

微课在小学高年级数学教学中的有效应用研究

岳玲

(辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着社会的发展,我国的微课教学的发展也越来越普遍。微课,说到底,就是一种流媒体课程。就微课的内容而言,它既可以围绕某一个小的知识点,也可以围绕某一个课堂教学片断。就微课的耗时而言,通常在10分钟左右,有些甚至只有1-2分钟。就微课的占用空间而言,是在保证微课清晰度的前提下,占用空间越小越好,因为占用空间太大,不易于微课在互联网平台中的快速传播。在小学高年级数学教学过程中,教师在讲解抽象数学概念时,总是显得费时费力;在指引学生进行课前预习时,总是达不到理想的效果;在突破课堂教学难点时,总是达不到理想的境界。而今,这些困境已经成为了小学数学课堂教学效益提升的“拖油瓶”。对此,如果教师能够恰如其分地利用微课,那么,教师就可以引领学生摆脱这些困境,进而提升小学高年级数学课堂的教学效益。

[关键词] 微课;小学高年级数学教学;有效应用研究

引言

微课教学具有主题明确、内容丰富、时间短促的特点,能激发学生的学习兴趣,有助于提高学习效率。本文探究了微课教学的内涵和主要特征,分析了微课教学在课堂应用的过程中遇到的问题,基于微课教学的现状,我提出了在小学数学高年级教学中微课的应用与建设的相关意见,希望可以改善微课教学的水平。

1 微课的主要特征

微课是在新课改的背景下提出的,它以短小视频为载体,采用多媒体的手段帮助学生提高学习效率,取得更好的课堂教学效果。总之微课就是一种新型的教学手段、一种短小的教学视频。微课的特征有如下几点:一,视频内容比较简单,但是针对性强。我们一般的课堂教学都是对一章一节的知识点进行全方面多角度的教学,缺乏教学重点和难点,教学视频则很好地解决了这个问题。微课可以将学生认知比较困难、学习起来有压力的部分进行整合,然后重点详细地为学生讲解其中的内容,从而取得良好的教学效果;二,教学时间比较短。微课的时间一般不超过10分钟,和课堂教学相比,时间短就是最大的优势,容易吸引学生的注意力。学生不会因为时间长而产生疲劳感,从而走神,因此学生更容易接受微课的形式;三,微课的教学主题明确。微课根植于互联网,发源于信息时代,因此微课的教学资源特别丰富,学生可以在微课当中学到课堂上所涉及不到的知识点。

2 微课在小学高年级数学教学中的有效应用

2.1在微课中增加实物展示,让学生具有转化抽象思维的意识

小学高年级的数学老师都表示,在教学中经常带着教学工具上课,会造成很多不必要的麻烦,但是没有实物的帮助来讲课,就不能够让小學生充分发挥想象力,也不能够体会其中的概念与定义,因为学生们接触这些物体的机会不多,尽管让他们自己想象这些图形,但都是虚无缥缈的,虚无缥缈的想象是非常不切实际的,微课教学就能够化解这个矛盾,不仅可以让老师不用带教学工具,还能够更加立体、直观的把教学所用到的图形以及其他工具都展现给学生。最重要的是,能够帮助他们提高将抽象图形转化为具体实物的能力,例如,笔者在教人教版小学六年级上册“圆柱与圆锥”这一章节的知识的时候,因为这些图形在寻找的时候会比较麻烦,拿到真正的实物更是非常困难,另外,把它们带到教室里面也会不方便。所以我就利用微课把图片展示出来,把每一条线都画出来,从不同角度展现圆柱以及圆锥的图片。当学生都欣赏完毕以后,我把计算它们的体积与面积所需要的条件都标出来,让学生猜测应该怎么计算,然后关掉课件,让学生自己想象刚刚我给他们展示的图片,每次遇到这种牵扯到图形的问题,我都采用这种方法,经过这种反复的训练,学生们将抽象图形转化成实物的能力提升,在试卷中看到这种题目的时候,第一步应该做的是在头脑中想象该图形,然后用笔把计算所需要的条

件都标清楚。

2.2课程总结,针对讲解

由于微课短视频的直观性与趣味性,当学生经历了枯燥乏味的传统教学之后,教师采用微课短视频进行总结,就可以将学生的注意力再次抓取到课堂之中。运用五到十分钟的课堂内容总结,可以让学生更加直观的了解整个教学内容的框架,更好地帮助学生梳理在数学教学中出现的知识点,并且对教学内容中遗漏或者还没有完全掌握的地方进行自我认知。教师将整个课程中的精华内容,凝结成一个微课总结,就可以更大幅度的上的帮助学生巩固知识,了解自己的不足之处。与此同时,教师也会通过测验、考试以及课堂提问等渠道了解学生掌握知识点的程度,这时候也可以用微课的形式对教学难点,进行针对性的讲解与训练。微课之所以能符合当下时代教学,就是因为他能最短的时间之内抓住学生最高的注意力,以微课的形式进行针对的讲解训练可以更好地帮助学生对数学难点进行攻关,帮助学生开心学习,快乐成长。

2.3微课,全面突破教学难点的利器

对于每一位教师而言,为了提升课堂教学效益,都会在突破课堂教学难点方面花心思、做文章、下功夫。然而,在小学数学教学过程中,尽管教师在引领学生突破课堂教学难点方面做了不少努力,但是,课堂教学难点却始终纹丝不动,无法攻破。之所以如此,是因为学生的思维产生了“壁垒”,即学生有限的抽象思维无法理解教学难点。在这样的情况下,教师不妨可以巧妙地利用形象逼真的微课。借助于形象逼真的微课,教师可以更好地发挥学生的形象思维能力,进而让学生更为更深、更透、更全地理解相关知识。如此这般,课堂教学难点也就会不攻自破了。理解“用比例解决问题”的结构特点是人教版小学六年级数学“比例”这一部分的一项教学难点。为了突破这样教学难点,教师可以利用微课向学生逼真展示各种现实生活中需要用比例知识解决的实际问题。这节紧扣学生实际生活的微课,不仅能够激发学生在学习比例知识的浓厚兴趣,还能够降低学生运用比例知识解决实际问题的难度,进而全面突破本课时的课堂教学难点。

结语

微课通过视频、音频和图像等多媒体手段为学生营造了独特的环境,提高了学生的学习效率,极大地改善了教师的教学水平,加快了信息资源的传播,为学生提供更加丰富的教学体验。学生在微课学习中掌握了更高更快捷的学习模式,从而开拓了自己的眼界和思路,培养了学生的创新能力。

参考文献

- [1]林小燕.探究小学数学高年级教学中微课的应用与建设[J].华夏教师,2018(07):60.
- [2]张欢.小学数学高年级教学中微课的应用与建设[J].小学科学:教师,2016(3):40.