

初中语文“深度教学”改进策略

胡君娜

(江西省赣州市龙南县桃江学校 江西 赣州 341700)

【摘要】学生在经历了小学阶段的语文学习之后,已经积累了一些基础性知识,具有一定的学习能力,此时正是开展深度教学的重要时期,并且深度教学也是当前语文教学的重要方向。本文根据多年的初中语文教学经验,以“深度阅读”为例,对初中语文“深度教学”的改进之策进行了具体探讨,期望能为一线语文教育者的教学提供有利参考。

【关键词】初中语文;深度教学;改进策略

初中生思维深刻性和综合性得到了不断的提高,在开展初中语文教学之时,必须要根据学生此特点,将深度教学策略运用到实际教学之中,以此来培养学生的语文综合能力及素养,为学生将来更加全面的发展奠基。下面将对“深度教学”改进意义及策略进行具体讨论。

一、初中语文“深度教学”改进意义分析

就以当前的初中语文教学而言,存在一些不利于教学发展的问题,如重视度不足,教学效果不理想等,而在此种教育背景下,深度教学的提出为语文教学提供了正确方向,所以初中语文“深度教学”的改进,其意义十分明显,主要体现于以下几点:首先,能够在教学中更具针对性的去启迪学生的智慧与心灵,不断优化语文教学的实践模式;其次,能够使语文教学更加契合学生的实际发展需求,在教学中给学生预留充分的学习、思考和探索空间,不仅能帮助学生更好的内化所学,还能够促使其整体素养的不断提升。由此可见,在当前的初中语文教学之中,深度教学的改进越来越重要。

二、初中语文“深度教学”改进策略分析

1. 创设教学情境,深化教学主题

深度教学在初中语文教学中运用之时,其目的就是为了让学生更加深入的参与到阅读文本中心内容的学习之中,不断提升自身的综合能力。为此,在实际的教学过程中,需要注重为其创设适宜的教学情境,以此来不断深化教学主题。比如在学习《列夫·托尔斯泰》课文之时,在教学初期就可以问学生是否了解列夫·托尔斯泰,此时大部分学生都说之前只是读过他的小说,但对其了解并不深入,接下来老师就可以为学生播放列夫·托尔斯泰的相关短片,让学生在观看中去了解他。在这样的情境引导之下,学生会集中注意力参与到观看中,观看结束后老师提问:通过短片的观看与分析之后,是否对列夫·托尔斯泰有一定了解呢?说说他是怎样的人?在片刻的思考与总结之后,大部分学生都给出了较为统一的看法,列夫·托尔斯泰对于作品的态度严肃认真,并且能始终坚持与时俱进的原则,这使得他能够在此方面获得较大的成就。通过此情境的设计,学生在未阅读之前就对列夫·托尔斯泰有了全面的了解,能为学生的深化阅读主题做好充分准备。

2. 掌握有效阅读方法,实施自学模式

初中语文深度教学的过程中,学生需要对课文进行深度阅读,而此过程中就需要学生具有灵活应用阅读方法的能力,也只

有这样才能让学生的阅读更加轻松与高效。因此,在实际的语文教学之中,老师需要帮助学生掌握有效的阅读方法,以便于学生具有自主学习及发展的能力。比如在学习《社戏》这篇课文之时,由于此篇课文的篇幅较长,就可以通过小组的方式来组织学生进行自学,首先将课文各段落平均分给各小组。当每位学生都参与到小组中去学习之时,老师可以引导各小组按照泛读和精读的方式来进行阅读,以此来掌握小组负责段落的主要内容,并解决生字词,对段落所用描写方法进行了解。在这样精读与泛读的引导之下,各小组的学生都能真正参与到深度阅读之中,在完成深度阅读之后,老师需让各小组派代表将各组的学习成果进行展示,展示后由其他小组及老师对阅读深度不足之处进行指出,更好的优化深度教学效果,提高学生们的自主学习能力。

3. 融合阅读和写作,深化语文教学

初中语文“深度教学”的过程中,融合阅读和写作,是深化语文教学的重要途径。比如在学习《春》课文之时,这篇课文便是阅读和写作融合的佳品,教学中老师可以引导学生:今天我们来学习一篇写景抒情的散文,对此散文阅读的过程中,学生可以将自己认为优美的句子及段落进行标注。在此种引导之下,学生会主动参与到对课文的阅读及审美之中,在完成阅读与审美之后,老师可以让学生根据自己标注的美文来进行仿写,并对仿写的内容进行朗读。而大部分学生都是对绘春图中的“春草图、春花图、春风图、春雨图和迎春图”中的美句进行了标注与仿写,相信在这样的读写融合过程中,学生的读写能力会得到极大程度提升,并能深入感知到阅读学习的价值所在,对作者对春的喜爱,以及对人生及人格的追求进行了有效感悟。

总结

初中语文深度教学过程中,需要注重对学生综合能力及素养的培养,要让学生将所学不断内化为自己的知识。因此,深度教学之时需从创设教学情境,传授阅读方法及读写结合等方面着手,将深度教学不断推进语文教学改革的作用发挥出来,真正为语文教与学的发展而奠基。

参考文献

[1]何晓萍,沈雅云.深度学习的研究现状与发展[J].现代情报. 2017(02).

[2]陈红.深度学习:让学生语文核心素养落地生根——以苏教版五年级语文教材为例[J].教育科学论坛. 2016(23).