

基于网络环境的初中英语自主写作策略探究

赵丹丹

(浙江省金华市浦江县第四中学 浙江 金华 322200)

【摘要】随着计算机信息技术和互联网技术的高速发展,信息技术已经渗透到教育领域中,使得初中英语教学进入到了一个全新的阶段。写作教学是初中英语教学中的重要环节,其对于培养学生英语写作能力和语言综合英语能力具有非常重要的促进作用。而在网络环境下,为初中英语写作教学提供了更多的可能。为此,本文主要对基于网络环境下的初中英语自主写作策略进行了分析和探讨。

【关键词】网络环境;初中英语;自主写作策略

引言

在新课程教学改革全面深化的背景下,对于初中英语教学提出了更高的要求。这里的要求不仅体现在对学生英语知识获取和应用的基础能力培养上,同时还体现在对学生语言能力、文化素养、思维品质和学习能力等英语核心素养的培养上。而写作能力是学生英语学习水平的重要体现,加强对英语写作能力的提升是非常必要的。而在网络环境下,能够为初中英语写作教学提供更加广阔的空间和平台,同时也可以对学生的自主写作进行监控和评估,从而使得学生的自主写作能力得到全面提升。由此可见,加强对网络环境下的初中英语自主写作策略的研究是非常具有现实意义的。

一、网络环境下初中英语写作教学的优势

(一)海量资源,拓展写作教学容量

随着互联网和移动终端的普及,涌现出了大量的网络教育资源。教师和学生通过移动终端能够随时随地的获取海量学习资源,为教师的写作教学和学生的写作练习提供了很多原汁原味的英语文章。在课堂教学中,教师就可以根据学生的学习阶段,从网络上获取具有代表性的优秀范文,让学生进行欣赏和模仿练习,汲取其中的养分,获取更多的写作技巧和写作方法,以此来为学生的自主写作奠定扎实的基础。

(二)有助于学生自主学习能力的提升

在网络环境下,为学生的自主学习提供多样化的学习渠道和更加广阔的学习空间,学生可以根据自己的学习需求,获取相应的网络资源,从而实现对学习行为的合理控制和有效控制。同时网络资源具有较强的针对性和多样性,学生可以根据自己的学习进度,不断调节学习的难易程度,并利用网络手段对自己的学习效果进行评价,在此基础上,对自己的学习策略进行调整,从而提升自主学习的效率。另外,互联网具有较强的交互性,学生之间能够利用网络平台对学习内容进行交流和探讨,发表自己对于写作的见解和领悟,让学生在思维碰撞中,迸发出更多的写作灵感,从而使得学生的写作水平得到有效提升。

二、网络环境下初中英语自主写作策略

我们可以将自主学习策略分为元认知策略、认知策略和资源利用策略,下面我们主要对网络环境下初中英语自主写作中的元认知学习策略和资源利用学习策略进行分析。

(一)元认知学习策略

目前学术界是这样对元认知学习策略进行定义的“个体用于计划、监控和调节自己学习过程的所有策略”。网络环境下的初中英语自主学习策略中的元认知学习策略,教师引导学生利用网络手段对自己的写作学习过程进行自我监控和自我评估。

首先,运用网络手段进行自我监控。自我监控是自主学习中的关键环节,同时也是提升学生自主学习能力的的重要途径。在非网络环境下,由于缺乏额外的奖赏和强制性,使得很多学生无法长期坚持对自己的自主写作行为进行监控和评估。针对这样的现象,教师就可以引导学生利用网络手段,对自主写作的过程进行监控。目前网络平台上都会涉及自我学习过程的监控设计,学生需要定期完成写作任务,并获得相应的奖励。通过这样的方式可以对学生的自主写作起到一个督促和激励的作用,从而帮助学生养成自主写作的良好习惯。

其次,运用网络手段,实现客观评价。在非网络环境下,学

生的自主写作评价主要依靠自身评价和教师评价,这种评价方式具有较强的主观性,不能对学生的学习行为进行客观、准确的评价。而网络环境下的初中生英语自主写作学习,则可以利用网络手段获得客观评价。目前市面上很多的网络学习平台都有学情分析和评估的功能。教师就可以让学生利用这些网络平台,将自己写作的英文作文上传到网络平台上。然后网络平台会利用数据分析技术,对学生的作文进行自动评分和评价,并对学生的写作完成情况绘制成相应的图表,让学生能够一目了然的指导自己在写作中的优势和不足。同时在网络学习平台上还有写作排名功能,这样可以让学生清楚的了解到自己的写作水平,并学习他人的写作经验,取长补短,从而使得学生的写作水平得到不断提升。

(二)学习资源的自主写作学习策略

我们可以将网络环境下的初中英语自主写作学习资源策略分为时间管理策略和学业求助策略两种。

首先,时间管理策略,简单来说就是学生对自己的学习时间进行合理的学习策略。就目前初中生自主学习现状来看,不能合理、充分的利用时间是影响学生自主学习效率和效果的主要因素。而在网络环境下,学生就可以利用网络手段对自主学习时间进行合理安排。目前的网络课程学习虽然不受时间和空间的限制,学生能够根据自己的学习需求合理安排学习时间,但是很多学生的自我管理能力和毅力较弱,无法做到持之以恒。目前的网络课程所设置的学习任务都会规定时间,如果学生没有在规定的时间内完成或中途断掉学习,那么学生就需要从头开始,只有当学生达到了相应的要求后,才能够进入到下一环节的学习。通过这样的方式可以促使学生对自主写作时间进行合理安排,从而提升学生自主学习的效率。

其次,学业求助策略。由于初中生的认知水平和知识储备有限,他们在自写作的过程中难免会遇到各种难题。在非网络环境下,学生只能求助教师,但是教师不可能随时陪伴在身边。当学生的疑问没有得到及时解决,不仅会影响到学生自主写作的效率,同时还会打击学生自主写作的信心。而在网络环境下,学生就可以求助互联网,在网络上查找问题的答案。或者学生也可以利用网络平台,向网友、同伴、教师、专家请教和交流,从而使得学生的疑问可以得到及时、准确的解决,提升学生自主写作的效率和信心。

三、结语

综上所述,在网络环境下的初中英语自主写作,能够让学生获取很多的学习资源,同时也可以对学生的自主写作过程进行监控和评估,提升学生自主写作的效率和水平。因此,初中英语教师应当要引导学生合理利用网络资源和手段进行自主写作,以此来提升学生的英语写作能力和水平,为学生今后的英语学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 叶颜. 基于网络环境的初中英语自主写作策略探究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(12): 147-149.
- [2] 徐炎旺. 网络环境下初中英语“微写作”教学实践探究[J]. 课程教育研究, 2019(24): 108.
- [3] 刘晶晶. 基于在线合作学习的初中英语写作教学模式研究[D]. 河北大学, 2008.