须要引导学生耐心阅读, 并且题目设置要求相对较高, 具有较强的归纳和总结能力, 所以学生需要在文章中查找散落的知识点, 进行归纳总结才能够得出答案。对于这一情况, 笔者认为教师必须要充分重视英语阅读理解教学科学合理的结合学生的认知情况, 有效传授应用文阅读解题技巧, 逐步提高学生的阅读理解能力。

## 一、应用文类型分析

应用文类的阅读理解与现实生活联系较为紧密, 教师在教育教学当中可以向学生展示现实生活当中的购物、图书馆、乘车等相应的说明文章使学生能够通过科普类的学习树立科学的学习观念, 提升学生对于应用类文章的阅读理解能力, 方便学生学习和发展。教师也要在应用文阅读文章探究当中掌握文章中的字词句, 记忆能力提高学生阅读学习主动性。教师也可以使学生学会细心的进行梳理和理清文章的相应脉络, 从而给予学生充足的课堂时间, 让学生进行思考, 强化学生的主观探究能力和学习动力。

## 二、做好准确备考工作

教师在阅读教学过程中必须要发挥自身的引导作用, 阅读理解对于学生而言十分重要, 但是却难以掌握, 但是在高考英语试题中有着较大的比重, 所以教师必须要做好备考工作, 能够根据高考英语中的阅读理解, 解题技巧进行潜移默化的引导。教师在开展应用文文章阅读教学时, 要引导学生通过阅读文章的第字段了解文章的主题, 并且通过迅速的阅读和思考把握文章的具体结构, 并且在层次性分析当中关注文章的首尾, 并且了解文章当中的各类注意事项。教师也可以引导学生在解题的过程当中带着问题来进行文章的阅读和思考。通过将文章中的标题和插图来进行综合性的分析, 然后认真的阅读文章中的重点性内容, 最后解答相关的细节, 从而提高学生的文章探究能力, 丰富学生学习思维和探究主动性。总而言之, 在应用为阅读教学过程当中, 教师只有让学生把握阅读的相关技巧, 学会层层递进的进行分析和探索, 从而掌握解题的相关思路, 让学生在学习和思考当中积累相关的经验, 提升学生学习思维。

在英语阅读理解教学过程中, 教师必须要结合高考试题情况进行备考分类, 第一阶段必须要打下夯实的基础, 逐步培养学生的发展能力, 是学生扎实的掌握英语基础词汇以及相关句型能够做到懂知识点, 并且熟练应用, 逐步增强学生的语感之后, 引导

学生将所学习到的英语语言知识逐步转化为实际应用能力。所以教师必须要引导学生打下夯实的基础, 才能够提高学生的原有能力, 上升至新的水平, 在第二阶段应当加强强化专题练习。通过专项训练能够使使学生形成较强的英语语言运营能力, 确保学生具有一定的时间进行英语阅读练习, 采用粗读和细读的方法, 使学生熟练掌握英语语言运用中的重难点知识点。在第三阶段则应当引导学生进行模拟练习、查漏补缺。虽然大部分学生会感觉很多题目一看就会, 但是在做题时却会出现错误百出的情况, 主要原因在于学生并未打下夯实的基础知识, 所以此时教师应当将复习重点放置在查漏补缺上, 引导学生进行试卷整理构建或提到能够不足之处加强强化练习。

## 三、英语阅读理解解题步骤

教师要提高学生学习自信心, 就要引导学生树立科学学习思想, 通过强化学生的学习动力。教师通过让学生在做题时端正学习心态, 遇到生字词, 进行及时的记忆和记录, 从而提高学生的字词句掌握能力。教师也可以在生字词教育教学当中强化学生的实践探究主动性, 使学生能够根据教学大纲的要求, 对于试卷当中的重点生字词进行记忆和探索。

教师也要让学生在阅读文章内容时快速的浏览全文, 并且掌握文章的核心内容通过引导学生在阅读当中思考, 聚精会神强化学生的生字词应用能力和探究能力, 使学生学会猜测性的分析和探索, 结合文章中的重点内容, 进行跨越性的阅读和思考, 从而有效的提高学生对于文章的主旨内容了解能力。

## 结束语

结合上述内容, 我们能够总结得出, 要想在阅读理解上获取高分, 必须要掌握解题技巧, 同时也应当多做练习题, 积累阅读经验和提醒, 能够做到见多识广才能够熟能生巧。教师必须要正确认识到阅读属于英语学习中的重点内容, 通过有效传授阅读技巧, 能够增强学生的阅读理解能力, 使学生提高做题准确性, 也能够对学生的考试成绩提高, 有着重要的促进作用。教师必须要创新课程教学模式自身, 首先要正确的理解高考试题中的英语阅读理解考试事项才能够有针对性的进行总结引导, 逐步提高教学水平, 增强学生的阅读理解能力。

## 参考文献

- [1] 芮甜甜. 基于综合视野理论的高中英语阅读教学读后活动设计: 问题和思考[J]. 英语教师. 2017(18): 74-76.
- [2] 诸葛烁程. 浅析高中英语阅读教学中存在的问题及应对策略[J]. 英语教师. 2018(24): 82-83.
- [3] 胡伟. 基于读写的高中英语阅读教学模式探究[J]. 英语教师. 2018(24): 67-69.
- [4] 廖寿旺. 阅读能力的培养是战胜高考的关键[J]. 教学和研究, 2018(03): 34-35.