

核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究

范小云

(丰城市第三中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 随着社会的飞速发展与不断进入,我国已经迈入一个新时代,人们的观念和思想也相应发生了巨大转变,在这种社会背景下,高中语文教学也在努力追寻新的有效教学方法以提升学生的核心素养,增强学生的核心竞争力,不再注重学生课堂知识的积累,而是强调对学生实践能力、学习能力、道德素养等多方面的培养,以将学生打造成综合素质人才、提高学生的社会适应性作为教学目的,充分满足学生的个性化发展需求。因此,本文主要对核心素养导向下的高中语文群文阅读教学进行研究。

[关键词] 核心素养; 高中语文; 群文阅读

引言

不断强调素质教育的现阶段,高中语文群文阅读教学方式越来越受到社会各界以及教育部门的重视。为更好实现核心素养下高中生阅读水平的有效提升,采取的群文阅读教学方式能帮助拓宽学生们和研究视野,实现高中生阅读能力以及语文综合能力的整体提升。

一、关于核心素养与群文阅读的解读

(一) 核心素养

素养一词的含义不仅是对一个人所具备知识、技术的一种评价,更是指一个人在社会中所具备的一种综合能力的表现,特别是在道德品质这方面。随着近年来教育的不断改革,核心素养的提出恰恰反映当代教育对学生综合能力培养的重要目标,它主要是指学生在不同阶段享受相应的教育层次,进而帮助学生逐渐形成具有良好社会适应性以及满足个人生存发展的重要素质及优秀道德品质。核心素养涉及到相当宽泛的内容,如:实践能力、学习能力、性格态度、身体素质、社会道德、兴趣爱好、价值取向等,它往往是一个人在社会生活中的多方面体现。正因为核心素养密切关系着学生今后步入社会中的个性化发展,因此,高校教师应在学生受教育期间,注重培养学生的核心素养,为适应社会发展培养更多的综合性人才。

(二) 群文阅读

群文阅读教学旨在引导学生根据课本中某篇文章中所提出的一个议题,再阅读几篇其他相关文章,以促进阅读能力水平的提高,改变了传统语文教学中进行单篇阅读的方式。因此,为保障高中语文群文阅读教学的有效进行,教师首先应增加自身的知识储备量,然后引导学生拓宽自身的阅读面,提升思想感悟。而基于核心素养下的高中语文群文阅读教学,要求教师以教材内容为基础,根据学生的实际学习进度和水平,明确进行群文阅读的议题导线,让不同文章科学组合在一起,然后再探索群文学习的有效途径,以使群文阅读效率取得实质性的进展。

二、核心素养导向下的高中语文群文阅读教学策略

(一) 通过博览群书以获得更多阅读经验

高中阶段是促使学生人生价值观形成的一个关键时期,特别在面临高考的巨大压力之下,高中生更应该沉下心来踏踏实实学习,不断充盈自己。阅读作为高中语文的重要组成部分之一,现阶段教师采用的群文阅读教学方式就是一种有效的教学方法,要求学生首先通过对教材的文章进行粗略阅读,积累一定阅读经验或是掌握一些阅读方法,然后学会根据文章做笔记,为后续写作提供更多优质素材,若是遇到某个句子的意思不理解或是对某个字不认识,不要立即向老师请教,而应先自行查阅养成独立思考的好习惯。论语中的经典句子“学而不思则罔,思而不学则殆”也充分阐述了学习与思考两者间的因果关系,两者协同合作、互相促进。因此,培养学生的独立思考能力对学生今后个人的长远发展具有重要意义。另外,学生还应反复阅读文章,细细品味文

章的语言魅力、情感表达,以获得更丰富的阅读经验。高中语文教材中的文章都是由权威教育部门经过精挑细选才走入到我们课堂上的,因此,教师在教学时,应引导学生通过反复阅读,深刻领会文章所蕴含的潜在含义以及思想精髓,进而感悟文章的文字魅力。最后,学校还应注重学生的课外阅读,为学生提供大量优质的课外阅读材料,教师也应加强对学生的引导作用,鼓励学生广泛涉猎课外阅读内容,进而获得更丰富的阅读经验。

(二) 组织来办阅读交流会

语文作为传播优秀传统文化的一门代表性综合学科,它不仅要求学生具备一定的语文基础能力,如听、说、读、写能力,还应拥有良好的语言表达运用能力。在高中语文教学中举办阅读交流会活动,能促使学生改变以往的单一阅读形式,不断通过更多的阅读材料以扩充自己的阅读面,同时,这也为学生勇敢表达自己的所思所想创造了一个良好的展现平台,学生在这样的语言实践氛围中,能逐渐培养独立思考的能力,促进语言组织能力以及表达能力的提升,同时,学生还能在交流会上发现自己的知音,结交到良好的友谊,互相促进对方一起学习与进步。另外,交流会还能作为一个有效的监督反馈平台,帮助学生养成长期阅读的习惯,以促进学生综合素质的提升,为其今后的长远发展打下坚实的基础。

(三) 提高教师自身的核心素养

教师作为学生的学习表率,更应该以自己的实际行动影响学生的行为方式以及学习习惯等,核心素养的培养既是对学生的要求,也是对教师的要求。因此,教师应首先加强自身的专业素养,积极参加学校组织的相关培训活动,丰富专业性知识,提升自身的道德素养。另外,在教学理念、教学方式以及教学内容上也应顺应时代发展的趋势做到与时俱进,积极响应教育部的思想号召,不断进行教学策略调整与改进。最后,教师还应加强与学生间沟通的及时性,明确学生的思想动态以及实际学情,并根据因材施教的原则,将核心素养的培养渗透到高中语文群文阅读教学中去,保障教学质量的有效提升。

结束语

当今社会对人才的定义标准不再单指学生的成绩高低,主要是对学生综合素质高低的一种衡量。在高中语文教学中采取群文阅读的教学方式充分体现新时代发展背景下对教育改革的一种创新,这种新型教学方式能有效提高学生的阅读兴趣、培养阅读能力以及提升学生自身的核心素养,还能充分激发学生的潜在学习能力,从而利于学生更好的在社会中立足。

参考文献

- [1] 邹荔娟. 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 语文建设, 2018, 407(35): 16-19.
- [2] 谭丽娅. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(9).