

小学低年级道德与法治教学情境的创设方法

陈秀缝

(广西桂林市君武小学 广西 桂林 541006)

【摘要】目前,小学低年级道德与法治课的教学并不理想,因为学生对单纯的知识讲解并不感兴趣。因此,教师应根据学生的兴趣点进行多元化探索,通过创设生动有趣的教学情境,使学生快速地进入学习状态,引发学生深入的学习与思索,促进学生学科核心素养的发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学低年级道德与法治教学情境的创设方法提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学低年级道德与法治;教学实施的问题;情境的创设方法

引言

有效的教学可通过平时生活的潜移默化提升学生的素养,学生只要细心地观察生活、生动地再现生活、真实地体验生活、用心地感悟生活,就能从中不断汲取成长的养分,不断提升自身的综合素养。

1、道德与法治生活化课堂构建的必要性

小学低年级道德与法治课程以儿童的生活为基础,所以在教学时,教师应时刻关注理论知识与现实生活的紧密联系,让学生意识到学习理论知识的必要性和重要性,这样能有效激发学生的学习兴趣 and 热爱生活的情感,从而使其更好地认识、适应和创造生活,有益于其全面健康发展。

2、注重情境教学实施的问题

实施情况教育时,教师应根据不同的教科书采取不同的形式。应该能制造问题情况,引起悬念,让孩子们因好奇而学习。或者画画,展现形象,创造美丽,让孩子们学习因为爱美;或者已经有了生活经验,亲密无间,所以孩子们可以用接近生活的兴趣来学习;或者触动孩子们的情感领域,引起心灵的共鸣,孩子们应该因为情感的原动力而学习。实施情况教育,教师要关心情况优化,情况健康,符合规章法,设置有利于教学需要。

3、小学低年级道德与法治教学情境的创设方法

3.1情境展开,以生为本,教师指导学生进行自主学习和合作探究

如果教师讲道德与法制教室为一言不发的教师,那么那些教师与学生之间的相互作用和交流不足,学生在教室里不仅无聊,而且难以深入思考和探索,无法发挥学生的创造性思维。要让学生参与课堂教学情况问题,有效地促进学生个人的积极主导权和团队合作意识,老师应该有目的地指导学生进行自学,指导学生阅读资料、阅读教科书、与团体同学交流的形式,提供实用的情况问题解决方案。举例来说,在“艺术节加冕”第一节中,为了使学生们能够理解各种节日丰富多彩的活动形式,引导学生们返回,通过卢奥列出相关的传统节日,学生们一起举行节日,探讨每个节日的特点,将每个团体搬上舞台,总结了节日活动的形式,包括春节风俗、穿新衣服、穿红信封、通过这些节日报告,可以有效地鼓舞学生理解传统节日,主动思考和表达他们如何过节,使每个学生都有自己的思想、经验和积极参与,有效地鼓舞他们的积极性和创造性。

3.2引导查访,观察生活

知识源于生活,所以学生要积极寻求多种途径细心地观察、了解生活,从中更好地理解知识的内涵。教师要从教学的需要出发,即为了使学生更好地理解、验证理论知识,组织和引导学生开展调查、访问活动,活动可以是学生独立完成,也可以是几个小组成员配合完成。通过查访活动的开展,学生从多个角度观察生活,既有效融入了个人情感,又培养了其思维品质。以“注意公共安全”为例,教师为了让学生更好地了解生活中的安全小知识,给学生布置课外作业:通过查访收集整理有关安全问题的小知识。学生通过坐公交车、过马路、坐电梯、走楼梯等,进行细心地观察、询问。有些心细的学生抓住安全小知识的主要特征,

并用图示的方式呈现出来,如公交车上的逃生标志等。这样,可以让学生养成留心观察公共场所各种安全标志的良好习惯,有效增强其安全防范意识。

3.3修正养成式切己体察,实现真实的提升

教学中,学生可能已经初步感知什么可为,什么不可为,但回到现实生活中,就很难在行为上约束自己,或者自己对言行出现不一而不自知,甚至对一些行为的正确与否存在模糊认识。因此在教学中,教师应结合学生的生活实际,进行拓展,让学生在修正中切己体察。如教学人教版《道德与法治》二年级上册《我们小点声》时,教师让学生进行小组讨论时,个别小组声音有点大,这个时候可以引导学生进行辨析修正,懂得做个小小调音师,不是在口头上,应落实到行动中,培养良好的规则意识,实现真实的提升;再如人教版《道德与法治》一年级下册第一课《我们爱整洁》,教学活动版块“这样做好不好”,图一的小朋友边玩玩具边吃水果,并随地乱扔香蕉皮,图三的小朋友一边看课外书,一边吃东西,桌子还有随手扔的垃圾,这些现象也许是一年级小朋友在生活中常做的,这个时候他们会产生思维的碰撞,也许认为自己平时就这样,所以是正确的,这时教师应引导学生进行修正辨析,初步懂得要保持个人整洁卫生,养成整洁、文明的良好卫生习惯;接着在教学“这样是爱整洁吗”时,呈现三幅画面,分别是“玩积木时,小朋友认为太脏了”“做泥塑时,手上都是泥,认为很脏就不做了”“打扫班级时,容易弄脏衣服,所以就不做了”,这些似乎与前面提倡的要做个爱整洁的孩子似乎有矛盾,比起之前的学习有了一定的难度,这个时候可以让孩子们进行讨论辨析,对讲卫生爱整洁有了更全面的认识,从而修正不正确的认知,实现真正的提升。

3.4创设音乐情境,激发学习兴趣

小学低年级阶段,尤其是低学段学生的心智发展还不成熟,对于枯燥的理论说教具有严重的排斥心理,导致注意力很难持续集中。音乐是儿童的良师益友,当身边响起轻松、明快的音乐时,儿童就会情不自禁地随着音乐的旋律手舞足蹈,进而产生强烈的情感共鸣。因此,在道德与法治课堂中,教师可根据实际的教学情况与学生的兴趣,通过投放合适的音乐渲染气氛,创设合适的教学情境,这样不仅可以使课堂教学更加生动有趣,而且能让学生积极表现,快速进入学习状态。

结束语

总之,在道德与法治课堂中,教师创设情境进行教学,不仅能激发学生的学习兴趣,拓展学生的思维,促使学生主动思考,而且为课堂教学带来了新的活力,使学生在情境中深化对文本知识的理解。

参考文献

- [1] 杨金美. 例谈小学低年级道德与法治课渗透法治教育的策略[J]. 作文成功之路(上), 2018(07): 25.
- [2] 叶克勇. 小学低年级道德与法治教学需关注生态文明建设[J]. 当代教研论丛, 2018(05): 22+24.
- [3] 任志慧. “体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J]. 新课程(上), 2017(09): 148+150.