

面向素质教育的中小学信息技术教育

李志云

(广东省河源市源城区公园东小学 广东 河源 517000)

【摘要】 伴随着信息时代的不断发展与进步, 素质教育理念深入人心。在现在这一个阶段信息技术广泛应用与中小学教育领域, 对提升学生信息素养有着积极性的作用。信息技术作为现阶段中小學生必须要了解和掌握的一门基础课程, 在实际课堂中的教学效率却不是很好。本篇文章主要就是针对面向素质教育的中小学信息技术教育, 展开了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析, 能够在以后的工作过程当中, 给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】 素质教育; 中小学; 信息技术

引言

信息技术的教育教学目的, 就是为了让中小學生打下拥有一个良好的信息品质, 切实提升中小學生的信息知识和技能, 最终有效提升中小學生的信息技术综合能力和素养。伴随着社会的不断发展与进步, 信息技术开始应用于人们生活中的方方面面, 并发挥出了不可替代的作用。这同时也要求中小學生在学习的过程中要不断学习 and 掌握相关信息技术的知识, 进而提升自己在以后适应社会的能力, 促进社会的健康持续发展。但是, 在国内具体教学实践的整个过程中, 中小学信息技术教学存在高耗低效的情况。为了可以构建一个高效的信息技术课堂, 信息技术教师必须要增强, 切实提升中小學生信息技术水平的意识, 帮助中小學生提升自身信息技术综合能力。

1. 面向全面发展的中小学信息技术教育

面向学生全面发展的信息技术教育, 应当是把提升信息素养当做是核心的内容, 让学生的信息素养成为跟读, 写, 算一样重要的终身有用的基本技能。中小学信息技术教育不只是简单的信息技术技能教学, 而是面向学生全面发展, 侧重学生适应信息化社会发展和生存能力的教育教学。

中小学信息技术教育, 必须要教会学生正确学习的方法, 首先要让学生学会学习信息技术工具和资源的使用, 其次要学会怎么样使用信息技术工具和资源去辅助学习, 提升学习的能力, 进而有效促进学生学习能力的提升。

2. 设立科学的信息技术课程目标

从科学的角度出发, 信息技术课程目标的设定必须要从三个不同的方面进行出发。也就是信息技术学科、社会现实需要、学生自身发展。只要满足了上面这三个方面, 开设信息技术课程的意义和价值就能够有效达成。但是, 这并不是一件简单的事情, 国内现阶段中小学信息技术教育教学注重信息技术学科本身的教学, 与此同时稍有注意社会上的现实需要, 但是遗忘了最为核心理念, 就是中小学信息技术教育首先要以中小學生自身的发展为中心和重点。面对这样的一个情况, 国内中小学信息教育必须要着力扭转以往甚至是现阶段存在的一些错误理念和教学模式, 旨在构建一个新的, 先进的, 分领域和分层次的目标体系。具体而言, 中小学信息技术课程, 可分为三个子目标, 也就是信息意识和信息伦理道德、信息基本知识以及信息能力。在这三个子目标里面, 没有主次, 也没有先后顺序, 在具体的教育教学过程之中, 教师一定要注意这三个方面的相互渗透和有效结合。在对学生信息能力进行有效培养的同时, 教师还要对学生合作交流能力, 创造形式为等进行培养, 给学生今后的深入学习打下坚实的基础。

3. 创新教学方法和教学的模式

信息技术本身的探究性跟创新性是非常强的, 教师必须要采用科学的教育教学方法才能够达到好的教育教学效果。但是, 有许多的中小学教师并没有正确认识到这一点, 他们当中有大部分人还是使用以前的讲练方式展开教学工作, 在这样的教学模式下, 学生根本没有办法意识和感觉到信息技术课程的与众不同。在新课程改革的背景之下, 素质教育理念深入人心。教师必须要

时刻坚持把学生当做是主体, 积极采取先进的教育教学理念和教学模式, 试着使用探究性的教学方法, 分层教学法, 任务驱动教学法等。就拿任务驱动教学法举例, 要注意依照学生的实际学习能力和水平, 把任务分成三个类别: 基础性任务、提高性任务; 拓展性任务。这样才可以照顾到班上的每一位学生, 针对基础不同的学生有针对性的进行任务安排, 有效避免一刀切的行为发生。避免出现打击成绩差学生的自信心, 同时也可以兼顾基础好学生的学习兴趣, 让信息技术教学变得更加的科学合理。又如: 启发式教育教学的优势就在于可以有效激发学生的学习热情和积极性, 学生的学习注意力能够有效集中。启发式教育教学方法侧重学生的主体性作用, 充分调动学生的主观能动性, 促进学生发挥自身的想象能力和思维能力。就好比, 教师讲到PowerPoint2000的时候, 首先设计出来一个跟学生爱好相符合的文稿, 在上课的时候教师先给学生进行一定的展示, 借此引起学生的注意力集中, 然后在让学生去进行思考和分析, 看看是怎样制作出这样一个优秀的PPT。

4. 革新评价的内容和评价的方法

中小学信息技术教育教学必须要对以往的教学评价内容和方式进行转变, 赋予信息技术的特色。在编排和设计评价内容的整个过程中, 必须要依照计算机教育目标, 全面囊括认知、技能、情感等各个方面。在评价方式上面, 要对以往教师评价为唯一评价方式的基本情况转变, 综合运用教师评价, 学生之间的评价以及学生自己评价自己的方式。与此同时, 不但要注重教育教学成果的评价, 更要注重整个信息技术教育教学过程的评价, 让评价机制更加健全和科学一些。在信息技术的成果评价过程之中, 教师可以在日常的教学实践过程之中, 结合具体的教育教学内容, 安排一些小论文, 小制作, 小发明等任务, 当做是某一教育教学手段和教学内容的小考核。这样不但可以帮助教师更好的了解学生的学习实际情况, 也可以让学生的学习积极性更加明显, 对学生合作意识, 实践操作能力, 自主学习能力的提升有着积极性的作用。

结束语

面对信息化对社会提出的挑战, 以往教育教学理念和模式进行改革, 是一种必然的趋势, 必须要对中小学信息技术教育的理念和模式进行改革。信息技术课程作为新的课程, 面向素质教育是必然的。本文依照中小学信息技术的教育教学现状, 提出了面向素质教育的中小学信息技术教育的改革方向和举措。要想有效提升中小学信息技术教育教学的质量和效率, 首先就要构建科学的信息技术课程目标, 其次就是要不断对教育教学的方法和模式进行创新, 最后一点就是对评价的内容和方法进行革新。

参考文献

- [1] 耿丽娟. 中小学信息技术教育在素质教育中的应用[J]. 课程教育研究, 2016(14): 147-148.
- [2] 孙西朝. 区域性中小学信息技术教育的现状与对策[J]. 软件导刊(教育技术), 2010, 9(02): 43-45.
- [3] 柴志娟. 从素质教育看中小学信息技术教学的性质[J]. 中国教育技术装备, 2009(07): 30.